

- Свобода и открытость информационного обмена;
 - Взаимная поддержка действий, убеждение в их оправданности;
 - Доверие, дружелюбие в отношениях сторон.
- 3-ий доминантный страх – неумение объяснять доступно.

Список цитированных источников:

1. Абраменкова, В.В. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменко // Вопросы психологии. – 2002. – № 12. – 224 с.
2. Головей, Л.А. Онтопсихология-психология развития индивидуальности. / Л.А. Головей // Психологический журнал. – № 5. – 2007. – С 28 – 31.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону, 2006. – 283с.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
5. Роббер Артур. Большой толковый психологический словарь. / Артур Роббер. – СПб.: Питер, 2007. – 487с.

К.В. ДРУНЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном образовательном процессе познавательный интерес занимает центральное место, выступая как важный фактор, влияющий на эффективность обучения и развитие личности учащихся. Познавательный интерес не только отражает индивидуальные особенности личности, но и является показателем активности когнитивных процессов, что делает его значимым объектом исследования в педагогической и психологической науках.

Изучение факторов, влияющих на развитие познавательного интереса, играет важную роль в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста, когда формируются основные мотивационные установки и когнитивные стратегии. Понимание этих факторов и этапов развития познавательного интереса может стать основой для создания эффективных образовательных практик, способствующих не только академическим успехам, но и личностному росту учащихся.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении теоретического аспекта решения проблемы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Основная часть. Познавательный интерес – это важный аспект человеческой психологии, который играет ключевую роль в процессе обучения и развития. Он представляет собой внутреннюю мотивацию к познанию нового, исследованию окружающего мира и углублению знаний в различных областях. Познавательный интерес не только способствует развитию критического мышления и креативности, но и формирует устойчивую потребность в самообразовании.

Рассмотрим взгляды современных учёных на сущность познавательного интереса.

Советский психолог, философ, педагог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, побуждая личность к постоянному поиску новшеств в своей деятельности» [1, с. 93]. С.Л. Рубинштейн, советский психолог и философ, говорит о нем как о «особой избирательной тенденции на процесс познания в определенной области» [2, с. 115]. Н.Ф. Добрынин, исследователь этого же периода, описывает познавательный интерес как «избирательную направленность внимания». [3, с. 45]. Их коллега, специалист в области возрастной психологии, психологии развития и психологии воспитания Л.И. Божович отмечает, что это «мощная побудительная сила», побуждающая к активному познанию. Специалист в области психологии, педагогики и дефектологии Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес «активным эмоционально-познавательным отношением к окружающему миру» [4, с. 5–6]. Чуть позже Г.И. Щукина, известный педагог, описывает познавательную активность как «сложное личностное образование, формирующееся

в школьные годы» [5, с. 125–126]. Она не раз подчеркивает, что познавательный интерес тесно связан с психическими процессами человека и занимает одно из ключевых мест в структуре личности, побуждая к достижению определенных целей [5, с. 119].

С нашей точки зрения, помогает в понимании сущности познавательного интереса А.Г. Ковалев, который описывает его как «особенное отношение личности к объекту, обусловленное осознанием его социального и жизненного значения, а также эмоциональной привлекательности» [6, с. 46]. Наконец, кандидат педагогических наук Т.Л. Блинова определяет познавательный интерес как «устойчивое стремление личности к целенаправленной познавательной активности в отношении значимых объектов».

Из предложенных трактовок видно, что исследователи имеют несколько неоднородные подходы к пониманию термина «познавательный интерес», но их взгляды не противоречат друг другу. Ученые подчеркивают различные аспекты данного понятия, что в итоге способствует его более глубокому осмыслению и обогащению.

Таким образом, познавательный интерес представляет собой желание исследовать что-либо и осваивать определённые виды деятельности. Этот интерес имеет выборочный характер и является одним из главных факторов, способствующих получению знаний и расширению мировоззрения.

Г.И. Щукина выделяет стадии развития познавательного интереса [7]:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес.

Любопытство – это базовый уровень, возникающий под воздействием внешних, необычных факторов, которые способны заинтересовать учащихся.

Любознательность, как познавательная потребность детей младшего школьного возраста, проявляется в стремлении узнать больше, открыть новое, выявить проблему и задать вопрос. Именно на этапе любознательности начинает формироваться познавательный интерес, который становится мотивом для учения и деятельности ребенка.

Познавательный интерес способствует углублению понимания личностью различных связей, отношений и закономерностей в процессе познания. Эта стадия характеризуется активным движением познавательной деятельности школьника и поиском информации, которая его привлекает.

Устойчивый познавательный интерес проявляется не только в присутствии предмета изучения, но и в его отсутствии. Этому помогает интерес, который побуждает ученика искать ответы на возникающие вопросы, проявлять активность и инициативу. У школьников формируется эмоционально-познавательное отношение к предмету; процесс познания становится для них целью совместной деятельности.

В работах Л.И. Божович и Л.С. Выготского говорится, что рост познавательного интереса связан с необходимостью получать внешние впечатления. Стремление к познанию заключается в желании индивида исследовать окружающую реальность во всей ее многообразной форме проявления.

В процессе обучения и воспитания, необходимо вызвать в ребёнке эту познавательную потребность (стремление и желание узнавать и изучать), лежащую в основе развития интереса к познанию. Ведь познавательный интерес является основополагающим элементом успешного учебного процесса и личностного роста детей. В этот период школьники начинают активно исследовать окружающий их мир, задавая множество вопросов и стремясь найти на них ответы. Кроме того, познавательный интерес благоприятно сказывается не только на учебном процессе, но и на психологическом развитии, формировании памяти, восприятия, а также на эмоциональной сфере личности и других аспектах [7, с. 123–130].

На процесс развития познавательного интереса влияют множество факторов. Основываясь на научные исследования учёных разных поколений, можно с уверенностью утверждать, что существуют определённые условия, способствующие появлению, прогрессу и укреплению познавательной заинтересованности. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, к таким условиям можно отнести:

- Организация образовательного процесса с учетом возрастных характеристик детей и их текущего уровня развития, а также индивидуальных особенностей.

- Благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая позитивному воздействию на школьников в ходе взаимодействия и работы.

- Доступность ресурсов для стимулирования познавательного интереса.

Интересно исследование В.Г. Храпченкова, который определяет психологические условия, способствующие развитию познавательного интереса у младших школьников: «как упорядоченную организацию образовательного процесса, включающую в себя психологические методы, подходы и средства, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей» [8, с. 43]. Он акцентирует внимание на значении психологического микроклимата в классе, «который создает предпосылки для целенаправленного педагогического воздействия на учащихся» [8, с. 43].

Мы согласны с подходом В.В. Храпка, которая считает, что немаловажными являются факторы, способствующие познавательной активности учащихся: «Творческий подход стимулирует стремление к познанию, а исследовательская деятельность побуждает к самостоятельному поиску новых знаний». По мнению автора, «способствовать развитию познавательного интереса может, к примеру, проведение учебного эксперимента или использование нетрадиционных форм занятий» [9, с. 58].

Исходя из выше сказанного, мы можем утверждать, что учитель играет важную роль в формировании и развитии познавательного интереса у учащихся. Изучение научных работ выдающихся учёных (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, Л.И. Божович и др.) позволяет выделить основные психологические условия, которые педагог должен создать для развития познавательного интереса у младших школьников:

- способствовать возникновению положительных эмоций у учащихся в процессе учебной деятельности;

- стимулировать учащихся к совершению собственных «открытий» на уроке, при этом важно изначально уделить внимание формированию их интереса к предстоящей деятельности;

- реализовывать педагогическую работу в рамках «зоны ближайшего развития», что позволяет максимально эффективно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Из исследований вытекает важный вывод о том, что педагог должен создавать ситуации, которые вызывают интерес, увлечённость и познавательную новизну, а также идея о необходимости использования жизненного опыта, что помогает детям проявлять активность в учебном процессе. Такие ситуации, где учащиеся должны сами отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы как своим товарищам, так и учителю, находить несколько путей к решению задач или проблем, стимулирует их к размышлению и анализу, что, в свою очередь, способствует повышению активности и развитию познавательного интереса.

И.Ю. Троицкая, М.Д. Зиминая предлагают выделить группу методов, направленных на стимулирование познавательного интереса:

- методы эмоциональной стимуляции;
- методы формирования чувства ответственности;
- методы, способствующие развитию познавательного интереса;
- методы, способствующие развитию творческих способностей и личностных качеств учащихся [10].

Среди наиболее действенных методов стимулирования познавательного интереса у младших школьников выделяются метод проектного обучения, игровые методы и объяснительно-иллюстративные методы. Поскольку сочетание этих методов создает разнообразие в обучении, поддерживает высокий уровень мотивации и способствует глубокому пониманию материала, что в свою очередь стимулирует познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Проектное обучение способствует развитию самостоятельного и активного мышления детей. Оно ориентировано на совместную исследовательскую деятельность, что помогает формировать у учащихся навыки коммуникации, повышает культуру общения и развивает способность четко и лаконично выражать свои мысли, а также воспитывает толерантность к мнениям других.

Игровой метод является эффективным инструментом для активизации познавательной активности у младших школьников. Этот подход позволяет активизировать интерес каждого ученика, учитывая его увлечения, склонности и уровень подготовки, и вовлекает его в учебный процесс.

Объяснительно-иллюстративный метод объединяет в себе объяснение учебного материала с его наглядной иллюстрацией, что делает обучение более доступным и понятным для детей.

Хоть роль педагога в развитии познавательного интереса у учащихся является ключевой и многогранной, но не стоит забывать, что заинтересованность родителей в обучении и их активное участие в образовательном процессе, аналогично способствуют формированию познавательного интереса у детей.

Заключение. Таким образом, мы рассмотрели теоретический аспект решения проблемы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Мы делаем вывод о том, что познавательный интерес является как свойством личности, так и характеристикой когнитивных процессов. Уровень развития познавательной активности оказывает существенное влияние на эффективность учебного процесса и усвоение учебной программы.

Анализ научных исследований педагогов и психологов доказывает, что факторы оказывают целенаправленное и косвенное воздействие на формирование познавательного интереса; факторы взаимосвязаны и могут усиливать друг друга. Комплексный подход к формированию познавательной заинтересованности является ключевым для успешного обучения и личностного развития.

Список цитированных источников:

1. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск.: Изд. НГПИ. – 2019. – 216 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2019. – 705 с.
3. Добрынин, Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин. – М.: Изд. АПН РСФСР. – 2019. – 644 с.
4. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание. Педагогика и психология. – № 2 – 1979. – 5–46 с.
5. Щукина, Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе общения новых знаний / Г.И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 2019. – 415 с.
6. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение. – 2019. – 254 с.
7. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Учебник для вузов / Г.И. Щукина. – Москва: Изд-во «Педагогика». – 1971. – 456 с.
8. Храпченков, В.Г. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников / В.Г. Храпченков, И.В. Храпченкова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 1. – 43–49 с.
9. Храпко, В.В. Подготовка школьников к осуществлению социальной коммуникации в процессе проектной деятельности / В.В. Храпко // Педагогическое образование в России. № 7. – 2019. – 58–66 с.
10. Троицкая И.Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, М.Д. Зимина // Молодой ученый. – № 4. – 2016. – 712–715 с.

В.Е. ДУДЕВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разные временные периоды проблему формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста изучали известные ученые: Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Н.И. Пустовалова, А.М. Леушина, А.В. Белошистая, Т.А. Тарунтаева и многие другие. При анализе научных исследований можно сделать вывод о том, что для успешного обучения математике воспитанников следует использовать такие средства и методы, которые помогли бы детям проявлять интерес к математике.

В настоящее время, дидактическая игра считается мощным средством многостороннего развития личности ребенка, активизации учебной деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Использование игры на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности необходимо для снижения психических и физических нагрузок.

В дидактических играх используются различные предметы, в которых ярко выражены цвет, форма, величина, назначение, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например, выбрать