

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Компетентность и грамотность в общении в настоящее время являются одной из причин успеха в любой области нашей жизни. То, что у ребенка отсутствуют элементарные навыки общения, может привести к конфликтам в семье, в коллективе. Для достижения успеха необходимо развивать навыки общения, быть открытым и дружелюбным, а также уметь активно слушать и воспринимать информацию. Это подразумевает наличие определенных компетенций, которые играют ключевую роль в взаимодействии с другими людьми.

«Общеизвестно, что важным видом человеческой деятельности является речевое общение, оно является основным условием развития мышления и речи ребенка, а младший школьный возраст – значимый период для развития и формирования коммуникативной компетенции» [1, с. 4]. Как показывают результаты мониторинга формирования коммуникативных универсальных действий младших школьников, значительная часть детей этого возраста испытывает серьезные затруднения, связанные с установлением взаимодействия и сотрудничества. Младшие школьники не могут выражать свои мысли четко и полно. Дети не могут сформулировать свои вопросы, высказывать мнение или просто боятся вступать в разговор.

**Основная часть.** Развитие точной, развёрнутой и свободной речевой деятельности учащегося, формирование его коммуникативной компетенции представляется центральной задачей речевого воспитания школьников. Это обусловлено её социальной значимостью и ролью в формировании личности младшего школьника. Свободная диалогическая речь – это одна из высших форм проявления умственной деятельности, которая определяет уровень речевого и интеллектуального развития младшего школьника.

Проблема развития речи учеников приобретает в наше время всё большее социальное значение, потому что она является важным показателем духовной культуры личности. Всё вышесказанное обусловило актуальность нашего исследования.

Цель данного исследования – выявить и проанализировать проблемы, возникающие при формировании коммуникативной компетенции у младших школьников.

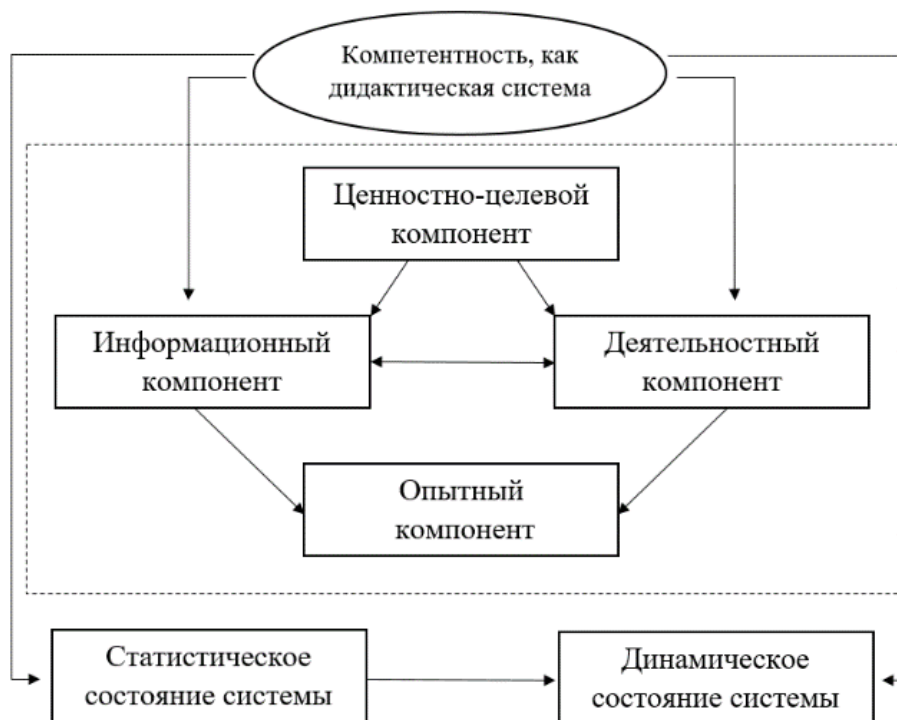
На современном этапе развития общества целью современного образования можно предстать наиболее полное, гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетенциями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе. Отсюда следует, что на данный момент предполагаются принципиально иные результаты обучения и воспитания. Возникает необходимость «обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность».

Компетентность – это готовность очень высокого уровня к осуществлению какой-либо деятельности. Компетентностный подход не отрицает необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях) [2, с. 15].

Хуторской А.В. рассматривает компетентность как «квинтэссенцию целевых, содержательных, смысловых, творческих, эмоциональных, ценностных характеристик личности» [3, с. 2].

«Компетентности, формируемые у обучаемых – это многоплановые, многоструктурные характеристики обучаемого, подверженные влиянию огромного числа внешних и внутренних факторов. Они формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др.» [4, с. 3].

«Статическая модель – это структурная модель, указывающая, из каких компонентов состоит модель в данный момент времени. Динамическая модель – это модель процесса изменения компетентности, протекающего во времени (за определенный промежуток времени). Фактор времени является центральным в процессе приобретения компетентности, поскольку определяет, сколько времени требуется для формирования на определенном уровне той или иной компетентности», – писал А.В. Хуторской А. В. [5, с. 3].



**Рисунок 1 – Общая системная модель компетентности в двух состояниях**

В русле компетентностного подхода принято выделять два понятия: «компетенция» и «компетентность». На данный момент нет однозначного определения этих двух понятий. Различные учёные выдвигают свои предположения по этому вопросу.

Э. Шорт отмечает, что «компетенция – это владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, это способность реагировать на воздействие среды и изменять ее» [6, с. 1].

По мнению Т.Е. Исаевой, «компетенции – это сложное явление, определенное качество восприятия человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций» [6, с. 1]. Т.Е. Исаева отмечает, что особенностью компетенции является способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования».

В толковом словаре Ожегова дано данное толкование компетенции: «Компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён. В толковом словаре Ушакова определение слова компетенция такое: «Компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом».

По мнению А.В. Хуторского, «...Образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий. Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности» [5, с. 5].

Таким образом, компетенция является условием формирования и проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации соответствующей ей компетенции. Принципиальным отличием компетентности от компетенции является то, что компетентность является внутренним психическим образованием, уникальным свойством личности, а компетенция – это соответствие унифицированному набору полномочий или требований, задаваемому извне параметрами соответствующей социальной роли.

Коммуникативная компетенция – одна из ключевых компетенций. Она начинает формироваться достаточно рано, еще в дошкольном детстве: ребенок овладевает речью, учится

устанавливать контакты с другими людьми, пользуется различными средствами коммуникации для достижения собственных целей [1, с. 22].

Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования – это соответствие требованиям к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Факторы, непосредственно влияющие на формирование коммуникативной компетенции младших школьников:

- 1) учёт психологических особенностей младших школьников;
- 2) принятие субъективной позиции младшего школьника в коммуникации;
- 3) отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- 4) дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;
- 5) акцентирование процесса формирования коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников сопряжено с рядом проблем, требующих внимательного анализа. Игнорирование психологических особенностей возраста, таких, как смена социального статуса, формирование различных сфер школьника (интеллектуальная, воля, самооценка и т.д.), переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, формирование мыслительной деятельности, препятствует эффективному усвоению коммуникативных навыков.

Недостаточное внимание к субъективной позиции ребенка в общении, его личному мнению и чувствам, подавляет инициативу и снижает мотивацию к взаимодействию. Также эффективное формирование коммуникативной компетенции младших школьников может быть осложнено при доминирующей роли учителя в общении. Поэтому важным фактором, непосредственно влияющим на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, является отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности.

«Оптимальное педагогическое общение, – отмечал А.А. Леонтьев, – это такое общение учителя со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации, творческого характера деятельности, для правильного формирования личности школьника» [7, с. 20]. Отсутствие дифференцированного подхода, не учитывающего индивидуальные темпы развития и особенности характера каждого ребенка, замедляет процесс формирования компетенции.

Наконец, фокусировка на ошибках и неудачах в коммуникации, вместо акцентирования позитивного опыта, создает негативные ассоциации с общением и подрывает уверенность в себе. Преодоление этих проблем требует от педагогов гибкости, чуткости и готовности к пересмотру традиционных методов обучения.

**Заключение.** Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего использование интерактивных методик, ролевых игр и проектной деятельности. Важно создать на занятии атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, высказывая свою точку зрения. Педагогам следует применять техники активного слушания, эмпатии и конструктивной обратной связи, чтобы помочь детям развить осознанность в коммуникации.

Ключевую роль играет и подготовка самих педагогов. Профессиональное развитие педагога – непрерывный процесс развития ключевых компетенций, в том числе и коммуникативной.

В рамках системы повышения квалификации возможна координация деятельности педагога на актуализацию собственных возможностей. Необходимы специализированные курсы повышения квалификации, ориентированные на изучение современных методов развития коммуникативных навыков у младших школьников, а также на формирование у педагогов необходимых компетенций в области психологии общения и педагогической психологии.

Таким образом, системный подход к решению этих проблем позволит сформировать у младших школьников прочную базу для успешной коммуникации в будущем.

Список цитированных источников:

1. Батырева, С.Г. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования. Монография. – М.: Планета, 2020. – 128 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. университета им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

4. Ковалевская, Т.А. Обучаем "языковому существованию": коммуникативно ориентированное обучение младших школьников русскому языку / Т.А. Ковалевская, О.В. Данич // Народная асвета. – 2017. – № 10. – С. 14–16.

5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.

6. Рыбакова, А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / Рыбакова А.А. // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 61.

7. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

## ХУ ЦЗЯМИНЬ, ЮЭ СЮЭМЯО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций: формируется постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития. В настоящее время предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. В этом контексте большое значение имеет экологическое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста.

Экологическое воспитание, осуществляемое совместно педагогами в учреждениях дошкольного образования и родителями или лицами, осуществляющими домашнее воспитание детей дошкольного возраста, является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей. В такой работе ставится и реализуется задача формировать людей, с раннего возраста опирающихся в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе.

Цель исследования: рассмотреть процесс взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста как педагогическую проблему.

Материал и методы: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Основная часть.** Главное в экологическом воспитании – привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе, формирование научно-познавательного интереса к природе средствами, которые интересны, действенны и значимы для ребёнка. Под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста Н.Ф. Балонникова понимает «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [1, с. 5]. В.С. Варивода определяет экологическое воспитание – как «систематический педагогический процесс, направленный на развитие экологической образованности и воспитанности человека, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков поведения в природе» [2, с. 14].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста реализуется в процессе работы воспитателей с детьми и их семьями. Мы понимаем под взаимодействием учреждения