

Чтобы сделать уроки более динамичными и интересными педагоги предлагают использовать презентации, видео и образовательные приложения. Помимо этого, педагоги рекомендуют освоить современные интернет-ресурсы, позволяющие быстро создавать различные наглядные пособия как для знакомства с новой темой, так и для закрепления и проверки усвоения материала.

Несколько меньшее количество опрошенных (39%) указало на то, что наглядные пособия эффективны для пошагового объяснения новых тем. С целью развития навыков сотрудничества и коммуникации можно использовать наглядные материалы в групповой работе.

Почти половина респондентов указала (47%), что после работы с наглядными материалами нужно проводить рефлексию и собирать отзывы от учеников о том, какие наглядные средства им нравятся, и что помогает им лучше учиться.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие обобщающие выводы: наглядность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей созданию более активной, увлекательной и эффективной учебной среды. Использование наглядных средств помогает детям не только лучше усваивать знания, но и развивать ключевые навыки, необходимые для успешной учебы и жизни в будущем. Таким образом, наглядность становится важным инструментом, который учителя могут использовать для достижения высоких результатов в обучении.

Список цитированных источников:

1. Приходченко, Е.И. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» / Е.И. Приходченко, Е.Е. Старичевская // Молодой ученый. – 2024. – № 18(517). – С. 421–423.

В.С. КИРИКОВА, Я.В. КУКСО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ ИГРОВЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время требования к дошкольному образованию указывают на необходимость формирования у воспитанников не только знаний, умений и навыков, но и развитие самостоятельности, познавательной активности и инициативности.

В современном образовательном процессе одной из главных задач является формирование интереса воспитанников к изучаемому материалу. Классические формы обучения, основанные на повторении и заучивании, не вызывают интерес у воспитанников и оказываются малоэффективными в процессе обучения. Поэтому педагогам необходимо использовать в своей работе занимательный игровой материал, который приобретает большую популярность в образовательном процессе. Занимательный игровой материал представляет собой красочные и интересные для ребенка предметы, которые привлекают внимание воспитанника, тем самым стимулируют любознательность и превращают процесс обучения в увлекательную для ребенка деятельность.

Формирование элементарных математических представлений является важнейшей частью образовательного процесса в дошкольном образовании.

Особенностью детей старшего дошкольного возраста является появление предпосылок новой для них деятельности – учебной. У воспитанников от 6 до 7 лет формируются те качества, которые необходимы им для вхождения в учебную деятельность. Это произвольность умственных процессов, умение направлять их на решение определенных задач, усвоение и выполнение правил, достижение заранее намеченного результата, овладение планированием своих действий, возможностью строить и воплощать определенный замысел. [1, с. 125].

Так как старший дошкольный возраст является важным этапом для подготовки к школе, то формирование элементарных математических представлений становится основой для дальнейшего изучения математики.

Для развития математического мышления у детей дошкольного возраста используются разнообразные игровые формы: игры по плоскостному проектированию (головоломки,

геометрические конструкторы, квадрат «Пифагора», «Танграм», игры Воскобовича и др.), развивающие игры, кроссворды, ребусы, задачи, игры головоломки. Во всем игровом инструментарии, применяемом с дошкольниками, при формировании математических представлений, основным является развитие логического мышления таких логических операций как, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и пр. Важным условием, направленным на положительный результат является творческий подход к образовательному процессу например, проведение занятий в игровой форме, разнообразие игровых действий, постепенное усложнение материала и т.п. [2, с. 227].

Цель данной статьи состоит в обосновании использования занимательного игрового материала в процессе формирования элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Проанализировав учебную программу дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что образовательная область «Элементарные математические представления» включает в себя пять компонентов, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Геометрические фигуры и форма предметов;
4. Пространство;
5. Время.

Рассмотрим важность использования занимательного игрового материала для каждого компонента образовательной области «Элементарные математические представления» для детей старшего дошкольного возраста.

1. Количество и счет.

Данный компонент позволяет сформировать у воспитанников понятия о числах и действиях с ними. Дети старшего дошкольного возраста уже могут ставить перед собой цель – подобрать средства для решения поставленной задачи. Педагогам важно помочь ребенку в запоминании материала и увеличить успех в подборе средства для решения поставленной цели. В этом может помочь использование занимательного материала. Например, для воспитанника будет намного эффективнее запомнить счет в пределах 10 не через простое размещение цифр по порядку, а, например, через выстраивание пронумерованных вагонов поезда или через прикрепление цифр на гусеницу.

2. Величина.

Данный компонент позволяет воспитанникам познакомиться с правилами измерения предметов. В старшем дошкольном возрасте воспитанники измеряют объем сыпучих и жидких веществ при помощи условной мерки. Понятие «условная мерка» предполагает предмет, который используется в качестве средства измерения. Так как воспитанники старшего дошкольного возраста уже могут проводить измерения предметов, то можно использовать следующий занимательный игровой материал:

1) Весы. Использование в измерении рычажных весов вовлекает воспитанников в процесс обучения и вызывает больший интерес в отличие от взвешивания предметов в ладонях.

2) Лента. Для измерения длины предмета, в отличие от полоски бумаги, подойдет атласная лента. Она яркая, тем самым привлекает внимание ребенка и концентрирует его на выполнение поставленной цели.

3) Емкости. Для измерения сыпучих и жидких веществ необходимо использовать различные емкости (стаканы, кружки, ложки и т.д.). Главное подобрать красочные емкости, чтобы привлечь внимание ребенка.

3. Геометрические фигуры и форма предметов.

Данный компонент позволяет сформировать умение у воспитанников осуществлять различные действия с плоскими и объемными геометрическими фигурами. Дидактические игры на нахождение и узнавание геометрических фигур не вызывают интерес у ребенка. На наш взгляд, гораздо эффективнее будет разнообразить простые геометрические фигуры, предлагая ребенку соотнести геометрические фигуры с реальными предметами, дополнить картинку с пробелами в форме геометрических фигур, составить паровоз с рисунком конкретной геометрической фигуры и предметами такой же формы.

4. Пространство.

Данный компонент позволяет сформировать у воспитанников пространственные представления. Для ориентировки в пространстве можно предложить ребенку коврик, разделенный на квадраты, обозначить фишками начало и конец пути и предложить двигаться в заданном направлении. Данный занимательный игровой материал развивает умение ориентироваться в ограниченном пространстве. Для ориентировки на плоскости можно использовать вместо обычного листа бумаги магнитную доску. Например, можно предложить ребенку расположить магниты в верхнем правом углу.

5. Время.

Данный компонент позволяет сформировать представления ребенка о днях недели, месяцах года, сутках.

Для закрепления понятий «вчера», «сегодня», «завтра» можно предложить ребенку домик с 3 окошками, расположенными вертикально, и 3 разноцветные полоски, где каждый цвет будет обозначать каждое из понятий. Для начала необходимо закрепить понятие с цветной полоской. Затем педагог читает стихотворение, и ребенок должен положить полоску в то окошко, которое соответствует заданному понятию. Например, понятие «вчера» соответствует синей полоске и нижнему окошку в домике.

Для закрепления понятий о днях недели можно использовать круг со стрелкой и с 7 делениями, где каждое деление обозначает день недели. Данный занимательный игровой материал позволяет воспитанникам наглядно увидеть порядок дней в неделе.

Для закрепления понятий о временах года ребенку можно предложить круг, разделенный на 4 секции, которые соответствуют определенному времени года, и набор картинок с их признаками. Ребенок должен соотнести признак с порой года. Данный занимательный игровой материал позволяет воспитанникам запомнить основные признаки пор года и их порядок.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные возможности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать воспитанника в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. [3, с. 347].

Для проверки выдвинутых нами тезисов было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска». В исследовании приняли участие 14 детей старшей группы от 5 до 6 лет.

Цель исследования – выявить и сравнить эффективность применения словесных игр и игр с занимательным игровым материалом в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Сначала мы выбрали группу воспитанников из 14 человек и предложили поиграть в словесные игры «Найди похожее» и «Сосчитай себя». Для проведения игр проводилась предварительная работа по повторению фигур и чисел, затем объяснялись правила игры.

Во время проведения игры «Найди похожее» воспитанники активно искали предметы в групповой комнате. Игра «Сосчитай себя» показалась достаточно легкой, из-за чего воспитанники предложили поиграть в другую игру. Затем детям старшего дошкольного возраста были предложены игры с использованием занимательного игрового материала «Дублик-умник «Цифры и фигуры» и «Деревянный тетрис». Для проведения сравнения словесных игр и игр с занимательным игровым материалом воспитанникам были предложены карточка -гуча, которая обозначала негативный отзыв, и карточка – солнце, которая обозначала положительный отзыв. В ходе опроса мы получили следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты проведенного исследования

Название игры	Ответы в процентах	
	Отрицательный отзыв	Положительный отзыв
Игра «Найди похожее»	8 (57%)	6 (43%)
Игра «Сосчитай себя»	7 (50%)	7 (50%)
Игра «Дублик-умник «Цифры и фигуры»	1 (7%)	13 (93%)
Игра «Деревянный тетрис»	4 (29%)	10 (71%)

Таким образом, на основании данных, можно сделать вывод о том, что словесные игры набрали 13 положительных голосов из 28 возможных, что составляет 46% положительных голосов (рис. 1), а игры с занимательным игровым материалом набрали 23 положительных голоса из 28 возможных голосов, что составляет 82% положительных голосов (рис. 2).



Рисунок 1 – Результаты положительных отзывов на словесные игры

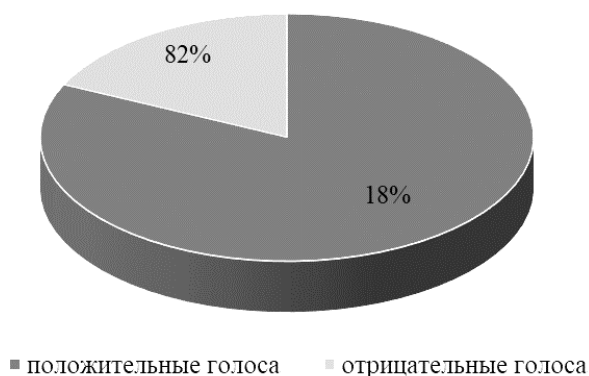


Рисунок 2 – Результаты положительных отзывов на игры с занимательным материалом

Заключение. Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование занимательного игрового материала в образовательной области «Элементарные математические представления» для детей старшего дошкольного возраста является эффективным педагогическим приемом, который позволяет воспитанникам лучше усвоить полученные знания и способствует развитию познавательной активности, логического мышления, воображения и творческих способностей воспитанников. Стоит отметить, что включение занимательного игрового материала является перспективным направлением в дошкольном образовании, способствующим формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста фундамента для дальнейшего обучения в школе и развития математических представлений в целом.

Список цитированных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2022. – 383 с.
2. Толкова, Н.М. Дидактические игры как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Толкова, И.В. Мотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 84. – С. 227.
3. Иванова, А.В. Методика использования игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.В. Иванова // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 23 апреля 2021 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 346 – 348.