

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАХОВ СТУДЕНТОВ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Страх принадлежит к категории фундаментальных эмоций человека. Можно представить, что эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула.

В свою очередь, понимание опасности, ее осознание формируются в процессе жизненного опыта и межличностных отношений, когда некоторые индифферентные для человека раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий.

Само же чувство страха появляется непроизвольно, помимо воли, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса. Исходя из сказанного, страх можно определить, как аффективно заостренное восприятие угрозы для жизни, самочувствия и благополучия человека. В современном мире нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же эмоциональные неотъемлемые проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления чаще всего исчезают бесследно [1, с. 57].

Основная часть. Страхи человека разнообразны, как сферы деятельности людей. Страх основан на инстинкте самосохранения и является защитной реакцией на опасность. Он может проявляться в различных формах.

Цель исследования: изучить возрастную динамику страхов.

Задачи:

- 1) Изучить представления о страхе в психологии;
- 2) Описать виды страхов;
- 3) Выявить причину возникновения страхов;
- 4) Проанализировать возрастную динамику изменения страхов;
- 5) Определить доминантные страхи студентов, как будущих педагогов.

Объект исследования: страхи.

Предмет исследования: возрастная динамика страхов.

Методы:

- 1) Анализ психолого-педагогической и психологической литературы;
- 2) Анкетирование.

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями. В современном словаре по психологии под редакцией В.В. Юрчук мы находим, что «страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта»

Страх – это эмоция, о которой многие люди думают с ужасом. Они ощущаются, воспринимаются человеком как ситуации, в которых под угрозу поставлено его спокойствие и безопасность. Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребёнком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками. Так же часто, как термин «страх», встречается термин «тревога». Тревога – это предчувствие опасности, состояние беспокойства. Чаще тревога проявляется в ожидании какого-то события. Страх мобилизовал научный и творческий потенциал людей на борьбу со стихией. Страх играл и играет защитную роль, позволяя избежать встречи с опасностью. Итак «страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта» [5, с. 122].

В самом общем виде страх условно делится на личностный и ситуативный. Ситуативный страх возникает в крайне опасной, необычной ситуации, которая шокирует человека. Часто, он возникает вследствие психического заражения паникой в толпе, беспокойства и тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов, тяжелых испытаний, провалов и жизненных

неудач. Личностно обусловленный страх предопределяется характером человека. Природными страхами он считает страх перед астрономическими и атмосферными явлениями, страх перед вулканами, наводнениями и землетрясениями, а также перед животными и насекомыми. Особое внимание в его трудах было уделено так называемым «социальным страхам». Характер вещей и явлений, тревожащих и пугающих человека, закономерно меняется с возрастом. Тем самым по мере взросления ребенка биологические страхи приобретают как бы второстепенное значение, уступая место социальным страхам и тревогам. У каждого человека в определенный момент времени может доминировать либо социальная, либо биологическая мотивация. Особое значение это приобретает в критических ситуациях, когда риск повреждения жизненно важных функций или снижения социального статуса запускает развитие эмоции страха [3, с. 45].

Многие страхи при ближайшем рассмотрении оказываются плодами нашей фантазии и собственного воображения. Мы сами создаем наши страхи, они зачастую живут, только внутри нас. Также существует страх будущего, который входит в группу «внутренних» страхов. По мнению С.С. Томкинса, реакция испуга и возбуждения в силу сходства их нейрофизиологических механизмов с механизмами, лежащими в основе эмоции страха, часто являются активаторами последнего. Страх может быть результатом когнитивной оценки ситуации. Так, например, страх может быть вызван воспоминанием об определенном объекте, мысленным образом объекта или антиципацией определенной ситуации [2, с. 137].

Фрейд также обратил внимание на опасности, угрожающие нам со стороны собственных влечений.

Страхи в юношеском возрасте обычно бывают связаны с психическими и социальными изменениями, которые характерны для этого периода, и особенно часто возникают в связи с выбором будущей профессии, в области межличностных отношений, отношений с противоположным полом. Подросток считает, что причиной его проблем являются страх перед экзаменами, трудности, связанные с пониманием учебного материала, а также плохая память. Подросток боится того, что за ним будут наблюдать, оценят его несостоятельность и он будет отвергнут.

Иногда причиной страха у подростка является школа. Поэтому он старается как можно чаще не посещать школу, пропускает уроки, а порой хочет и совсем с ней расстаться.

Поэтому мы решили выяснить, какие же страхи присутствуют у студентов 2-го и 3-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. Мной были выбраны следующие специальности: начальное образование, иностранный язык и физическая культура. Так как данные специальности больше всего подвержены взаимодействию и контакту с детьми, а также их родителями.

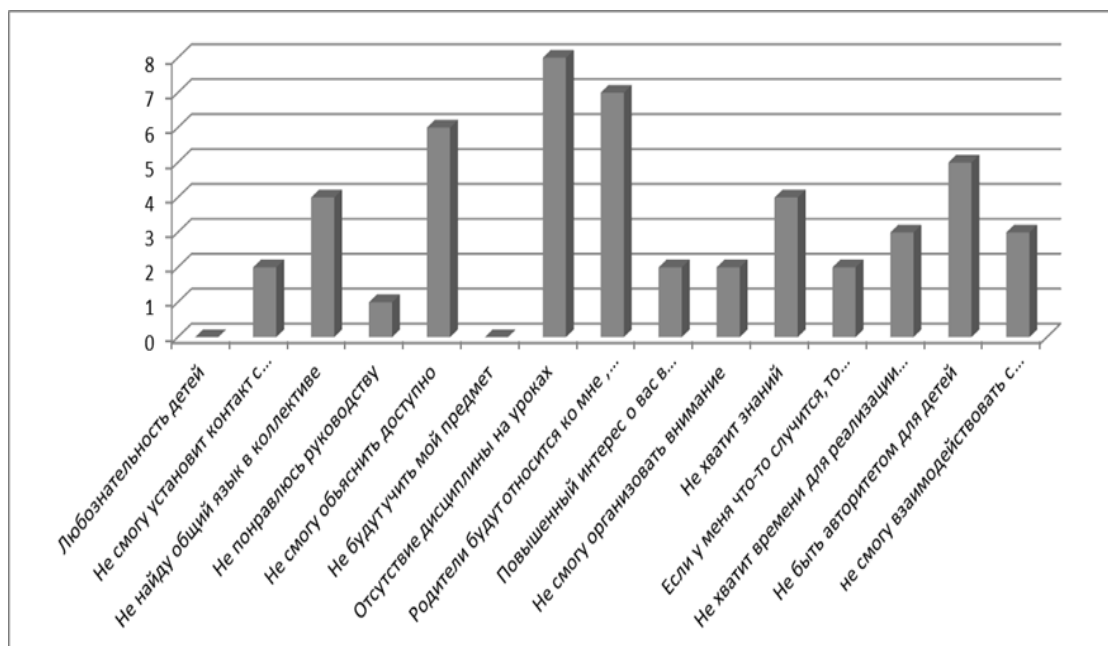


Рисунок 1– Страхи студентов

Исходя из полученных данных всех специальностей, главенствующим страхом для 3 курса является боязнь несчастного случая на учебном занятии. У некоторых учащихся это может доходить до боязни находиться в помещении с учащимися так, как те могут получить травму. Это мы можем объяснить тем, что наши учащиеся боятся, что дети могут выпасть с окна, расшатать стул и упасть, плохо может быть прикреплен стенд и во время перемены дети могут его уронить на себя, зацепиться за парты и травмировать себя и т.д. Данный страх связан с психологической особенностью возрастной группы детей. Так как специальности иностранный язык и физическая культура контактирует со всеми возрастными группами и могут столкнуться со всеми особенностями всех возрастов (младшее ступень обучения – гиперактивность учащихся, любознательность. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Поэтому вторым главенствующим страхом является отсутствие контакта с родителями. В профессии педагога является важным звеном установление контакта и доверительных отношений с родителями, так как учащиеся находятся под контролем и влиянием родителей. По данным моего исследования учащиеся 3х специальностей в количестве 17% выбрали данный страх.

Третье место – 16% опрошенных выбрали страх «Не смогу объяснить доступно». Так как каждой возрастной группе нужен свой индивидуальный подход (что элементарно и просто для понимания одного учащегося может быть сложно для другого).

Главенствующим страхом для 2 курса в количестве 31% является страх «Не подобрать материал для учащихся». Это можно объяснить тем, что, выходя на учебную практику не всегда хватает опыта работы с детьми, так же даже хорошо спланированный урок может пойти не так идеально, как планировалось.

30% опрошенных выбрали страх под номером 18 «Может произойти несчастный случай».

17% опрошенных выбрали страх номер 7. Отсутствие дисциплины на уроках. Это можно объяснить тем, что дети разных возрастных групп и зачастую установить контакт бывает сложно и тем более держать дисциплину на уроке. Молодой специалист должен стать авторитетом для детей, но так как учащиеся видят перед собой молодого педагога, они его могут воспринимать как своего «друга», а не как педагога, который пришел давать им знания. Студент во время урока пытается наладить контакт с детьми, тем самым это может мешать образовательному процессу и дисциплине на уроках.

В результате проведенной работы, было выявлено, что студенты больше всего боятся отсутствия дисциплины на уроках (53%). Проблема дисциплины на уроке волнует многих – как начинающих учителей, так и педагогов со стажем. Особенно остро эта задача стоит в среднем звене – подростки часто становятся неуправляемыми и не слушают своих преподавателей. Возникает вопрос: как наладить дисциплину на уроке?

1. Отсутствие дисциплины на уроке у педагога нередко бывает, когда в классе есть неразрешенная конфликтная ситуация, для разрешения которой не всегда достаточно лишь откровенного разговора между учителем и учениками. В таких случаях можно обратиться за помощью к психологу или к социальному педагогу.

2. Отсутствие дисциплины на уроках чаще всего наблюдается в 6-8 классах, когда ребята вступают в переходный возраст. Для того чтобы в классе на уроке была рабочая атмосфера, мотивируйте ребят на активную деятельность. Проводите уроки интересно – они должны быть разнообразными по типу и форме. Запланируйте такие уроки, как урок-путешествие, урок-суд, интегрированный или дифференцированный уроки.

3. Заинтересуйте ребят темой урока. Проведите экскурсии на предприятия или в музей перед занятиями.

4. Хорошая дисциплина на уроке часто является следствием хороших взаимоотношений между учителем и детьми, поэтому относитесь к учащимся тактично, уважайте их достоинство, и они не позволят себе бестактного поведения.

Заключение. Исследование показало, что не менее важным страхом, является переживание что родители учащихся молодого специалиста будут воспринимать, как ребенка (47%). Основа успеха любой современной коллективной деятельности – отношения сотрудничества и взаимопомощи в противовес конфликту и конфронтации. Поведение, ориентирующееся на совместную деятельность, предполагает наличие определенных предпосылок. В качестве условий формирования кооперативной взаимозависимости выделяются:

- Свобода и открытость информационного обмена;
 - Взаимная поддержка действий, убеждение в их оправданности;
 - Доверие, дружелюбие в отношениях сторон.
- 3-ий доминантный страх – неумение объяснять доступно.

Список цитированных источников:

1. Абраменкова, В.В. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменко // Вопросы психологии. – 2002. – № 12. – 224 с.
2. Головей, Л.А. Онтопсихология-психология развития индивидуальности. / Л.А. Головей // Психологический журнал. – № 5. – 2007. – С 28 – 31.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону, 2006. – 283с.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / Л.В. Кузнецова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
5. Роббер Артур. Большой толковый психологический словарь. / Артур Роббер. – СПб.: Питер, 2007. – 487с.

К.В. ДРУНЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном образовательном процессе познавательный интерес занимает центральное место, выступая как важный фактор, влияющий на эффективность обучения и развитие личности учащихся. Познавательный интерес не только отражает индивидуальные особенности личности, но и является показателем активности когнитивных процессов, что делает его значимым объектом исследования в педагогической и психологической науках.

Изучение факторов, влияющих на развитие познавательного интереса, играет важную роль в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста, когда формируются основные мотивационные установки и когнитивные стратегии. Понимание этих факторов и этапов развития познавательного интереса может стать основой для создания эффективных образовательных практик, способствующих не только академическим успехам, но и личностному росту учащихся.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении теоретического аспекта решения проблемы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Основная часть. Познавательный интерес – это важный аспект человеческой психологии, который играет ключевую роль в процессе обучения и развития. Он представляет собой внутреннюю мотивацию к познанию нового, исследованию окружающего мира и углублению знаний в различных областях. Познавательный интерес не только способствует развитию критического мышления и креативности, но и формирует устойчивую потребность в самообразовании.

Рассмотрим взгляды современных учёных на сущность познавательного интереса.

Советский психолог, философ, педагог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, побуждая личность к постоянному поиску новшеств в своей деятельности» [1, с. 93]. С.Л. Рубинштейн, советский психолог и философ, говорит о нем как о «особой избирательной тенденции на процесс познания в определенной области» [2, с. 115]. Н.Ф. Добрынин, исследователь этого же периода, описывает познавательный интерес как «избирательную направленность внимания». [3, с. 45]. Их коллега, специалист в области возрастной психологии, психологии развития и психологии воспитания Л.И. Божович отмечает, что это «мощная побудительная сила», побуждающая к активному познанию. Специалист в области психологии, педагогики и дефектологии Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес «активным эмоционально-познавательным отношением к окружающему миру» [4, с. 5–6]. Чуть позже Г.И. Щукина, известный педагог, описывает познавательную активность как «сложное личностное образование, формирующееся