

Как утверждает критик И. Сухих, «Феклуша со своими «знаниями» и «образованностью» – необходимая часть этого мира, её серьёзно выслушивают, ей послушно внимают» [2, с. 199].

Глаша – также второстепенная героиня, прислуга в доме Кабанихи, которая, как и полагается, демонстрирует традиционное социальное поведение (полностью подчиняется хозяйке).

Таким образом, в драме А. Островского «Гроза» нами определены *пять стратегий женского поведения*:

1. Поведение в рамках ожиданий общества, в строгом соответствии с патриархальными традициями, законами Домостроя. Такую стратегию реализует Марфа Игнатьевна Кабанова (Кабаниха).

2. Поведение, диаметрально противоположное первой стратегии, представляет Катерина. В основе её поведения лежит стремление к *воле*, оно продиктовано искренностью, страстностью, любовью к людям.

3. Двойственность поведения – третья стратегия в драме (Варвара). Героиня внешне подчиняется Кабанихе, но делает всё тайно и по-своему. Принимает самостоятельное решение уйти с любимым человеком.

4. Стратегия близка выше названной раздвоенным характером поведения героини. С одной стороны, странница Феклуша набожна, но с другой – способна осудить людей, сплетничать, что не говорит о настоящих христианских добродетелях героини. Феклуше характерна некоторая доля лицемерия, а также зависть, героиня успешно приспособилась к жизни странницей.

5. Стратегию беспрекословного подчинения хозяйке демонстрирует Глаша.

Заключение. Нами составлена типология женских образов в драме Островского «Гроза», выявлено пять стратегий поведения героинь с диаметральной разницей от искреннего, доброго, по-настоящему христианского поведения Катерины до авторитарного, деспотичного поведения (Кабанова) и двойственного поведения, диктуемого стремлением приспособиться к ситуации (Варвара). Также нами выявлен персонаж, демонстрирующий лицемерное поведение (Феклуша), обозначена стратегия полного подчинения, демонстрируемая Глашей.

Таким образом, на примере женских персонажей пьесы мы можем говорить об актуальности тематики драмы, так как *тема семейных и брачных отношений* вызывает особый интерес в современных реалиях.

Список цитированных источников:

1. Островский, А.Н. Гроза / А.Н. Островский. – М., 1972. – 319 с.
2. Сухих, И.Н. Русская литература для всех (от Гоголя до Чехова) / И.Н. Сухих. – СПб., 2017. – 496 с.

Я.Ю. БЕЛЬКО

Научный руководитель – В.В. Дударева
Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Облачные технологии представляют собой модель предоставления вычислительных ресурсов и сервисов через Интернет, обеспечивая доступность данных и программного обеспечения независимо от местоположения пользователя. Их интеграция в педагогическую практику способствует повышению эффективности учебного процесса, расширению возможностей для совместной работы и улучшению управления образовательными ресурсами.

С внедрением облачных технологий обучение становится более гибким, персонализированным и доступным. Облачные платформы, такие как Google Workspace for Education, Яндекс 360 и системы дистанционного обучения, такие как Moodle, позволяют проводить занятия в виртуальной среде, организовывать совместные проекты и обеспечивать постоянный доступ к учебным материалам. Особенно актуальными эти технологии становятся в контексте удалённого и смешанного обучения, когда необходимы устойчивые и надёжные инструменты для коммуникации и обмена информацией между учащимися и преподавателями.

Несмотря на очевидные преимущества, уровень внедрения и использования облачных технологий в образовательных учреждениях остаётся неоднородным. Анализ знаний педагогов и студентов в этой области показывает, что значительная часть пользователей обладает лишь базовыми представлениями о возможностях облачных решений. Это создаёт потребность в дополнительном обучении и информировании о новых тенденциях в данной сфере.

Наша статья исследует актуальные подходы к внедрению облачных технологий в педагогическую практику, их преимущества и существующие барьеры, а также анализирует успешные примеры применения облачных решений в образовательных учреждениях Республики Беларусь.

Ключевыми элементами облачных технологий являются виртуализация ресурсов, распределённые вычисления и автоматизированное управление инфраструктурой [1].

1. Классификация облачных технологий. Виды и принципы функционирования

Облачные технологии представляют собой модель предоставления вычислительных ресурсов и сервисов по запросу через интернет. Данные, приложения и вычислительные мощности хранятся на удалённых серверах, а пользователи могут к ним обращаться с любого устройства, подключённого к сети. Ключевыми элементами облачных технологий являются виртуализация ресурсов, распределённые вычисления и автоматизированное управление инфраструктурой.

Облачные технологии можно классифицировать по нескольким критериям. Так, по способу развертывания выделяют:

- публичные облака, которые предоставляют доступ широкому кругу пользователей (примеры: Amazon Web Services (AWS), Google Cloud Platform);
- частные облака используются одной организацией, обеспечивая повышенный уровень безопасности и контроля;
- гибридные облака комбинируют возможности публичного и частного облака, что позволяет оптимизировать работу и обеспечивать гибкость;
- многооблачные системы подразумевают использование нескольких облачных провайдеров для различных задач.

По типу предоставляемых услуг можно выделить следующие технологии:

- инфраструктура как услуга (IaaS), которая предоставляет виртуализированные ресурсы, такие как серверы и хранилища (примеры – AWS EC2, Google Compute Engine);
- платформа как услуга (PaaS) предлагает средства для разработки и развертывания приложений без управления инфраструктурой. Примеры – Google App Engine, Heroku);
- программное обеспечение как услуга (SaaS) включает готовые приложения, доступные через интернет (примеры – Google Docs).

Архитектура облачных вычислений состоит из нескольких компонентов:

- клиентский уровень – интерфейсы и устройства для доступа к облачным сервисам;
- сетевой уровень – программные компоненты для связи между клиентом и облачными ресурсами;
- серверный уровень – центры обработки данных, серверы и хранилища для выполнения процессов и хранения данных;
- управляющий уровень – средства оркестрации, мониторинга и автоматизации ресурсов для бесперебойной работы облака.

Функционирование облачных платформ осуществляется на основе следующих принципов:

- виртуализация для эффективного использования ресурсов;
- автоматическое масштабирование для адаптации к нагрузке;
- управление ресурсами по требованию с оплатой за фактическое использование;
- распределённость данных и вычислений для повышения отказоустойчивости;
- безопасность и конфиденциальность через шифрование и контроль доступа.

2. Применение облачных технологий в педагогике.

Облачные технологии предлагают педагогам и учащимся множество инструментов для повышения эффективности учебного процесса. К наиболее востребованным решениям относятся:

– Google Workspace for Education включает Google Docs, Sheets, Slides и Google Classroom, позволяя совместно работать над документами и заданиями с возможностью реального времени для проверки и комментирования [2];

– Moodle Cloud: платформа для управления обучением, позволяющая создавать онлайн-курсы, проводить тестирования и отслеживать прогресс студентов, с интеграцией других облачных сервисов.

Примером успешного применения облачных технологий в образовании в Республике Беларусь является учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» [3], который активно использует облачные технологии для поддержки образовательного процесса.

Основные аспекты применения Google Workspace включают:

– виртуальные классы и семинары (лекции и занятия проводятся через Google Meet, обеспечивая общение в реальном времени);

– совместные проекты (студенты работают над проектами в Google Docs и Sheets, что ускоряет подготовку материалов);

– хранилище данных (Google Drive используется для хранения и обмена учебными ресурсами, доступными всем студентам).

Некоторые белорусские университеты, такие как БГУ и Гродненский университет, применяют Moodle для дистанционного обучения. Преимущества Moodle:

– создание онлайн-курсов (платформа позволяет разрабатывать интерактивные курсы с лекциями, заданиями и форумами);

– мониторинг успеваемости (преподаватели могут отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты);

– интеграция с облачными сервисами (Moodle поддерживает интеграцию с Google Workspace расширяя доступ к учебным материалам).

Для выявления осведомленности общества об облачных технологиях был разработан опросник в Google Workspace. В результате опроса 48 человек получены следующие данные:

1. Уровень знаний об облачных технологиях:

– начальный уровень: 45,8 %;

– средний уровень: 50 %;

– продвинутый и экспертный уровни отсутствуют.

2. Преимущества облачных технологий:

– 85,4% респондентов отметили доступность данных из любой точки мира как главное преимущество;

– повышенная безопасность и возможность совместной работы в реальном времени получили 50 % голосов;

– масштабируемость ресурсов выбрали 27,1 %.

3. Общее влияние облачных технологий:

– 52,1 % респондентов считают влияние положительным;

– 47,9 % имеют нейтральное отношение;

– негативных мнений не зафиксировано.

4. Интерес к новым тенденциям и разработкам:

– 72,9 % респондентов хотят получать информацию о новых тенденциях в облачных технологиях;

– 27,1 % не заинтересованы.

Заключение. Результаты опроса показывают, что большинство участников имеют лишь базовые знания об облачных технологиях, что подчеркивает необходимость повышения квалификации и обучения. Основными преимуществами облачных технологий для респондентов являются доступность данных и возможности совместной работы, в то время как масштабируемость ресурсов воспринимается как менее значимая. Большинство участников оценивают влияние облачных технологий положительно, хотя значительная доля нейтральных отзывов указывает на недостаток полного понимания их потенциала. Высокий интерес к новым тенденциям свидетельствует о готовности пользователей обучаться и адаптироваться к инновациям, что

открывает возможности для дальнейшего развития и внедрения облачных технологий в образовательный процесс.

Список цитированных источников:

1. Иванов, Е.Д. Основные понятия и виды облачных технологий, используемые в образовании. / Е.Д. Иванов, И.Е. Костенко – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-ponyatiya-i-vidy-oblachnyh-tehnologiy-ispolzuemye-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.12.2024).
2. IaaS, PaaS и SaaS: различия и применение. – URL: <https://selectel.ru/blog/iaas-paas-saas/> (дата обращения: 24.12.2024).
3. Репозиторий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова: – URL: <https://rep.vsu.by/> (дата обращения: 24.12.2024).

М.Р. ЕРМОЛОВИЧ, У.Ю. ГАЛКИНА

Научный руководитель – А.О. Дубинкина
Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

РУССКИЕ И АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, СОДЕРЖАЩИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ

Пословицы и поговорки составлялись многие столетия и воплощают в себе всю историю развития народа. Уникальность данных устойчивых выражений состоит в том, что в столь краткой форме отражается вся глубина мысли, жизненного опыта, переживаний русского и английского народа. Использование пословиц и поговорок на уроках английского языка, а также популяризация их употребления в социальных сетях помогает сделать речь более яркой, образной и эмоциональной, способствует развитию интереса к изучению иностранных языков. Актуальность проводимого исследования позволяет на основе сопоставительного анализа аналогичных групп устойчивых выражений (зооморфные пословицы и поговорки русского и английского языков) акцентировать внимание на некоторых элементах картины мира каждого из языков.

Цель: анализ английских пословиц и поговорок о животных и их русские эквиваленты.

Задачи:

1. Проклассифицировать английские пословицы и поговорки, содержащие наименования животных;
2. Провести количественный анализ частоты употребления наименований животных в русских и английских пословицах и поговорках;
3. Проанализировать и выявить трудности соотношения эквивалентов русских и английских паремий, содержащих в себе наименования животных;
4. Создать в социальной сети Instagram страницу с расшифровкой значения, происхождения и особенностями употребления зооморфных пословиц и поговорок.

Объект исследования: пословицы и поговорки русского и английского языков. Предмет исследования: зооморфные паремии русского и английского языков. Материалом исследования послужила картотека русских и английских пословиц и поговорок с наименованиями животных, сформированная методом сплошной выборки устойчивых выражений из одноязычных русских и английских словарей. Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, синтез полученной информации, опрос в социальной сети Instagram.

Основная часть. Иностранный язык является элементом культуры того или иного народа-носителя данного языка и средством передачи её другим. Для этого необходимо вхождение в пространство данной культуры, постижение её ценностей и идеалов посредством языка. Данное исследование мы строим на основе русского и английского языков, так как они изучаются по учебной программе. В нашем исследовании мы обратились к таким лингвокультурологическим единицам, как паремиям (хотя пословицам и поговоркам посвящено большое количество научных исследований [1, 2, 3, 4 и др.]), считая их не менее значимыми элементами языковой картины мира наряду с безэквивалентной лексикой, фразеологизмами, архетипами, мифологемами [5, 6] и т. п., так как они (паремии) наиболее детально отражают специфические культурные особенности двух языков.