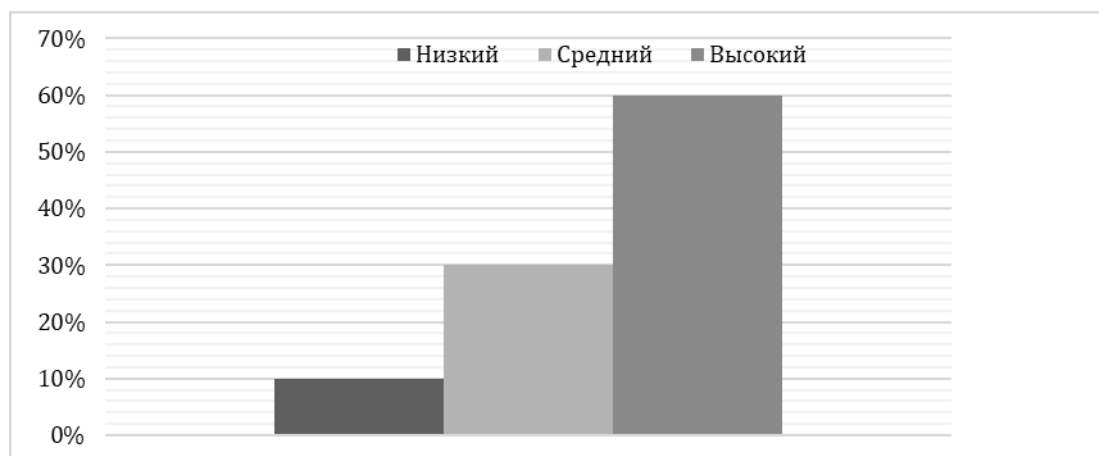


нужного размера. Лишь некоторые дети, даже будучи названы педагогом, неправильно выбирают предмет такой величины.

Подводя итоги экспериментального исследования, можно сделать вывод, что 60% воспитанников имеют высокий уровень, 30% дошкольников имеют средний уровень, 10% – низкий уровень (рис. 1).



*Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о величине*

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что большинство детей распределяют предметы по наглядному образцу, выбирают предметы нужной величины, достаточно хорошо называют величину самостоятельно. Однако работа по формированию величинных представлений не должна останавливаться на достигнутом. Педагогам важно продолжать использовать дидактические игры для стимулирования интереса детей к математике и дальнейшего развития их познавательных способностей. Следует активно внедрять инновационные подходы и игровые методы, которые помогут детям легче усваивать математические понятия и закреплять полученные знания на практике.

Список цитированных источников:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Артемова, Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников: учеб. пособие / Л.В. Артемова. – Москва, 2021. – 95 с.
3. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук – М.: Сфера, 2021. – 176 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: учеб.-метод. пособие / А.В. Белошистая. – Минск: Айрис-пресс, 2021. – 320 с.

**А.В. ЛАБУСОВА, О.Ю. НОВИКОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЛИЯНИЕ ГРУППОВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Математические знания в современном мире являются одними из самых важных и самых трудных для усвоения у современных детей, так как множество понятий являются абстрактными, а их применение требует выполнения сложных умственных действий, а мышление у большинства подрастающего поколения является наглядно-образным или «клиповым», что и вызывает затруднение в освоении элементарных знаний по математике уже на этапе дошкольного образования.

Исходя из этого, нами была определена цель статьи – рассмотреть значение и влияние групповых игр на формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно через игровые действия ребенок показывает особенности окружающего мира, а также, действия взрослых, путем подражания. Игра носит не только развлекательный, но и обучающий характер.

В игре ребенок развивает такие важные навыки, как умение взаимодействовать с другими участниками игры, а также одно из главных – примерение на себя различных ролей. Игра сопровождает ребенка на протяжении всей его жизни и первые проявления игровой деятельности начинают отражаться уже в раннем возрасте, когда ребенок учится манипулировать с предметом.

Огромное влияние оказывает игра на развитие психики детей дошкольного возраста. В ней развиваются такие важные психические процессы, как воображение, фантазия, мышление, память, слуховое восприятие, познавательная активность [1, с. 31–34].

Безусловно, помимо этого, игра оказывает положительное влияние на ребенка, так как позволяет ему отвлечься от каких-то беспокоящих его мыслей, помогает переключиться со специально организованной деятельности на более свободное времяпрепровождение. Это, в свою очередь, способствует общему эмоциональному благополучию ребенка и помогает ему лучше справляться с повседневными вызовами и стрессовыми ситуациями. Через игру ребенок получает возможность развивать свою фантазию и креативность, что является важным аспектом его личностного роста.

Игровая деятельность очень влияет на физическое состояние детей, потому как в ней ребенок может повысить свое настроение и совершенствовать двигательную активность.

Также, стоит отметить, что игра содействует становлению личности ребенка и его способности к самовыражению [1, с. 31–34].

Многие педагоги и психологи такие как Ян Амос Коменский, Ян Властимир Свобода, Франтишек Чада, А.И. Сорокина, З.М. Богуславская, Н.И. Бумаженко, М.В. Менджеричка, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев исследовали понятие «игра» в своих трудах, но данное понятие достаточно обширное и многозначное, так была выдвинута классификация игр при-сущих детям дошкольного возраста [2, с. 7–9]; [3, с. 16]:

– дидактические игры – эти игры всегда будут иметь обучающий характер, определенную цель, правила.

А вот остальные серии игр, как правило, уже можно отнести к групповым, потому как там уже собирается коллектив, группа участников и это могут быть:

- 1) Игры с правилами (игры-ходилки);
- 2) Настольные игры (шахматы, шашки, мемо);
- 3) Подвижные игры (игры с бегом);
- 4) Театрализованные игры (примирение на себя ролей, проигрывание сюжета литературного произведения/сказки);
- 5) Сюжетно-ролевые (обыгрывание ролей).

На протяжении всего периода дошкольного возраста мы готовим воспитанников к переходу на новую ступень их жизни, к поступлению в школу. За период нахождения воспитанников в учреждении дошкольного образования мы формируем у них различные способы готовности к школе. Одной из главных составляющих готовности ребенка к начальным классам является интеллектуальная готовность, которая содержит в себе развитие интеллектуальных способностей, психических процессов. Их можно развить и сформировать благодаря такой образовательной области как «Элементарные математические представления» [4, с. 1], одним из важнейших компонентов которой является «Количество и счет» [5].

Данный раздел «Количество и счет» является жизненно необходимым компонентом, умением, знанием для детей дошкольного возраста. Его проблематика и актуальность выражаются в том, что воспитанники, изучая числа, порой могут путаться в назывании правильной последовательности числового ряда (могут менять числа местами) и от ошибочных ответов у детей может пропадать интерес в навыках счета, назывании чисел и, следовательно, к математике в целом.

В своих трудах, Н.Г. Белоус, Р.Л. Березина, Л.Н. Вахрушева, Е.П. Гуменникова, Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, Е.В. Соловьева и др. отмечали, что успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний, умений и навыков зависит от того,

насколько ребенок заинтересован деятельностью. Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод что, эмоции детей дошкольного возраста являются движущей силой, которая может активизировать или тормозить процесс познания. При формировании познавательного интереса к математике групповая игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам. При помощи групповых игр мы можем направить эмоции детей для более углубленного изучения материала. Групповые игры помогают детям раскрепоститься, обрести уверенность в себе, легче усваивать материал любой сложности.

Групповые игры – это игры, включающие в игровую деятельность несколько индивидов или подгруппы детей.

Групповыми играми можно назвать большое количество игр:

- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- дидактические;
- настольно-печатные;
- театрализованные;
- игры-драматизации;
- хороводные и др.

Педагоги широко используют групповые игры, в которых у детей формируются новые математические знания, умения и навыки (например, игры типа «лото», «домино» и др.). Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют нетрадиционные групповые игровые занятия:

1) занятия-соревнования, которые выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т.д.;

2) занятия, которые предполагают деление детей на две подгруппы и проводятся как математическая викторина;

3) театрализованные занятия, в ходе которых разыгрываются мини сценки, несущие детям познавательную информацию;

4) занятия с элементами сюжетно-ролевых групповых игр, в которых педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая, таким образом, задачи обучения;

5) занятия – сомнения (поиска истины), в которых проявляется исследовательская деятельность коллектива детей типа тает-не тает, летает не летает;

6) занятия – путешествия;

7) занятия – сказки;

8) занятия, в котором группа или коллектив детей работают со схемой, ориентируются по схеме с детективной сюжетной линией;

9) занятие в стиле «Поле чудес».

В связи с актуальностью данной проблемы, мы решили провести исследование на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Витебска», в нём приняло участие 14 воспитанников средней возрастной группы. Согласно учебной программе дошкольного образования в данный возрастной период воспитанники овладевают умением считать до 5–10 [6, с. 104]. Цель исследования: определить уровень сформированности количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Для изучения уровня представлений была использована методика Л.С. Метлиной, которая содержала в себе диагностические задания для детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы проверили текущий уровень количественных представлений детей дошкольного возраста, и получили следующее процентное соотношение: из 14 (100%) воспитанников, 8 человек (60%) ответили верно на поставленные вопросы, а 6 респондентов (40%) – затруднились в выборе ответа.

Для повышения уровня знаний мы использовали игры, которые направлены на развитие логического мышления и сформированность навыков сосчитывания.

Качестве примера рассмотрим серию игр, направленных на количественный и порядковый счет. Возьмем из серии одну игру под названием «Птички на веточке». Задачи этой игры, следующие: упражнять в беге, развивать внимание, формировать навыки количественного

и арифметического счета, с учетом гендерных особенностей. Перед игрой педагог обязательно проговаривает правила игры.

После проведения цикла занятий с использованием серии игр (формирующий этап эксперимента) нами был проведен контрольный этап эксперимента, и было выявлено следующее соотношение: из 14 (100%) воспитанников, 11 человек (80%) ответили верно на поставленные вопросы, а 3 воспитанника (20%) – затруднились в выборе ответа. Таким образом, результаты исследования показывают нам о том, что необходимо проводить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста, нацеленную на повышение уровня количественных представлений.

При организации игр в УДО педагогам важно учитывать возраст детей, их интересы и уровень развития. Игры должны быть безопасными, интересными и доступными для всех участников. Важно также обеспечить равные возможности для каждого ребенка и создать благоприятную атмосферу для игры.

Для проведения групповых игр на занятиях по элементарным математическим представлениям в учреждении дошкольного образования необходимо учитывать следующие требования:

1. Игры должны соответствовать возрасту и уровню развития детей, учитывать их интересы и возможности. Важно предусматривать разнообразные задания, которые будут интересны и доступны детям разного уровня подготовки.

2. Игры должны способствовать формированию и развитию элементарных математических представлений, таких как счет, геометрические фигуры, временные и пространственные отношения. Игры должны быть направлены на развитие логического мышления, внимания, памяти и навыков коммуникации.

3. Каждая игра должна иметь четкую цель и быть методически обоснована. Необходимо заранее продумать сценарий игры, распределение ролей, варианты заданий и вопросы для обсуждения.

4. Важно обеспечить комфортные условия для проведения игр: удобное пространство, наличие необходимого оборудования и материалов. Игры должны быть динамичными и включать активное участие всех детей в группе.

5. Игры должны способствовать сотрудничеству и взаимодействию детей, развивать навыки командной работы. Важно поощрять детей к взаимопомощи и поддержке друг друга.

6. После завершения игры необходимо проводить обсуждение результатов, анализировать достижения и ошибки. Важно уделять внимание позитивному подкреплению, подчеркивая успехи каждого ребенка.

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод: математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Исходя из проведенного нами педагогического исследования можно сделать вывод о том, что использование групповых игр во время проведения занятий по элементарным математическим представлениям является эффективным способом для развития познавательного интереса и формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Список цитированных источников:

1. Алексеева В.Е. Игра как фактор развития познавательной активности / В.Е. Алексеева // Химия в школе. – 2007. – № 7. – С. 31–34 – 1. Химия – Методика преподавания.

2. Голеццова, О. Игры в детском саду / О. Голеццова, Л. Клинова, Я. Бердыхова; пер. со словац. Г.А. Касвин и Е.Р. Роговской. – М.: Просвещение, 2019. – 252 с.

3. Коваленко, Л.И. Формирование элементарных математических представлений в детском саду через игру / Л.И. Коваленко, Т.В. Штер. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-cherez-igru/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-cherez-igru/viewerpredstavleniy-v-detskom-sadu-cherez-igru/viewer) (дата обращения: 21.03.2024).

4. Житко, И.В. Умней-ка. 4–5 лет. Методические рекомендации. Ребенок и математика / И.В. Житко. – Минск: Аверсэв, 2024. – 160 с.

5. Об утверждении учебной программы дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4.08.2022 № 229. – URL: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения: 26.01.2025).