

2. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский [и др.]; под ред. А.В. Даринского. М., Просвещение. – 1987. – 304 с.
3. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2005. – 124 с.
4. Памятник медвежьей академии – URL: <https://probelarus.by/belarus/sight/pamyatniki/1496936395.html> (дата обращения: 22.08.2024).
5. Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов: сб. материалов V Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию со дня рождения М.Л. Голуб, Брест, 18 дек. 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: И.В. Абрамова [и др.]. – Брест: БрГУ, 2021. – 257 с.

**Я.В. КУКСО, В.С. КИРИКОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

При подготовке воспитанников к школе важно отметить значимость развития у них логического мышления и познавательных способностей, а также формирования у них элементарных математических представлений и навыков. Формирование представлений о величине представляет собой ключевой этап в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

В толковом словаре А. Даля приведено следующее определение: «Величина – всё измеримое и неисчислимое всякое свойство, не состоящее из качеств: числа, веса, меры, количества, объёма, протяженности» [1, с. 573].

Идеи классической и современной педагогики и психологии по проблемам обучения детей дошкольного возраста элементам математики можно найти в трудах (Л.А. Венгер, Р.Грин, В.В. Данилова, Е. Дум, Т.И. Ерофеева, Я.А. Коменский, В.К. Котирло, В. Лаксон, А.М. Леушина, М. Монтессори, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков, А.А. Столяр, Е.И. Тихеева, М. Фидлер, Ф. Фребель и др.) [2].

В трудах многих педагогов и психологов можно заметить, что понятие величины предметов является для детей достаточно сложным и стихийно сформироваться не может. Исследователями указывалось, что вне специального обучения не только дети дошкольного возраста, но и младшие школьники не овладевают в достаточной степени умением адекватно воспринимать и определять величину предмета. Игра для детей дошкольного возраста является ведущим видом деятельности: в ней психика ребёнка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Цель статьи – определить и экспериментально проверить важность использования дидактических игр при формировании понятий о величине.

Понятие величины, как и другие понятия математики, сформировалось постепенно в результате отделения от качественных особенностей свойств реальных объектов, в результате чего выделились только количественные отношения. Величины – это не сама реальность, а лишь её представления, но они, безусловно, отражают свойства окружающей действительности. В процессе восприятия принимают участие различные анализаторы: зрительный, слуховой, осязательно-двигательный.

Важность зрительного анализатора при формировании представлений о предметах заключается в том, что дети видят предмет, его цвет, величину, расположение в пространстве и могут анализировать, сравнивать, выделять признаки, считать. Тем самым они знакомятся с окружающим миром, узнают новые слова.

Следующий не менее важный анализатор – это осязание. Оно позволяет выделить вес предмета, мягкость или твердость. Участвует при закреплении умения различать геометрические формы. Например, используя игру «Чудесный мешочек» с детьми, они на ощупь выделяют признаки и определяют форму.

Следующий важным анализатором является слух. Он позволяет развивать у детей как логическое мышление, так и умственные способности. На занятиях с помощью этого анализатора мы воспитываем и музыкальные способности: различаем высоту звука, громкость, а также знакомимся с инструментами.

Двигательный анализатор при этом играет ведущую роль в их взаимной работе, обеспечивая адекватное восприятие величины предметов.

**Основная часть.** Дидактическая игра является главным средством обучения детей дошкольного возраста и широко используется в системе дошкольного образования, имеет ряд обучающих задач, на первом плане которых стоит игровая задача. Стремясь реализовать ее, выполняются игровые действия, соблюдаются правила игры.

При формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста педагог использует разнообразные методы, такие как практические, наглядные, словесные и игровые. Обычно эти методы применяются в комплексе для достижения наилучших результатов в развитии математических навыков у детей. Среди них особое место занимают практические методы, которые включают организацию активной деятельности детей для усвоения способов работы с предметами, что способствует формированию элементарных математических представлений и умений.

Кроме того, важную роль играет дидактическая игра. Задачи дидактической игры состоят в том, чтобы закреплять представления и применять умения, полученные ребенком ранее.

Дидактическая игра включается в содержание занятия как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом воспитанников, целью, назначением, содержанием занятия.

Дидактические игры имеют свою классификацию [3, с. 176]. Их можно классифицировать по разным критериям:

- по содержанию и смыслу,
- характеру мыслительных операций,
- признаку общности, направленности на развитие определённых навыков.

Также игры можно классифицировать как:

#### 1. Математические развлечения.

Математическими развлечениями называют обычно разнообразные задачи и упражнения занимательного характера, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умения критически оценить условия или постановку вопроса: в частности – головоломки, задачи на превращение одной фигуры в другую путём разрезания и переложения частей, фокусы, основанные на вычислениях, математические игры. К математическим играм относят либо игры, имеющие дело с числами, фигурами и тому подобным, либо игры, исход которых может быть предопределён предварительным теоретическим анализом.

#### 2. Игры на плоскостное моделирование.

Плоскостное моделирование – это вид творческой деятельности, в ходе которой дети старшего дошкольного возраста создают изображения, конструкции или композиции на плоской поверхности, используя различные материалы и техники.

#### 3. Головоломки.

Математическая головоломка – задача занимательной математики с игровыми материалами (правилами возможными действиями, иногда -сюжетом), требующая в большей степени своеобразия, нежели математической подготовки или специальных знаний.

#### 4. Задания-шутки и загадки.

Назначение загадок и задач-шутков, состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Они могут быть использованы педагогами в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за какими-либо явлениями, т.е. в том случае, когда создается необходимая для этого ситуация.

Развивающие игры – это игры, способствующие развитию умственных способностей. В их основе лежит моделирование, процесс поиска решений. К развивающим играм относят:

- игра с предметами,
- дидактический,
- сюжетно-дидактический,
- подвижные.

Среди множества педагогических методов формирования этих представлений выделяется дидактическая игра, которая служит мощным инструментом для развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Игровая форма активизирует детей, делает процесс обучения

интересным и доступным, способствует глубокому усвоению знаний и создает позитивный эмоциональный фон.

В процессе такого интерактивного обучения воспитанники не только увлечены увлекательными заданиями, но и неосознанно погружаются в мир логики, анализа и критического мышления. Игры, наполненные задачами и головоломками, стимулируют детское воображение, побуждая их искать решения и находить связь между причинами и следствиями. Каждая манипуляция с игровыми элементами, будь то фишки, карточки или конструкторы, развивает у ребенка способность к классификации, сопоставлению и обобщению. В атмосфере игры формируется интерес к познанию, что становится основой для самостоятельного поиска ответов и более глубокого понимания окружающего мира.

Для проверки выдвинутых нами тезисов было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Детский сад № 3 г. Новолукомля». В исследовании приняли участие 10 воспитанников старшей возрастной группы от 5 до 6 лет.

Для исследования уровня сформированности математических представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста использовались диагностические задания, основанные на работе А.В. Белошистой. Воспитанникам были предложены следующие игры (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень игр для диагностики

Название игры	Цель	Методы и приёмы руководства игрой
«Дальше – ближе»	Определить какой из героев расположен дальше либо ближе от домика	Показ и объяснение педагога. Он расставляет игрушки на разные расстояния от домика и объясняет, что одна игрушка расположена ближе к домику друга дальше. Ребёнок должен по словесному разъяснению расположить героев относительно домика.
«Сравни предметы по высоте»	Назвать предметы, выделить высокий, низкий; сравнить – что выше, что ниже.	Показ педагога при выборе метода сравнения по высоте, рекомендации при использовании выбранного метода.
«Разложи по величине»	Ребёнок по просьбе педагога раскладывает по размеру кубики разной величины	Педагог расставляет на столе кубике разной величины, сравнивает. Показывает способы сравнения. Затем просит детей самостоятельно расставить кубики от самого большого до самого маленького.
«Расставь по порядку»	Ребёнку предлагают расставить героев сказки «Репка» по росту	Педагог напоминает сказку «Репка». Потом просит расставить героев по порядку. Зависимости от их роста расставить от большого до самого маленького.

Уровни сформированности восприятия величины определялись в соответствии с критериями:

1 уровень: группирует предметы по размеру, размещают предметы по наглядному образцу, находит предмет по называнию его, самостоятельно называют размер предмета, задания выполняет самостоятельно и правильно;

2 уровень: начинает группировать предметы по размеру, размещает предметы по размеру по наглядному рисунку после небольшой помощи педагога. Испытывает небольшие трудности с нахождением предмета по размеру, называя его взрослым. Задания выполняются без помощи педагога;

3 уровень: начинает группировать предметы по размеру, размещает предметы по наглядному рисунку с помощью педагога. С трудом находит объект такого размера. Размер объекта он не называет. Задания выполняются с помощью педагога.

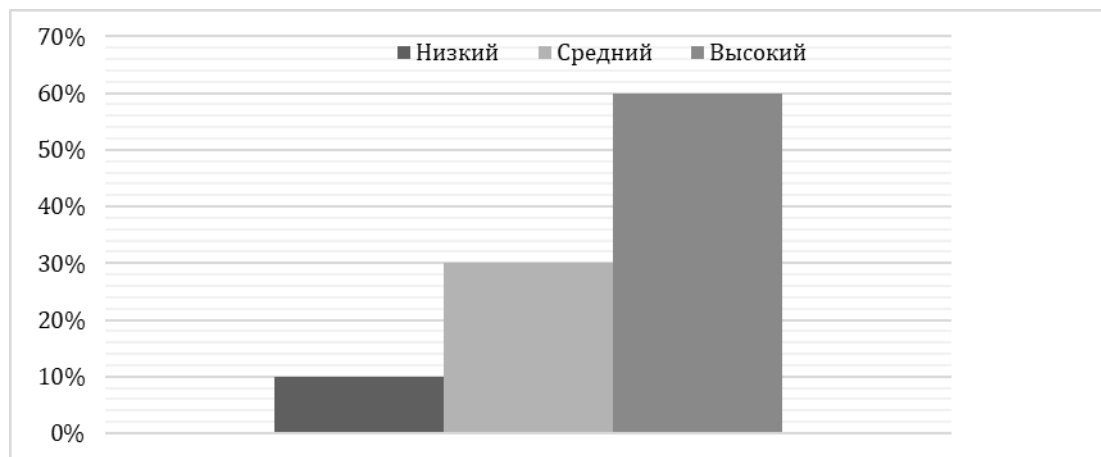
Дидактические игры проводились в течение одной недели, продолжительностью 10–15 минут. Исследование показало, что наибольший интерес у детей вызвали такие игры как: «Дальше – ближе»; «Расставь по порядку».

Большинство детей различают основные критерии размера, справляются с задачей группировки по размеру: крупные предметы кладут в одну коробку, мелкие – в другую. Некоторая работа в этом направлении необходима только с отдельными детьми.

Несколько детей не сразу начали группировать предметы по размеру. Детям трудно в основном расположить предметы по схеме. По указанию педагога: «Положите крупные предметы в коробку». По определению размера предмета большинство детей находили и показывали кукол

нужного размера. Лишь некоторые дети, даже будучи названы педагогом, неправильно выбирают предмет такой величины.

Подводя итоги экспериментального исследования, можно сделать вывод, что 60% воспитанников имеют высокий уровень, 30% дошкольников имеют средний уровень, 10% – низкий уровень (рис. 1).



*Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений о величине*

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что большинство детей распределяют предметы по наглядному образцу, выбирают предметы нужной величины, достаточно хорошо называют величину самостоятельно. Однако работа по формированию величинных представлений не должна останавливаться на достигнутом. Педагогам важно продолжать использовать дидактические игры для стимулирования интереса детей к математике и дальнейшего развития их познавательных способностей. Следует активно внедрять инновационные подходы и игровые методы, которые помогут детям легче усваивать математические понятия и закреплять полученные знания на практике.

Список цитированных источников:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Артемова, Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников: учеб. пособие / Л.В. Артемова. – Москва, 2021. – 95 с.
3. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук – М.: Сфера, 2021. – 176 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: учеб.-метод. пособие / А.В. Белошистая. – Минск: Айрис-пресс, 2021. – 320 с.

**А.В. ЛАБУСОВА, О.Ю. НОВИКОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЛИЯНИЕ ГРУППОВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Математические знания в современном мире являются одними из самых важных и самых трудных для усвоения у современных детей, так как множество понятий являются абстрактными, а их применение требует выполнения сложных умственных действий, а мышление у большинства подрастающего поколения является наглядно-образным или «клиповым», что и вызывает затруднение в освоении элементарных знаний по математике уже на этапе дошкольного образования.