

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Цель данной публикации – рассмотреть особенности формирования коммуникативных умений как основу развития речи воспитанников.

Основная часть. Коммуникативные способности позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение. Оказываясь в какой-либо ситуации общения со взрослыми или сверстниками, ребенок с развитыми коммуникативными способностями сможет понять, каковы внешние признаки данной ситуации и по каким правилам в ней нужно действовать. В случае возникновения конфликтной или другой напряженной ситуации такой воспитанник найдет позитивные способы ее преобразования.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам формирования коммуникативных умений воспитанников.

Формирование коммуникативных умений у детей – это важный аспект их общего развития, который влияет на успешность взаимодействия с окружающим миром. Коммуникативные умения включают в себя не только способность говорить и слушать, но и умение выражать свои мысли, понимать эмоции других, а также вести диалог и работать в команде.

А.П. Астахова рассматривает коммуникацию как термин близкий по значению к понятию «общение», но шире по объему. Под коммуникацией понимается связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе [1, с. 319].

М.И. Еникеев в психологическом словаре обозначает коммуникацию как акт общения между людьми посредством знаковых систем, тем самым придерживаясь отождествления рассматриваемых нами понятий. В свою очередь под общением он понимает социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности [2, с. 279].

Наиболее оптимальным для нашего исследования является определение «общения» отечественного исследователя М.И. Лисиной, которое представляет собой взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [3, с. 31]. М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

Жмуров В.А. в своей энциклопедии дает следующее определение данному понятию: «Коммуникация – это акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» [4].

Более узкое трактование понятия «коммуникация» представлено в трудах Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, Е.Е. Дмитриевой, А.Б. Добровича, Я.Л. Коломинского. Ученые под коммуникацией подразумевают только процесс передачи информации [5].

Коммуникация выступает как особая функция общения. Она проявляется в передаче и принятии информации. Эта функция играет важную роль в межличностных отношениях, поскольку информационные процессы в современном мире определяют значительную часть жизнедеятельности человека [6].

Одним из ключевых этапов формирования этих умений является раннее детство. В этот период дети активно осваивают язык, учатся взаимодействовать с родителями, сверстниками

и взрослыми. Важно создать для них благоприятную среду, где они смогут свободно выражать свои мысли и чувства. Игры, ролевые ситуации и творческие задания способствуют развитию речевых навыков и уверенности в общении.

В дошкольном возрасте особое внимание следует уделять играм, которые требуют взаимодействия. Например, игры с правилами, где необходимо договариваться и обсуждать действия, помогают детям учиться слушать друг друга и находить компромиссы. Чтение книг и обсуждение прочитанного также развивает навыки анализа и аргументации, что является важной частью коммуникации.

Игры для формирования умения вступать в коммуникацию: «Мы – разные», «Изобрази пословицу», «Управляем роботом», «Магазин игрушек».

Игры для формирования умения поддерживать коммуникацию со взрослым: «Колдун», игра инсценировка «Кто виноват?»

Игры для формирования умения поддерживать коммуникацию со сверстником: «Близнецы», «Пойми меня», «На приеме у доктора Пиллюлькина», игра-соревнование «Самый лучший», «Позвони мне, позвони».

Игры для формирования умения проявлять инициативу в коммуникации: «Изобрази сказку», «Через стекло», «Радио», конкурс хвастунов.

Игры для формирования умения учитывать состояние партнера по коммуникации: «Царевна Несмеяна», «Астрологи», «Сказки по-другому».

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта играет значительную роль в формировании коммуникативных умений. Дети должны учиться распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других. Это можно достигнуть через игры на эмпатию, обсуждение эмоций и совместные занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия. Например, можно организовать сюжетно-ролевые игры или театрализованные постановки, где воспитанники будут играть различные роли, что поможет им не только развивать речь, но и учиться сопереживать, понимать мотивацию и чувства персонажей. «Воспитательный аспект играет огромную роль в работе педагога. В старшей группе у воспитанников положительно развивается художественно-эстетическое воспитание. Музыка, живопись и художественная литература хорошо этому способствует. Как известно, с эстетическим воспитанием хорошо развивается и связная речь детей» [7, с. 208].

Формирование коммуникативных умений является одним из ключевых аспектов развития речи у воспитанников. Эффективная коммуникация позволяет детям не только лучше выражать свои мысли и чувства, но и понимать собеседников, что крайне важно для их социализации и интеграции в обществе.

Основные аспекты формирования коммуникативных умений:

1. Развитие вербальных навыков:

– обогащение словарного запаса через чтение, игры и обсуждения.

– формирование грамматически правильной речи через регулярные занятия с логопедом или воспитателем.

2. Невербальная коммуникация:

– обучение пониманию и использованию жестов, мимики и интонации в общении.

– развитие навыков активного слушания, включая зрительный контакт и демонстрацию интереса к собеседнику.

3. Социальные навыки:

– участие в групповых играх и коллективных проектах, что способствует формированию навыков teamwork и умения работать в команде.

– обучение разрешению конфликтов и уважению к мнению других.

4. Практика общения:

– регулярные ролевые игры и диалоги, позволяющие детям взаимодействовать в различных ситуациях.

– проведение бесед на актуальные темы, что способствует развитию критического мышления и аргументации.

5. Культурные аспекты общения:

– ознакомление с нормами и правилами общения в разных культурах, что важно в современном многонациональном обществе.

– формирование уважения к языковому разнообразию и многообразию форм общения.

Роль воспитателей и родителей

Воспитатели и родители играют ключевую роль в процессе формирования коммуникативных умений у детей. Важно:

– создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу для общения.

– поддерживать активное участие детей в обсуждениях и играх.

– поддерживать стремление детей к выражению своих мыслей, даже если это происходит в формальной или недостаточно развитой речи.

– мотивировать детей на общение как в устной, так и в письменной формах.

Формирование коммуникативных умений является залогом успешного развития речи и социализации воспитанников. Это требует комплексного подхода и постоянного взаимодействия между воспитателями, родителями и самими детьми. Важно помнить, что эффективное общение – это не только правильные слова, но и умение слушать, понимать и взаимодействовать с окружающими.

Дошкольный возраст представляет собой критически важный период для формирования речевых навыков. В этом возрасте дети начинают осваивать общение не только в ситуативном, но и в неситуативном контексте, что способствует их социальному развитию.

Формирование культуры общения у детей включает взаимодействие с взрослыми и сверстниками и предполагает усвоение норм коммуникации, обычаев и традиций. Это создает условия для полноценной интеграции ребенка в разнообразную культурную среду.

В последнее время выделяются игровые образовательные технологии как эффективные инструменты для развития речевых навыков. Игровая форма обучения способствует более активному участию ребенка, улучшая его эмоциональную и социальную вовлеченность.

Взаимодействие педагога с детьми должно быть направлено на установление партнерских отношений и создания условий для активного общения. Это требует внедрения интерактивных методов, которые помогают развивать у детей способность к пониманию и взаимодействию.

Важным аспектом в формировании речевых навыков является социальный контекст. Эффективное обучение требует не только языковой среды, но и поддерживающих и внимательных отношений со стороны родителей и педагогов.

Факторы, такие как социально-экономический статус семьи, уровень взаимодействия родителей с детьми, а также обстоятельства, в которых растет ребенок, играют важную роль в процессе формирования речевых навыков. Проблемы коммуникации могут быть связаны не только с индивидуальными особенностями детей, но и с условиями их воспитания.

Заключение. В системе педагогических средств формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста особое место занимает педагогическая ситуация, определяемая нами как составную часть педагогического процесса, совокупность условий и обстоятельств, через которую педагог управляет педагогическим процессом и включает в него ребенка, побуждая подтверждать или изменять собственное поведение.

Список цитированных источников:

1. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка под ред. Рузской А.Г. / М.И. Лисина. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
4. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – М.: Джангар, 2010.
5. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 223 с.
6. Горшкова, Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000.
7. Крицкая, Н.В. Развитие связной речи у детей старшей группы средствами художественной литературы / Н.В. Крицкая, А.В. Козлова // Современные научные знания : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 30 июня 2023 г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40716> (дата обращения: 10.02.2025).