

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. университета им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

4. Ковалевская, Т.А. Обучаем "языковому существованию": коммуникативно ориентированное обучение младших школьников русскому языку / Т.А. Ковалевская, О.В. Данич // Народная асвета. – 2017. – № 10. – С. 14–16.

5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.

6. Рыбакова, А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / Рыбакова А.А. // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 61.

7. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

ХУ ЦЗЯМИНЬ, ЮЭ СЮЭМЯО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций: формируется постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития. В настоящее время предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. В этом контексте большое значение имеет экологическое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста.

Экологическое воспитание, осуществляемое совместно педагогами в учреждениях дошкольного образования и родителями или лицами, осуществляющими домашнее воспитание детей дошкольного возраста, является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей. В такой работе ставится и реализуется задача формировать людей, с раннего возраста опирающихся в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе.

Цель исследования: рассмотреть процесс взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста как педагогическую проблему.

Материал и методы: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Основная часть. Главное в экологическом воспитании – привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе, формирование научно-познавательного интереса к природе средствами, которые интересны, действенны и значимы для ребёнка. Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста Н.Ф. Балонникова понимает «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [1, с. 5]. В.С. Варивода определяет экологическое воспитание – как «систематический педагогический процесс, направленный на развитие экологической образованности и воспитанности человека, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков поведения в природе» [2, с. 14].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста реализуется в процессе работы воспитателей с детьми и их семьями. Мы понимаем под взаимодействием учреждения

дошкольного образования и семьи способ организации совместной деятельности, который осуществляется с помощью общения.

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи играет ключевую роль в приближении детей к природе. Сотрудничество между ними может позволить детям соприкоснуться с природой и ощутить ее очарование в разных средах. Учреждения дошкольного образования могут предоставить родителям соответствующие образовательные ресурсы, которые помогут им лучше направлять детей к природе; родители могут делиться естественным опытом детей дома с дошкольными образовательными учреждениями, предоставляя богатые материалы для образовательной деятельности учреждения. В данном направлении работают китайские и белорусские исследователи: Чжан Ли [3], Ван Сяомин, Ян Цзиньго, А.А. Петрикевич [4].

Чжан Ли пишет: «Настоящее и эффективное природное образование должно следовать трем законам: «интеграция; система; баланс». С точки зрения формы образования естественное образование – это форма обучения, в которой учителем выступает природа. Люди существуют только как средства массовой информации. Природное образование должно иметь четкую образовательную цель, разумный образовательный процесс и измеримые образовательные результаты для достижения эффективной связи между детьми и природой, тем самым поддерживая интеллектуальный рост детей и здоровое физическое и умственное развитие» [1].

Цель форм и видов взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [5].

Работу с родителями принято строить поэтапно.

1. «Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.

2. Установление между воспитателями дошкольного образования и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникативные».

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей. Это могут быть и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. В рамках экологического воспитания это «мастер-класс «Цветные ладошки», педагогическая лаборатория «Эколог и Я», семейные посиделки «Наша дружная семья», читательская конференция «Мы – патриоты», исследовательские проекты «Бабушкин сундучок», «О чем молчат деревья?», «Почему извергается вулкан?», праздники, досуги с участием детей, родителей и педагогов «Путешествие в страну Знаний», «Мы со спортом дружим», «Азбука безопасности», вечера вопросов и ответов ток-шоу «Что мы знаем о воспитании», мозговой штурм «Список прилагательных и определений», акции «За безопасность – вместе», «Сделаем планету чище», аукцион добрых дел, конкурсы «Летопись семьи», «Секреты успеха», «Фантазеры в нашей семье» и др.» [6, с. 32].

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы важны в рамках опосредованного общения между педагогами и родителями: информационные уголки, брошюры, буклеты, памятки, родительские газеты, фотоколлажи, флаеры, видеофильмы с участием детей экологической направленности.

Информационно-коммуникационные формы применимы для постоянной возможности виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними (вебинары, E-mail-консультирование, форумы и др.).

В основе взаимодействия современного учреждения дошкольного образования и семьи лежит сотрудничество, инициатива в организации которого принадлежит педагогам в силу их профессиональной подготовки к работе по организации экологического воспитания. Мы можем

констатировать, что эффективность этой работы связана со степенью согласованности с родителями, преемственности воспитательных традиций семьи и детского сада. Доказывают данную точку зрения исследования российских авторов В.К. Котырло, С.А. Ладывир. В своих работах они проанализировали успешность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи и доказали, что она зависит от осознания необходимости целенаправленного воздействия на ребенка, доверия друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; его компетентности в профессиональных вопросах.

Семья – колыбель развития детей, а родители – первые учителя детей. Слова и дела родителей играют жизненно важную роль в развитии детей. Родители должны активно участвовать в экологическом образовании детей, поощрять их выходить из дома и ощущать очарование природы. Ощукая красоту природы вместе со своими детьми, родители могут развивать у них экологическое сознание, направлять их внимание к экологической среде и, таким образом, развивать у них чувство социальной ответственности за природный мир.

Родители должны активно участвовать в образовательном процессе своих детей и формировать хорошие интерактивные отношения с учреждениями дошкольного образования. Благодаря такому взаимодействию, родители могут больше узнать об образовательных концепциях и методах работы с детьми, создавая тем самым больше возможностей для детей соприкоснуться с природой в повседневной жизни, формируя основы экологической культуры.

Учреждения дошкольного образования – это не только место обучения детей, но и окно для их познания жизни и познания мира. Здесь дети должны иметь возможность соприкоснуться с тайнами природы и испытать радость жизни в гармонии с природой. Учреждения дошкольного образования на основе создания особого предметно-пространственного оформления воспитательной среды, стимулируют любознательность воспитанников, развивают навыки наблюдения, формируют экологические представления. Взаимодействие с природой под руководством квалифицированного педагога формирует у детей практические способности и способности решать проблемы, закладывая прочную основу для их будущего развития.

Учреждение дошкольного образования как структура может предоставить семьям профессиональную образовательную поддержку и руководство. Здесь родители могут получать рекомендации от профессионально подготовленных педагогов, что позволяет семьям обращаться к педагогически целесообразным методам и приемам при воспитании своих детей.

Учреждения дошкольного образования обычно предоставляют разнообразные образовательные ресурсы и мероприятия, чтобы дети могли качественно получать экологические представления, формировать экологические умения во взаимодействии с окружающей средой.

Общаясь с родителями, педагоги могут узнать об условиях воспитания и жизни детей дома, помочь родителям лучше направлять детей и поддерживать их. С точки зрения экологического образования, воспитатели должны побуждать родителей и детей к совместному изучению природы, постоянно обогащать учебный опыт детей и в то же время продвигать представления об охране окружающей среды, чтобы у детей могло быть здоровое экологическое сознание, мысли и действия.

Чтобы помочь детям дошкольного возраста полюбить природу, необходимо создать среду обучения, полную природных элементов. В помещения учреждения дошкольного образования необходимо ввести элементы природы. В условиях квартиры или дома, где проживает воспитанник, также рекомендуется использовать разведение растений, приобретение домашнего питомца.

Воспитатели учреждений дошкольного образования могут предоставить детям разнообразные природные материалы и инструменты, такие как камни, листья, модели птичьих гнезд и т.д. Эти материалы позволяют маленьким детям потрогать и потрогать их своими руками, стимулируя их любопытство к природе. Педагоги учат детей использовать эти материалы для свободного творчества и развития практических способностей и воображения. Родителям получают рекомендации по использованию природных материалов в играх детей, их познавательном развитии.

Организация мероприятий на свежем воздухе – эффективный способ воспитать интерес детей к природе. Воспитатели детского сада могут организовать для детей наблюдение и исследование парков, полей или других природных сред. На свежем воздухе дети могут лично соприкоснуться с пейзажами и созданиями природы и почувствовать её красоту и волшебство. Такой опыт заставит маленьких детей развивать интерес к природе. Ещё более интересна подобная деятельность в условиях семейного воспитания, поскольку путешествия в природу с родителями имеют значительно более широкий диапазон.

Экологическое воспитание эффективно в рамках занятий и игровой деятельности. Воспитатели могут разработать игры и занятия на тему природы. Полезны дидактические игры типа лото, домино, словесные, подвижные, которые одновременно развлекают детей дошкольного возраста и формируют первичные экологические представления. Родители могут привлекаться к изготовлению некоторых игр, играть в такие же игры дома с детьми, изготавливать поделки: цветы ручной работы, модели и т. д.

Заключение. Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи является важной проблемой современности. Формами взаимодействия являются: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные.

Чтобы дети могли понять природу, нам нужно подготовиться во многих аспектах. Создавая подходящую среду, предоставляя высококачественные учебные ресурсы, разрабатывая эффективные методы обучения и создавая механизмы долгосрочного образования, мы можем помочь детям сформировать правильное понимание и глубокие эмоции о природе, тем самым воспитывая их как людей, которые уважают природу и заботятся о ней для окружающей среды. Это не только окажет глубокое влияние на личностный рост детей, но также будет иметь большое значение для устойчивого развития человеческого общества.

Список цитированных источников:

1. Балоннікава, Н.Ф. Выхаванне у дашкольнікаў і малодшых школьнікаў уменія шанаваць і зберагаць прыроду: метадычныя рэкамендацыі / Н.Ф. Балоннікава. – Гомель, 2014. – 58 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников / В.С. Варивода. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2009. – 122 с.
3. Чжан, Ли. Музей науки просвещения «Новые горизонты»: какими знаниями обладает наука и к чему нам нужно подготовиться, чтобы понять науку / Чжан Ли // Литературный сборник Цзилинь. – № 6(16). – 2021. – URL: <https://www.weread.qq.com> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Петрыкевіч, А.А. Стаць сапраўднымі партнёрамі / А.А. Петрыкевіч // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 9. – С. 83–86.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкович // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23–27.
6. Осипова, К.В. Современные формы взаимодействия с семьей в кейсе управления учреждением дошкольного образования / К.В. Осипова // Вестник ВОИРО. – № 3(8). – 2023. – С. 32–34.

Д.В. ШЕВЯКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Познавательный интерес имеет важное значение в образовательном процессе, выступая в качестве одного из основных движущих факторов, которые способствуют активному взаимодействию обучающихся с учителем, передачи необходимых знаний и выработке вычислительных навыков. Учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста, когда познавательный интерес еще не устойчив, внимание ребенка переключается быстро с одного объекта на другой и интерес нужно постоянно поддерживать, нестандартные задания могут послужить стимулом для вовлеченности в процесс урока.

Нестандартные задачи отличаются от традиционных методов обучения своей оригинальностью формулировки, необычностью условий и предлагают новые подходы, которые направлены на развитие логического и критического мышлений, когнитивных способностей. Они требуют от учащихся не только применения известных алгоритмов и формул, но и способности анализировать ситуацию, находить новые, нетипичные решения. Включение таких задач в учебный процесс способствует более эффективному усвоению материала, глубокому и всестороннему усвоению математических понятий и навыков, а также формированию устойчивого интереса к предмету и положительного отношения к учебе.