

Хоть роль педагога в развитии познавательного интереса у учащихся является ключевой и многогранной, но не стоит забывать, что заинтересованность родителей в обучении и их активное участие в образовательном процессе, аналогично способствуют формированию познавательного интереса у детей.

Заключение. Таким образом, мы рассмотрели теоретический аспект решения проблемы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Мы делаем вывод о том, что познавательный интерес является как свойством личности, так и характеристикой когнитивных процессов. Уровень развития познавательной активности оказывает существенное влияние на эффективность учебного процесса и усвоение учебной программы.

Анализ научных исследований педагогов и психологов доказывает, что факторы оказывают целенаправленное и косвенное воздействие на формирование познавательного интереса; факторы взаимосвязаны и могут усиливать друг друга. Комплексный подход к формированию познавательной заинтересованности является ключевым для успешного обучения и личностного развития.

Список цитированных источников:

1. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск.: Изд. НГПИ. – 2019. – 216 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2019. – 705 с.
3. Добрынин, Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин. – М.: Изд. АПН РСФСР. – 2019. – 644 с.
4. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание. Педагогика и психология. – № 2 – 1979. – 5–46 с.
5. Щукина, Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе общения новых знаний / Г.И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 2019. – 415 с.
6. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение. – 2019. – 254 с.
7. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Учебник для вузов / Г.И. Щукина. – Москва: Изд-во «Педагогика». – 1971. – 456 с.
8. Храпченков, В.Г. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников / В.Г. Храпченков, И.В. Храпченкова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 1. – 43–49 с.
9. Храпко, В.В. Подготовка школьников к осуществлению социальной коммуникации в процессе проектной деятельности / В.В. Храпко // Педагогическое образование в России. № 7. – 2019. – 58–66 с.
10. Троицкая И.Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, М.Д. Зимина // Молодой ученый. – № 4. – 2016. – 712–715 с.

В.Е. ДУДЕВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разные временные периоды проблему формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста изучали известные ученые: Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Н.И. Пустовалова, А.М. Леушина, А.В. Белошистая, Т.А. Тарунтаева и многие другие. При анализе научных исследований можно сделать вывод о том, что для успешного обучения математике воспитанников следует использовать такие средства и методы, которые помогли бы детям проявлять интерес к математике.

В настоящее время, дидактическая игра считается мощным средством многостороннего развития личности ребенка, активизации учебной деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Использование игры на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности необходимо для снижения психических и физических нагрузок.

В дидактических играх используются различные предметы, в которых ярко выражены цвет, форма, величина, назначение, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например, выбрать

те предметы, которые имеют определённый цвет, материал, или предметы, которые необходимы для решения следующей задачи. Важно, чтобы родители и педагоги в процессе формирования элементарных математических представлений использовали в совместной деятельности дидактические игры.

Цель нашей публикации – теоретически обосновать эффективность применения дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у воспитанников средней возрастной группы.

Основная часть. Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, которые установлены требованиями учебной программы дошкольного образования. [1].

Начиная со среднего дошкольного возраста в процессе занятий у воспитанников развиваются умения различать части суток, времена года и определять их последовательность и чередование.

В образовательном процессе у воспитанников средней возрастной группы формируются представления о количественном и порядковом счете в пределах пяти – десяти, а также у воспитанников развивается постепенное обследование и восприятие пространства, времени, движения, предметов в процессе практической деятельности [2].

На данном этапе у воспитанников формируется умение группировать объекты по качеству, цвету, форме, величине, запаху, вкусу, материалу, назначению, а также характеризовать предметы одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение и является самым доступным занятием в жизни ребенка. Соответственно, подходящим средством для формирования элементарных математических представлений в средней возрастной группе. Дидактические игры могут быть свободно использованы воспитателем в УДО в работе над всесторонним развитием детей дошкольного возраста [3].

Разнообразные дидактические игры способствуют формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, в которых они приобретают новые знания, умения, навыки. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно подразделяются на следующие группы:

1. Игры с использованием цифр и чисел.
2. Игры, направленные на формирование пространственных ориентировок.
3. Игры, направленные на развитие логического мышления.
4. Игры, направленные на формирование временных отношений.
5. Игры с использованием с геометрических фигур [4].

Рассмотрим каждую группу отдельно:

- Игры с использованием цифр и чисел.

В процессе проведения таких дидактических игр дети обучаются счету в порядке возрастания и убывания, свободному владению числами в пределах десяти. А также эти игры можно использовать на занятиях, в самостоятельной игровой деятельности, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Проанализировав дидактические игры, мы видим возможность использовать следующие варианты игр:

Дидактическая игра «Счётная мозаика»

Цель: формировать умение устанавливать соответствие количества с цифрой.

Методика проведения: воспитатель кладет перед воспитанниками иллюстрации, на которых изображены ягоды, фрукты, животные или птицы и раздаёт счетные палочки каждому ребёнку. Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию, посчитать сколько изображено предметов. После чего дети должны положить около иллюстрации соответствующее количество счетных палочек, сколько предметов изображено. Например, положить около иллюстрации четыре счетные палочки, так как на ней изображено четыре яблоками. Когда все дети

справились, необходимо спросить у каждого ребёнка сколько он положил палочек и, попросить объяснить ребёнка, почему он положил именно такое количество счётных палочек.

Дидактическая игра «Бегите к цифре»

Цель: упражнять в различении и запоминании цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать зрительное и слуховое внимание.

Методика проведения: воспитатель расставляет картинки с изображением цифр в помещении, где нет детей. После этого входят дети и воспитатель объясняет правила игры: ведущий будет называть какую-то цифру, и дети должны найти в помещении картинку, на которой изображена эта цифра и подбежать к ней. Если ребёнок ошибся или не нашёл картинку, то он выбывает из игр. Игра повторяется несколько раз, пока не определится победитель. После того как закончилась игра, воспитатель меняет картинки местами, и игра повторяется.

- Игры, направленные на формирование пространственных ориентировок.

Воспитателю следует специально создавать необходимые ситуации, чтобы дети научились ориентироваться в пространстве, а также могли определить место по заданному определённому условию. Важно закрепить умения у воспитанников различать левую и правую сторону.

Также следует научить ребёнка определять в каком направлении от него находятся определённые предметы, формировать умение определять расстояние между ребёнком и предметами. Дидактические игры по развитию пространственных ориентировок должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний.

В ходе работы наиболее положительный отклик у детей получили следующие игры: дидактическая игра «Где право, где лево?» и дидактическая игра «Внизу–вверху». Поэтому мы рекомендуем вам использовать данные игры.

Дидактическая игра «Где право, где лево?»

Цель: сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, различать левую и правую сторону.

Методика проведения: воспитатель делит детей на две команды, после этого дети выстраиваются в два ряда. По хлопку дети идут в противоположные стороны. Во время команды «Направо» (или «Налево») дети поворачиваются в соответствующую названную сторону и останавливаются. Если участники выполнили не те действия, то выбывают из игры. Но на этом игра не заканчивается, а продолжается дальше. Побеждает та команда, у которой осталось больше всего игроков. Данную игру можно провести как в группе, так и на прогулке.

Дидактическая игра «Внизу–вверху»

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о пространственных ориентировках: вверх, вниз.

Методика проведения: воспитатель называет различные действия предметов, которые происходят на земле (внизу). Например, мальчик идёт в школу – дети должны присесть. Если воспитатель называет действия, которые происходят в воздухе, то есть вверху (например, воробей летит), тогда дети поднимают руки вверх. Если ребёнок выполнил неправильное действие, то он выбывает из игры. Игра продолжается пока не определится победитель. Данную игру можно повторять несколько раз, но можно давать усложнения, например, поменять действия, которые обозначают вверху–внизу.

- Игры, направленные на развитие логического мышления.

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста, используются в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Для развития простых логических действий, игры проводятся в свободной деятельности детей: в досугах, с использованием различных методов и приёмов. Благодаря проведению таких игр дети начинают легко схватывать и усваивать главную суть вопроса или приёма деятельности, которому его обучают [5].

Например, мы предлагаем педагогам использовать в своей работе следующие дидактические игры, так как в данных играх дети практикуют свои знания:

Дидактическая игра «Разложи фигурки»

Цель: развитие логического мышления.

Методика проведения: каждому ребёнку раздаётся квадратный лист бумаги, разделённый на девять клеток, и тарелочка, на которой лежит 9 фигур (три треугольника, три квадрата,

три круга). Затем воспитатель предлагает воспитанникам разложить фигурки по клеточкам так, чтобы в рядах и столбиках не повторялись фигурки.

Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель: развитие логического мышления, формирование умения находить лишний предмет в цепочке.

Методика проведения: воспитатель произносит детям цепочку, состоящую из трех слов. Дети должны назвать лишнее слово и объяснить почему именно это слово лишнее. Также данную игру можно проводить с использованием картинок, дети также должны найти лишнюю картинку, показать её и объяснить свой выбор.

- Игры, направленные на формирование временных отношений.

С помощью использования таких математических игр, можно познакомить детей с днями недели (воспитатель объясняет, что каждый день недели имеет свое название). Чтобы дети лучше запомнили названия дней недели, чаще всего они обозначаются кружочками разного цвета. Благодаря дидактическим играм детям лучше запоминаются такие промежутки времени как: утро, день, вечер, ночь.

На основе имеющихся у дошкольников знаний можно знакомить их с неделей, месяцами, годом. Параллельно следует начинать знакомить воспитанников с часами, с длительностью таких мер времени, как минуты и часы, а также знакомить с понятием год, месяц, календарь.

В ходе нашей работы было выявлено, что нижеприведённые игры помогают воспитанникам закрепить знания о временных отношениях.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: закрепить умение различать и называть времена года, а также их характерные признаки.

Методика проведения: дети вместе с воспитателем садятся на стульчики по кругу. Воспитатель подходит к каждому ребёнку с коробочкой, в которых лежат картинки с характерными признаками времён года. Все дети наугад достают по одной картинке из коробочки. Затем по очереди дети показывают свои картинки, рассказывают какое это время года, какой признак изображён на картинке.

Дидактическая игра «Что мы делаем?»

Цель: закрепить представления о частях суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Методика проведения: дети вместе с воспитателем становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Выбирается один ребёнок, он показывает определённые действия (например, чистит зубы). Задача детей – угадать, что показывает ребёнок. Тот, кто угадал идёт следующим показывать действия. И так повторяется несколько раз. Затем игра продолжается дальше, но воспитатель называет другие части суток.

- Игры с использованием геометрических фигур.

В среднем дошкольном возрасте следует научить детей различать предметы по различным признакам. Важно чтобы дети знали названия геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, шар, цилиндр, конус, куб, овал) и могли найти предметы в окружающей среде определённой формы. Могли осуществлять различные действия с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

Мы предлагаем вам использовать следующие дидактические игры по закреплению знаний о геометрических фигурах:

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умения на ощупь определять существенные признаки предметов

Методика проведения: воспитатель кладёт в мешочек знакомые детям геометрические фигуры: круги, прямоугольники, квадраты, треугольники разной величины. Вызывают одного ребенка, он на ощупь определяет форму фигуры, которая попала ему первая, называет её и достает из мешочка. Остальные дети смотрят правильно ли ребёнок назвал форму фигуры. Затем ребенок должен назвать любой предмет такой же формы, который находится в помещении. После правильного выполнения, фигура обратно кладется в мешочек. Игра повторяется несколько раз пока все дети не поучаствуют в игре.

Дидактическая игра «Мамины бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвет и величина, цвет и форма, величина и форма).

Методика проведения: воспитатель предлагает сделать для мамы бусы, и показывает ленточку с расположенными геометрическими фигурами и говорит, что мама уже начала делать. Дети берут такие же две фигуры, называют их признаки и начинают составлять бусы дальше. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их следует собрать заново. Выкладывает на ленте начало, используя другие фигуры, а детям предлагает продолжить бусы. Дети начинают выбирать геометрические фигуры, которые им необходимы и раскладывают их в соответствии с заданной определённой закономерностью.

Заключение. Таким образом, предложенные дидактические игры помогают детям дошкольного возраста разбираться в некоторых математических понятиях, формируют у них представления о цифрах и числа, развивают умения ориентироваться в пространственных направлениях, ориентироваться во времени, закрепляют представления о геометрических фигурах.

Использование игр в образовательном процессе также способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других, делиться своими мыслями и идеями. Педагоги, применяющие игровые методы в обучении, могут наблюдать за развитием каждого ребенка и адаптировать задачи в зависимости от их индивидуальных потребностей и возможностей. В итоге, дидактические игры являются важным инструментом в арсенале педагогов учреждений дошкольного образования, так как они помогают сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным, а также способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Список цитированных источников:

1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: курс лекций: Модуль 1 / сост.: З.К. Левчук, И.В. Ермольчик. – Текст: электронный // Репозиторий ВГУ имени П.М. Машерова. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3276> (дата обращения: 12.02.2025).
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2023. – 380 с.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 218 с.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников средствами дидактических игр. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-doshkolnikov-sredstvami-didakticheskikh-igr> (дата обращения: 27.12.2024).
5. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 300 с.

ЖЭНЬ СЯОМИНЬ, МА ЦЫЛУ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Еще с древних времен философы в своих трудах обращались к вопросам развития речи, рассматривая ее как ключевой элемент человеческого интеллекта и социального взаимодействия. Философы, такие как Платон и Аристотель, анализировали структуру языка, его связь с мышлением и воздействие на общество. Демосфен, великий оратор, демонстрировал на практике силу слова, доказывая, что хорошо развитая речь – мощное оружие в политической борьбе. Размышления древнегреческих мыслителей заложили фундамент для современной лингвистики и теории коммуникации.

Цель данной публикации – проанализировать, как в психолого-педагогической литературе рассматривается проблема речевого развития воспитанников.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам развития речи воспитанников.

Основная часть. «Особенности развития связной речи воспитанников учреждений дошкольного образования напрямую зависит от психического, физиологического, социального