

4. Комарова, И.А. Дошкольная педагогика: пособие / И.А. Комарова, О.О. Прокофьева. – Могилев.: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – 384с.

5. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева, П.Г. Саморукова. – Санкт-Петербург.: АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с.

О.А. КАЛИНИЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РОЛЬ И МЕСТО НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная дидактика начальной школы отстаивает значение наглядно-образных впечатлений в обучении при формировании теоретического знания. Это объясняется многими причинами.

В младшем школьном возрасте дети активно развивают свои познавательные способности и наглядные материалы помогают понять сущность и динамику изучаемых явлений, углубить понимание учебного материала, а также лучше усваивать информацию и формировать понятия.

У детей разные типы восприятия информации и наглядность позволяет учитывать эти особенности. Е.И. Приходченко и Е.Е. Старичевская, подчеркивают, что наглядность должна быть дифференцированной и адаптированной к возрастным особенностям детей [1].

Основная часть. Современные учебные программы становятся все более насыщенными. Наглядные материалы помогают структурировать информацию и делают ее более доступной для восприятия, понятной для младших школьников.

Использование ярких и интересных наглядных средств, активизируя разные области мозга, способствует повышению интереса и мотивации к учебе, активному вовлечению учеников в процесс обучения, что особенно важно в начальной школе.

Реальные предметы, их изображения, схемы, модели и другие средства наглядности позволяют детям не только получать теоретические знания, но и связывать их с реальным миром, применять на практике.

В классах с детьми, имеющими различные образовательные потребности, наглядные средства могут стать важным инструментом для поддержки всех учеников.

Современные технологии (интерактивные доски, мультимедийные презентации) открывают новые возможности для создания наглядных материалов, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

Изучение степени научной разработанности проблемы использования в обучении средств наглядности показало, что принцип наглядности обучения считается одним из основополагающих дидактических принципов. Методологию данного явления определяют труды классиков мировой и отечественной педагогики Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

В работах В.П. Беспалько, Л.В. Занкова, И.С. Якиманской определены теоретических положений и условий применения средств наглядности в обучении.

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев указывали на важность зрительного восприятия знаковой информации в процессе обучения.

Таким образом, наглядность играет ключевую роль в обучении младших школьников, способствуя их развитию и повышая качество образовательного процесса.

Опираясь на приведенные выше теоретические идеи, мы провели эмпирическое исследование с целью изучения влияния наглядных средств на процесс обучения младших школьников.

В анкетировании приняли участие 20 учителей начальных классов учреждений образования г. Витебска и г. Полоцка. Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования. В анкете содержались вопросы об наиболее часто применяемых педагогами наглядных средствах, их влиянии на процесс обучения, трудностях, связанных с применением наглядности, условия эффективности применения наглядности в процессе обучения младших школьников.

Возраст респондентов находился в диапазоне от 18 до 50 лет.

Результаты анкетирования показали, все педагоги (100%), понимая значимость принципа наглядности, активно используют наглядные средства в обучении младших школьников и отмечают положительное влияние наглядности на понимание и усвоение материала.

Анализ результатов анкетирования позволил нам определить, какие средства наглядности используют учителя (рис. 1), (рис. 2).

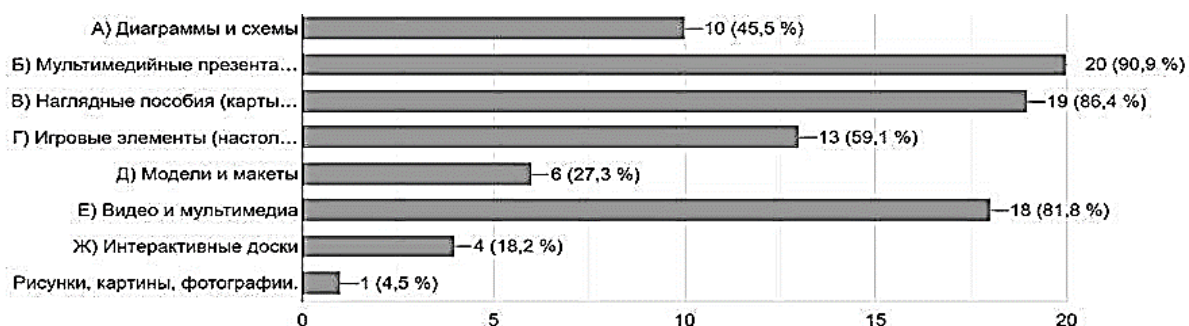


Рисунок 1 – Наглядные средства

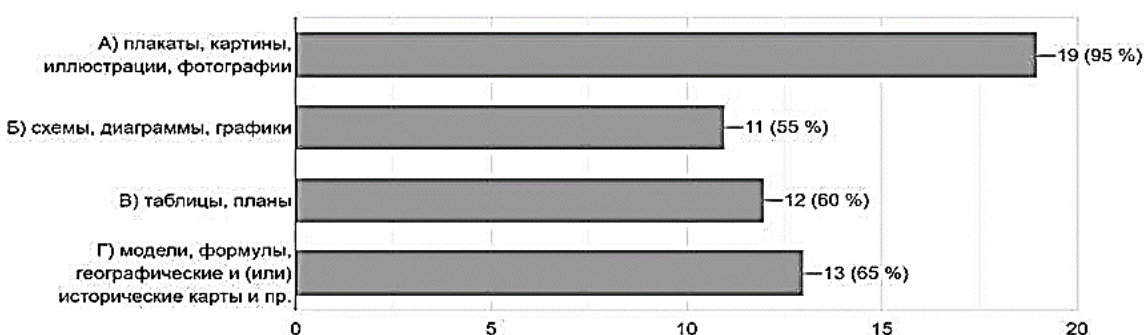


Рисунок 2 – Наглядные средства

Вполне естественно, что большинство респондентов в качестве приоритетных средств выбрали иллюстрации, плакаты, фотографии (95%), мультимедийные презентации (90,9%), наглядные пособия (86,4%), видео и мультимедиа (81,8%). Использование педагогами мультимедийных средств связано с большими затратами времени и необходимых материалов на подготовку к тому или иному предмету.

Результаты анкетирования показали, что 59,1% опрошенных используют игровые элементы.

Часть респондентов отметила, что реже они прибегают к использованию схем, диаграмм, графиков (56%), моделей и макетов (27,3%), а также рисункам, картинам и фотографиям (4,5%).

Анализ мнений педагогов о степени влияния наглядности на мотивацию обучающихся позволил разделить опрошенных на две группы. В самую многочисленную группу (68,2%) вошли респонденты, которые отмечают значительное увеличение мотивации у школьников. Вторую группу составили респонденты (31,8%), утверждающие, что мотивация обучающихся увеличивается незначительно.

С представленными выше результатами анкетирования коррелируют и ответы педагогов на вопрос «Как вы оцениваете уровень вовлечённости учеников при использовании наглядных средств?» (рис. 3).

Большинство респондентов (81,8%) оценивают уровень вовлечённости учеников при использовании наглядных средств как высокий. Естественно, что использование наглядных средств способствует созданию более динамичной и интерактивной среды на уроке, что в свою очередь увеличивает уровень вовлеченности учеников.



Рисунок 3 – Вовлеченность учеников

Ряд вопросов, представленных в анкете, был предложен педагогам для определения их позиции по отношению трудностям, возникающих при использовании средств наглядности. Только незначительное количество респондентов указало в анкете, что сталкиваются с трудностями при использовании наглядности (27,3%).

Далее мы решили выявить какие трудности вообще возникают при использовании наглядности (рис. 4).

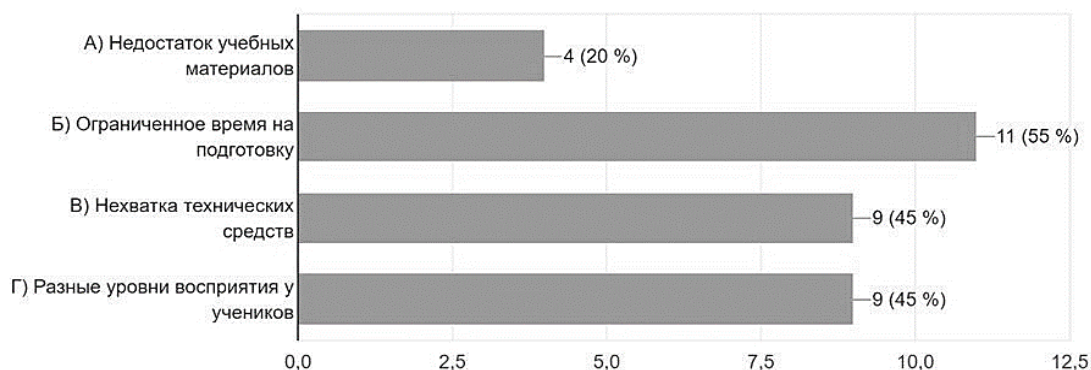


Рисунок 4 – Трудности при использовании наглядности

Анализ ответов респондентов показал, что у половины опрошенных (55%) наблюдается недостаток времени на подготовку наглядных материалов. Менее половины (45%) указали на нехватку технических средств и на разные уровни и типы восприятия материала у обучающихся. 20% опрошенных педагогов сталкиваются с недостатком учебных материалов.

Анализ данных, полученных в результате анкетирования, позволил определить предметы, на которых чаще всего педагоги используют наглядность, а также ранжировать их. Так, практически все респонденты указали, что чаще всего используют наглядность на уроках «Человек и мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исследование показало, что использование наглядных средств в начальной школе может значительно улучшить процесс обучения и сделать его более увлекательным для детей. В связи с этим для исследования было важно выяснить мнение педагогов о том, как наиболее эффективно использовать наглядность. Все участники анкетирования (100%) осознают, что необходимо иметь разнообразие наглядных средств – картинки, модели, схемы, видео и интерактивные приложения, подбирать материал в соответствии с возрастными особенностями школьников и их уровнем подготовки, типом восприятия информации, а также уметь грамотно комбинировать методы наглядности.

Наиболее многочисленная группа педагогов (74%) считают, что важно включать детей в процесс самостоятельного создания моделей, схем, таблиц, применять интерактивные доски.

Чтобы сделать уроки более динамичными и интересными педагоги предлагают использовать презентации, видео и образовательные приложения. Помимо этого, педагоги рекомендуют освоить современные интернет-ресурсы, позволяющие быстро создавать различные наглядные пособия как для знакомства с новой темой, так и для закрепления и проверки усвоения материала.

Несколько меньшее количество опрошенных (39%) указало на то, что наглядные пособия эффективны для пошагового объяснения новых тем. С целью развития навыков сотрудничества и коммуникации можно использовать наглядные материалы в групповой работе.

Почти половина респондентов указала (47%), что после работы с наглядными материалами нужно проводить рефлексию и собирать отзывы от учеников о том, какие наглядные средства им нравятся, и что помогает им лучше учиться.

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие обобщающие выводы: наглядность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей созданию более активной, увлекательной и эффективной учебной среды. Использование наглядных средств помогает детям не только лучше усваивать знания, но и развивать ключевые навыки, необходимые для успешной учебы и жизни в будущем. Таким образом, наглядность становится важным инструментом, который учителя могут использовать для достижения высоких результатов в обучении.

Список цитированных источников:

1. Приходченко, Е.И. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» / Е.И. Приходченко, Е.Е. Старичевская // Молодой ученый. – 2024. – № 18(517). – С. 421–423.

В.С. КИРИКОВА, Я.В. КУКСО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ ИГРОВЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время требования к дошкольному образованию указывают на необходимость формирования у воспитанников не только знаний, умений и навыков, но и развитие самостоятельности, познавательной активности и инициативности.

В современном образовательном процессе одной из главных задач является формирование интереса воспитанников к изучаемому материалу. Классические формы обучения, основанные на повторении и заучивании, не вызывают интерес у воспитанников и оказываются малоэффективными в процессе обучения. Поэтому педагогам необходимо использовать в своей работе занимательный игровой материал, который приобретает большую популярность в образовательном процессе. Занимательный игровой материал представляет собой красочные и интересные для ребенка предметы, которые привлекают внимание воспитанника, тем самым стимулируют любознательность и превращают процесс обучения в увлекательную для ребенка деятельность.

Формирование элементарных математических представлений является важнейшей частью образовательного процесса в дошкольном образовании.

Особенностью детей старшего дошкольного возраста является появление предпосылок новой для них деятельности – учебной. У воспитанников от 6 до 7 лет формируются те качества, которые необходимы им для вхождения в учебную деятельность. Это произвольность умственных процессов, умение направлять их на решение определенных задач, усвоение и выполнение правил, достижение заранее намеченного результата, овладение планированием своих действий, возможностью строить и воплощать определенный замысел. [1, с. 125].

Так как старший дошкольный возраст является важным этапом для подготовки к школе, то формирование элементарных математических представлений становится основой для дальнейшего изучения математики.

Для развития математического мышления у детей дошкольного возраста используются разнообразные игровые формы: игры по плоскостному проектированию (головоломки,