

и другие неточности. Такой подход заставляет читателя по-другому воспринимать информацию и анализировать ее с разных точек зрения. Этот подход позволяет развить критическое мышление и делает чтение более захватывающим [1, с. 45].

Предлагайте детям читать книги, соответствующие их интересам и возрасту. Давайте им возможность выбирать темы для проектов и творческих работ. Используйте дифференцированный подход, учитывая уровень подготовки каждого ученика. «Применение современных систем на уроках в начальных классах даст возможность учителю внести изменения в традиционные формы обучения и решить самые разнообразные задачи: обеспечить дифференциацию обучения, повысить его наглядность, облегчить контроль знаний, и главное, повысить интерес у ребёнка к предмету» [4, с. 387].

Заключение. Инновационные формы внеклассной работы по литературному чтению – это не просто дань моде, а жизненная необходимость. Использование инновационных подходов способствует развитию творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков обучающихся, а также учитель может вдохновить учащихся на чтение и сформировать любовь к литературе на всю жизнь. Применение разнообразных форм, методов и приемов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Необходимо создать атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя свободными для самовыражения и открытия нового в мире литературы. Главное – не бояться экспериментировать и искать новые подходы.

Список цитированных источников:

1. Тихомирова, Е.А. Интерактивные методы обучения литературному чтению / Уч. пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2023. – 330 с.
2. Ермакова, Н.Н. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике / Н.Н. Ермакова. – М.: Просвещение, 2018. – 208с.
3. Степанищева, А.О. Технологии геймификации в обучении литературе / А.О. Степанищева. – 2022. – № 4. – 16–17 с.
4. Крицкая, Н.В. Использование современных образовательных сайтов на уроках русского языка в начальных классах / Н.В. Крицкая, Е.Д. Глухова // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36923> (дата обращения: 10.02.2025).

А.А. БУКШТЫНОВА

Республика Беларусь, Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Искусственный интеллект (ИИ, AI) – это область компьютерных наук, которая занимается созданием и развитием машин и программ, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. ИИ можно сравнить с фабрикой по производству умных роботов, которые могут выполнять действия как человек. Они могут решать задачи, учиться на новом материале и даже принимать решения, как это делают люди [1].

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к использованию технологий искусственного интеллекта в различных сферах, включая образование. Сервисы искусственного интеллекта обладают огромным потенциалом для трансформации образовательного процесса, предлагая новые возможности для персонализации обучения, автоматизации задач и улучшения взаимодействия между педагогами и обучающимися [2].

Основная часть. Современное образование находится на этапе активной цифровой трансформации, в рамках которой искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом для создания персонализированных, инклюзивных и эффективных образовательных решений. Особое внимание уделяется младшей школе, так как именно в этом возрасте закладываются фундаментальные навыки, формируется интерес к обучению и развиваются когнитивные способности, которые определяют дальнейшую успешность ребенка в образовании и жизни. Разработка образовательных платформ на основе ИИ для младших школьников представляет собой перспективное направление, способное не только повысить качество образования, но и адаптировать учебный

процесс под индивидуальные потребности учащихся, снизить нагрузку на педагогов и создать условия для равных образовательных возможностей. Поэтому целью данной работы является анализ современных подходов к внедрению искусственного интеллекта в образовательные платформы для младшей школы, выявление их ключевых принципов, преимуществ и вызовов, перспектив использования ИИ для персонализации и оптимизации учебного процесса.

Искусственный интеллект в образовании представляет собой применение интеллектуальных технологий для улучшения процесса обучения и повышения его эффективности. Адаптивное обучение, распознавание речи, анализ данных и другие технологии ИИ создают возможности для индивидуализации учебного процесса. Это значит, что каждая мысль и поток информации, поступающий учащемуся, может быть соответственно адаптирован, что особенно важно в начале образовательного пути. Потенциал ИИ в образовательных учреждениях заключается в его возможности обрабатывать огромные объемы информации, создавать модели учебного процесса и предоставлять рекомендации как для студентов, так и для учителей. Например, ИИ может анализировать успехи учащихся, определять их сильные и слабые стороны и предлагать индивидуальные задания [3]

Младшая школа – это критически важный этап, на котором дети осваивают фундаментальные навыки: чтение, письмо, счет, логическое мышление и основы взаимодействия с окружающим миром. Однако традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как темп усвоения материала, когнитивные способности и эмоциональное состояние. Это может привести к снижению мотивации, потере интереса к учебе и, как следствие, к ухудшению академической успеваемости. Искусственный интеллект предлагает решения, которые позволяют анализировать уровень знаний и когнитивные способности каждого ученика, адаптировать учебные материалы под индивидуальные темпы обучения, предоставлять обратную связь в режиме реального времени и создавать интерактивные, увлекательные форматы обучения. Таким образом, ИИ-платформы способны сделать образовательный процесс более гибким, инклюзивным и эффективным. Они также помогают учителям сосредоточиться на творческих и социальных аспектах обучения, передавая рутинные задачи, такие как проверка заданий и анализ успеваемости, автоматизированным системам.

При создании образовательных платформ на основе ИИ для младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Персонализация обучения. ИИ-алгоритмы анализируют данные о прогрессе каждого ученика, выявляя сильные и слабые стороны. На основе этих данных система предлагает индивидуальные задания, рекомендации и дополнительные материалы. Например, если ребенок испытывает трудности с решением математических задач, платформа может предложить дополнительные упражнения или объяснить тему в более доступной форме. Персонализация позволяет каждому ученику двигаться в своем темпе, что особенно важно для детей с разным уровнем подготовки.

2. Геймификация. Для младших школьников игровые элементы являются мощным мотивационным инструментом. ИИ-платформы могут интегрировать игровые механики, такие как система баллов, уровни, награды и соревнования, чтобы сделать обучение увлекательным и стимулировать интерес к знаниям. Например, платформа может предлагать «квесты» по математике или «приключения» в мире литературы, где за выполнение заданий ученик получает виртуальные награды (рис. 1).



Рисунок 1 – Процесс геймификации

3. Адаптивность. Платформа должна адаптироваться не только к уровню знаний, но и к эмоциональному состоянию ученика. Например, если ребенок испытывает стресс или усталость, система может предложить более простые задания или переключиться на другой вид деятельности. Адаптивность также включает возможность изменения сложности заданий в зависимости от прогресса ученика.

4. Безопасность и конфиденциальность. При работе с детьми младшего школьного возраста важно обеспечить защиту персональных данных и соблюдение этических норм. Разработчики должны учитывать требования законодательства, такие как GDPR (General Data Protection Regulation) и COPPA (Children's Online Privacy Protection Act). Это включает шифрование данных, ограничение доступа к информации и прозрачность в использовании данных.

5. Интерактивность и мультимедийность. ИИ-платформы могут использовать мультимедийные форматы, такие как видео, аудио, анимация и интерактивные элементы, чтобы сделать обучение более привлекательным. Например, платформа может предлагать интерактивные уроки по естествознанию, где дети могут «проводить» виртуальные эксперименты.

Примеры использования искусственного интеллекта в образовательных платформах для младшей школы демонстрируют, как технологии могут трансформировать учебный процесс, делая его более персонализированным, интерактивным и эффективным. Одним из таких примеров является платформа DreamBox, которая использует ИИ для обучения математике. Система анализирует действия ученика, определяет его уровень понимания и предлагает задания, соответствующие его текущим знаниям. Например, если ребенок успешно решает задачи на сложение, платформа автоматически переходит к более сложным темам, таким как вычитание или умножение. Если же ученик допускает ошибки, DreamBox предлагает дополнительные объяснения и упражнения, чтобы помочь разобраться в теме. Кроме того, платформа предоставляет учителям подробные отчеты о прогрессе каждого ученика, что позволяет педагогам своевременно корректировать учебный процесс и уделять больше внимания тем, кто в этом нуждается.

Другим примером являются виртуальные помощники, такие как ChatGPT, которые могут использоваться для ответов на вопросы учеников, объяснения сложных тем и помощи в выполнении домашних заданий. Например, если ребенок не понимает, как решить задачу по математике, виртуальный помощник может пошагово объяснить решение, используя простой и понятный язык. Также ChatGPT может помочь с правописанием (рис. 2), объясняя правила грамматики или предлагая упражнения для закрепления навыков. Такие помощники могут быть интегрированы в образовательные платформы, предоставляя персонализированные рекомендации и поддерживая учеников в режиме реального времени [4].

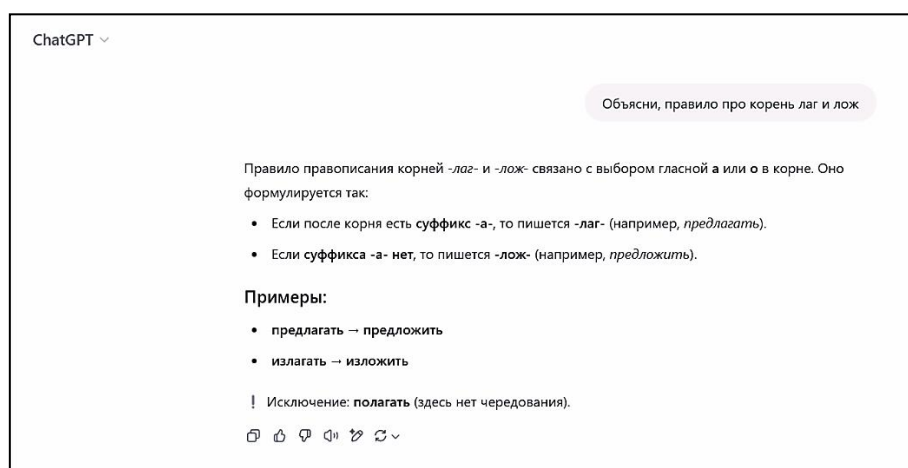


Рисунок 2 – Работа с ИИ

Еще одним примером являются платформы, которые автоматически оценивают выполнение заданий, предоставляя учителям и родителям подробные отчеты о прогрессе ученика. Например, платформа NoRedInk использует ИИ для анализа письменных работ учащихся (рис. 3).

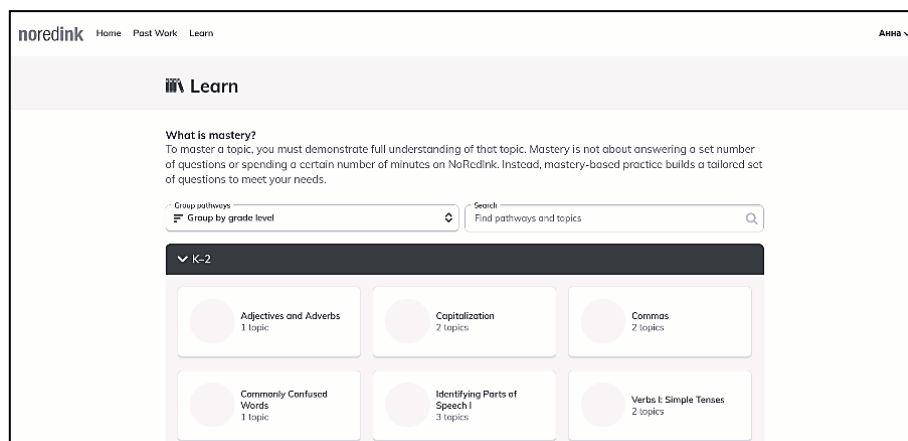


Рисунок 3 – Работа NoRedInk

Система выявляет ошибки в грамматике, пунктуации и стиле, а затем предлагает упражнения для улучшения навыков. Это позволяет учителям экономить время на проверке заданий и сосредоточиться на индивидуальной работе с учениками. Кроме того, такие платформы помогают родителям быть в курсе успехов ребенка и своевременно оказывать поддержку.

Также стоит отметить платформу Century Tech, которая использует ИИ для создания персонализированных учебных программ. Система анализирует данные о том, как ученик взаимодействует с материалом, и адаптирует контент под его потребности. Например, если ребенок быстро усваивает материал по естествознанию, платформа предлагает более сложные задания или дополнительные ресурсы для углубленного изучения. Если же ученик испытывает трудности, Century Tech предоставляет дополнительные объяснения и практические упражнения. Платформа также помогает учителям, автоматически генерируя отчеты о прогрессе класса и предлагая рекомендации по улучшению учебного процесса.

Еще одним интересным примером является Squirrel AI – китайская образовательная платформа, которая использует ИИ для создания индивидуальных учебных планов. Система анализирует знания ученика по различным предметам и определяет, какие темы требуют дополнительного внимания. Например, если ребенок хорошо справляется с математикой, но испытывает трудности с чтением, платформа предложит больше заданий и упражнений, направленных на развитие навыков чтения. Squirrel AI также использует геймификацию, чтобы сделать обучение более увлекательным и мотивирующим.

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые возможности для создания адаптивных, персонализированных и интерактивных образовательных платформ. Эти технологии не только помогают ученикам лучше усваивать материал, но и поддерживают учителей, автоматизируя рутинные задачи и предоставляя ценные идеи для улучшения учебного процесса.

Внедрение ИИ-платформ в младшей школе предлагает множество преимуществ, которые могут значительно улучшить образовательный процесс. Во-первых, такие платформы повышают мотивацию и вовлеченность учащихся за счет интерактивных и персонализированных подходов к обучению. Например, использование геймификации, виртуальных помощников и адаптивных заданий делает процесс обучения более увлекательным и интересным для детей. Во-вторых, ИИ-платформы позволяют индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого ребенка. Это особенно важно в младшей школе, где дети имеют разный уровень подготовки, темпы усвоения материала и когнитивные способности. ИИ-алгоритмы анализируют данные о прогрессе ученика и предлагают задания, соответствующие его текущим знаниям, что помогает избежать как перегрузки, так и недостаточной сложности задач. В-третьих, ИИ-платформы снижают нагрузку на учителей за счет автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, анализ успеваемости и составление отчетов. Это позволяет педагогам сосредоточиться на творческих и социальных аспектах обучения, таких как развитие критического мышления, работа в команде и эмоциональная поддержка учеников. В-четвертых, ИИ-платформы предоставляют возможность обучения в любом месте и в любое время, что особенно важно для детей с ограниченным доступом к традиционным образовательным ресурсам. Например, в сельских

или удаленных регионах, где доступ к качественным учебным материалам и квалифицированным учителям ограничен, такие платформы могут стать важным инструментом для обеспечения равных образовательных возможностей.

Однако внедрение ИИ-платформ также сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, необходимо обеспечить высокое качество контента, который должен соответствовать образовательным стандартам и быть адаптированным для детей младшего школьного возраста. Это требует значительных усилий со стороны разработчиков, педагогов и экспертов в области детской психологии. Во-вторых, существует риск чрезмерной зависимости от технологий, что может негативно сказаться на социальных навыках детей. Например, если ученики большую часть времени проводят за взаимодействием с ИИ-платформами, это может ограничить их возможности для живого общения и развития навыков работы в команде. В-третьих, ограниченный доступ к цифровым устройствам и интернету в некоторых регионах создает неравенство в образовательных возможностях. Даже самые передовые ИИ-платформы не смогут быть эффективными, если у детей нет доступа к необходимым технологиям. В-четвертых, возникают этические вопросы, связанные с использованием данных, включая конфиденциальность и безопасность. При работе с детьми младшего школьного возраста особенно важно обеспечить защиту персональных данных и соблюдение строгих стандартов безопасности, таких как GDPR и COPPA.

В будущем ИИ-платформы могут стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у детей навыков, необходимых для жизни в цифровую эпоху. Развитие технологий, таких как машинное обучение, обработка естественного языка и компьютерное зрение, открывает новые возможности для создания более сложных и эффективных образовательных решений. Например, ИИ-платформы смогут не только адаптировать учебные материалы под уровень знаний ученика, но и учитывать его эмоциональное состояние, предлагая задания, которые соответствуют его настроению и уровню энергии.

Однако для успешного внедрения таких платформ необходимо решить несколько ключевых задач. Во-первых, важно разрабатывать качественный и адаптированный контент, который будет соответствовать образовательным стандартам и учитывать возрастные особенности учащихся. Во-вторых, необходимо обеспечить доступ к технологиям для всех учащихся, включая детей из малообеспеченных семей и удаленных регионов. Это может потребовать сотрудничества между государственными органами, образовательными учреждениями и технологическими компаниями. В-третьих, важно проводить обучение учителей и родителей по использованию ИИ-платформ, чтобы они могли эффективно интегрировать эти технологии в учебный процесс. Наконец, необходимо соблюдать этические нормы и обеспечивать защиту данных, чтобы гарантировать безопасность и конфиденциальность информации о детях.

Заключение. Использование образовательных платформ на основе искусственного интеллекта для младшей школы открывает новые возможности для персонализации обучения, повышения мотивации и улучшения академических результатов. Такие платформы способны адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, снизить нагрузку на учителей и обеспечить доступ к качественному образованию для детей из разных регионов и социальных групп. Однако успешное внедрение ИИ-платформ требует учета возрастных особенностей учащихся, обеспечения безопасности данных и тесного взаимодействия между разработчиками, педагогами и родителями.

Быстрый рост использования ИИ в образовании является свидетельством его потенциала, превращающего процессы преподавания и обучения в более эффективный, увлекательный и адаптированный опыт. Поскольку ИИ продолжает развиваться, он будет играть решающую роль в формировании будущего образования, поддерживая как учителей, так и учащихся в полной реализации их потенциала.

Список цитированных источников:

1. Искусственный интеллект в обучении – URL: [https:// www.unicraft.org/blog/11713/ai-v-obuchenii](https://www.unicraft.org/blog/11713/ai-v-obuchenii) (дата обращения: 21.01.2025).
2. Новые возможности: использование сервисов искусственного интеллекта в работе педагога – URL: <https://nastgaz.by/novye-vozmozhnosti-ispolzovanie-servisov-iskusstvennogo-intellekta-v-rabote-pedagoga> (дата обращения 21.01.2025).

3. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику – URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku> (дата обращения) 20.01.2025.

4. Искусственный интеллект в образовании и науке: pro et contra – URL: <https://www.unkniga.ru/tehnology/16170-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-i-nauke-pro-et-contra.html> (дата обращения: 21.01.2025).

А.Ю. ВАЙТЕХОВСКАЯ

Республика Беларусь, Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Речь, ее образность, выразительность изучалась многими лингвистами и педагогами. Одной из самых актуальных проблем в развитии речи дошкольников является формирование различных средств языка, которые способствуют более точной и содержательной передаче смысла речевого высказывания. Проблема развития речи у дошкольников нашла отражение в трудах известных русских и советских педагогов-психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, С. Рубинштейна. Они неоднократно подчеркивали возможности малых фольклорных форм как средства воспитания культуры речи у детей.

В своих исследованиях А.А. Леонтьев, Ф. Сохина, О. Ушакова, Э. Струнина, Н.В. Гавриш показали, что за счет целенаправленного педагогического воздействия старшие дошкольники могут не только понимать, но и использовать в своем выражении такие языковые средства, как метафора, сравнение, эпитеты, олицетворение, фразеологизмы, многозначные слова.

Основная часть. В народных, легендах, преданиях, сказках, песнях, былинах живут не менее захватывающие красочные образы, чем в художественных произведениях классиков. Странные и удивительно точные рифмы и звуки, причудливые, красивые поэтические ритмы, словно кружево, переплетаются в текстах детских стихотворений, потешках, прибаутках, частушках, загадках. В лирических песнях можно найти яркие поэтические сравнения. Все это может создать только народ – великий мастер слова [2, с. 118].

Малые формы фольклора помогают увеличить запас слов ребенка, привлекают его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

Устное творчество – это, несомненно, богатство русского народа, взгляд на повседневную жизнь, общество, природу, складывавшийся веками, показатель его способностей и таланта. С помощью устного народного творчества ребенок осваивает не только родной язык, но и его красоту. Кроме того, словесное творчество народа – это особый вид искусства, своего рода духовное овладение человеком действительности с целью творческого преобразования окружающего мира.

Ученые Л. Гурович, Г. Лямина, Н. Пастернак, А. Усова, О.А. Шорохов признают использование устного народного творчества как один из эффективных способов развития образной речи дошкольников.

Образная речь – это выразительно-изобразительные качества речи, которые сообщают о лексико-грамматических средствах (выразительной лексике, аффиксах, тропах и фигурах). Образные средства – это лексические и грамматические категории, для выражения которых используются все единицы языка (слово, словосочетание, предложение, сложная синтаксическая единица). Образность речи – это способность слова создавать зрительно-чувственные образы (картинки) предметов и явлений окружающего мира.

Образность речи создается благодаря употреблению слов в переносном значении. Слова и выражения, употребленные в переносном значении и создающие образные представления о предметах и явлениях, называются тропами (от греч. тропос (образность) – слова, употребленные в переносном, образном значении [1, с. 34].

В исследовании используется теоретико-методологическая литература по проблеме использования устного народного творчества в формировании образной речи детей дошкольного возраста; применены методы общенаучного характера: анализ, синтез, обобщение,