

2. Крицкая, Н.В. Развитие связной речи у детей старшей группы средствами художественной литературы / Н.В. Крицкая, А.В. Козлова // Современные научные знания : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 30 июня 2023 г. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40716> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Бритик, Н.В. Ознакомление с окружающим миром как средство развития речи детей дошкольного возраста / Н.В. Бритик, О.Л. Лукьянова // Национальные тенденции в современном образовании: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, в 5 ч. Ч. 3. / Ред.: А.Э. Еремеев – Омск: Омская гуманитарная академия, 2021. – С. 195–198.

Н.А. АЛЕНИЧЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ориентация учреждений образования на гуманизацию образования и воспитания предполагает необходимость использования новых технологий обучения, направленных на развитие личностно-мотивационной сферы обучающихся, формирование активности, самостоятельности, познавательного интереса, способности самостоятельно решать нестандартные задачи в современных условиях многообразия и доступности источников информации.

Основная часть. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении требует от учителя разностороннее развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуально-личностных качеств и способностей, а также формирование такого качества личности как познавательный интерес. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что формирование познавательного интереса положительно сказывается на развитии ученика, способствует саморазвитию и настраивает его на деятельную, творческую жизненную позицию.

По мнению Н.Ю. Скороходовой, «познавательный интерес – один из базовых постулатов учебы и помещается в число опорных психологических закономерностей» [1, с. 195]. Познавательный интерес, бесспорно, связан с мотивацией учебной деятельности.

Г.И. Щукина, исследуя проблемы формирования познавательных интересов учащихся указывает, что «познавательный интерес фигурирует среди других мотивов как стержневой» [2, с. 56].

Исходя из точки зрения И.Ю. Кулагиной, познавательный интерес представляет собой активное стремление личности к познанию окружающего мира, которое сопровождается сильными эмоциями и направлено на достижение определенной цели [3].

Ряд исследований подтверждают, что формирование познавательного интереса напрямую зависит от профессионализма и педагогического мастерства самого учителя в активизации познавательной активности, организации уроков таким образом, чтобы школьниками «двигало» желание приобретать новую систему знаний, формировать новые компетенции, которые помогли бы им в достижении личностного успеха, а также успехов в будущей профессиональной деятельности. «Воспитание или возбуждение – ключ к учению, познанию» [1, с. 193].

Нестандартные уроки дают возможность не только вызывать повышенный интерес учащихся к изучаемому предмету, области науки, а также развивать их творческую активность и самостоятельность, привлекать к работе с различными источниками знаний. Как показывает практика, через нетрадиционные уроки можно стимулировать развитие личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Поэтому для учреждений образования требуется подготовка такого учителя, который готов к работе в новых реалиях, способен адаптироваться к педагогическим инновациям и технологиям, быстро реагировать на образовательные потребности и способствовать личностному развитию обучающихся.

В настоящее время дидактика идет путем совершенствования классно-урочной системы, стараясь сочетать уроки разных типов в зависимости от задач и специфики содержания обучения.

Понятие нестандартного урока появилось в педагогике в последние десятилетия XX века. Накопленный научно-педагогический опыт, однако, не содержит его развернутого определения, не достигнуто единство термина: урок, не укладывающийся в рамки комбинированного,

называют «нестандартным» (Г.Ц. Молонов, И.П. Подласый, Т.А. Стефановская), «нетрадиционным» (Т.И. Тимошенко), «необычным» (СВ. Кульневич, Т.П. Лакоценина), «свободным» (Н.Е. Щуркова).

Теоретическому осмыслению проблемы нестандартного урока посвящены работы дидактов (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, Т.А. Стефановская, А.В. Хуторской).

Термин «нестандартный урок» ввел в употребление И.П. Подласый. Согласно его определению, нестандартным уроком является «учебное занятие, обладающее нетрадиционной (неопределенной) импровизированной структурой» [4, с. 503]. Им же выделены десятки типов нетрадиционных уроков. В том числе уроки-деловые игры, уроки-игры, уроки-ролевые игры, уроки-игры «Поле-чудес» и т.д.

Г.К. Селевко предлагает рассматривать нестандартную форму уроков как «технологию». Он использует термин «нетрадиционные технологии обучения» и описывает их как «основу для улучшения классических форм обучения, определяемых нетрадиционными структурами и методами» [5, с.132].

Л.Н. Соколова трактует нестандартный урок как «урок индивидуальной и гибкой структуры, характеризующийся отсутствием шаблона, постановкой развивающей цели, наличием проблемных ситуаций, поли- или метапредметным содержанием, разнообразием видов деятельности и источников информации, целенаправленным воздействием на эмоционально-ценностную сферу учащихся» [6, с.14].

За годы существования данного термина в литературе представлены около 100 вариантов нестандартных уроков. Неоднократно предпринимались попытки создать их типологию, однако единое основание для этого не было найдено: существуют типологии по отдельным предметам (М.Н. Короткова, В.А. Щенев), по форме проведения (Т.А. Стефановская), а также для начальной школы (СВ. Кульневич, Т.П. Лакоценина).

По мнению М.С. Умновой, нестандартный урок считается одним из ключевых инструментов для развития познавательной активности младших школьников. Присутствие проблемных ситуаций, актуализация самостоятельного поиска решения проблемы стимулирует обучающихся активно участвовать в учебной, исследовательской, коммуникативной деятельности, обращаться к многообразию источников информации [7].

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучения влияния нестандартных уроков на развитие познавательного интереса младших школьников. В анкетировании приняло участие 35 учителей начальной школы учреждений образования г. Витебска. Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования. Анкета включала вопросы о концепции нестандартного урока, его применении, значении для развития детей младшего школьного возраста, наиболее распространенных формах, эффективности, а также о трудностях, возникающих при организации и проведении таких уроков, и особенностях подготовки к ним.

Анкетирование выявило, что с термином «нестандартный урок» знакомы все участники опроса (100%). Преобладающая часть анкетированных 91,4% респондентов используют нестандартные уроки в процессе обучения младших школьников.

Анализ результатов анкетирования позволил определить, что большинство учителей не превращают нестандартные уроки в основную форму работы и проводят один раз в месяц (62,9%). Но есть и те, кто проводят их часто, больше одного раза в неделю (2,9%).

Проведенное анкетирование показало, что 51,4% опрошенных учителей указывают на большую эффективность нестандартных уроков.

Большинство же опрошенных (82,9%) высказались о преимуществе нестандартных уроков перед обычными, указав на интерактивность, эффективность и интерес к ним обучающихся.

В педагогической литературе приведено много типов нестандартных типов уроков. Анализ данных, полученных в результате анкетирования, позволил выявить типы нестандартных уроков, которые используют респонденты в процессе обучения младших школьников (рисунок).

Так больше половины указали на урок-игру (68,6%), урок-путешествие (68,6%), уроки-викторины (62,9%), урок-квест (54,3%). Достаточно часто учителя проводят уроки-соревнования (45,7%), уроки-сказки (45,7%). При этом малая часть опрошиваемых предпочитает уроки исследования (22,9%), уроки праздники (22,9%), уроки-конференции (14,3%), видеоуроки (14,3%) и интегрированные уроки (14,3%). Реже проводят уроки-спектакли (11,4%), уроки-интервью (5,7%), уроки открытых мыслей (5,7%) и уроки-КВН (5,7%). Исследование показало, что урок-эссе и урок-семинар опрошенные учителя начальной школы вообще не проводят.

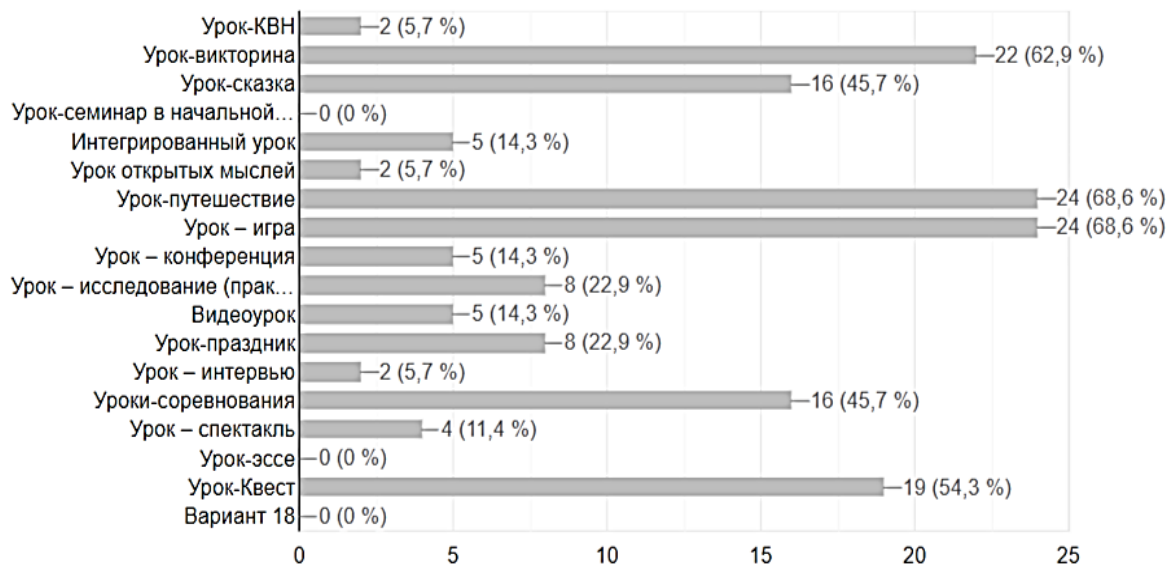


Рисунок – Нестандартные уроки в начальной школе

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что нестандартные уроки требуют от педагога больших затрат сил и времени. 97,1% опрошенных учителей осуществляют подготовку к таким урокам. У 74,3% респондентов подготовка занимает от одного до нескольких дней. 22,9% указывают на несколько часов.

Проведенное анкетирование показало, повышенный интерес обучающихся к нестандартным урокам. Это указали в анкете 91,4% респондентов. Также 97,1% опрошенных педагогов указывают на повышенный уровень интереса и активности на таких уроках.

Тем не менее, в вопросе о различиях в удержании внимания детей на нестандартных уроках по сравнению с традиционными мнения участников опроса разделились. Большая часть респонденты считают, что на уроках нестандартного формата легче удерживать внимание (48,6%), другая часть полагает, что обе категории уроков одинаково сложны для концентрации внимания (34,3%), а третья группа утверждает, что на классических уроках внимание детей удерживается легче (17,1%).

Анализ мнений учителей о влиянии нестандартных уроков на развитие личности ребенка позволил разделить опрошенных на несколько групп. В самую многочисленную группу (40%) вошли респонденты, которые считают, что нестандартные уроки способствуют формированию критического и творческого мышления. Вторую группу составили педагоги, утверждающие, что нестандартные уроки способствуют развитию познавательного интереса (28,6%) и развитию воображения и творческих навыков (25,7%). Самую малочисленную группу составили участники опроса (5,7%), которые отмечают, что такие уроки формируют личностные качества.

Тем не менее, все участники опроса единодушно согласны с тем, что динамика развития познавательного интереса на нестандартных уроках увеличивается (100%).

С представленными выше результатами анкетирования коррелируются и ответы респондентов на вопрос о положительных аспектах нестандартных уроков. Большинство респондентов выделяют: повышенный интерес обучающихся, развитие творческих способностей, активное участие в учебной деятельности, снижение напряжения, формирование навыков учёбы и интереса к обучению. Однако респонденты указывают и на отрицательные аспекты, указывая, на то, что частое использование нестандартных уроков может привести к потере устойчивого интереса к предмету, и подготовка таких уроков требует значительных временных затрат.

Заключение. Таким образом, на основе результатов проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие обобщающие выводы.

Роль нестандартных уроков в развитии познавательного интереса младших школьников становится все более актуальной в современном образовательном процессе. Нестандартные уроки предлагают ученикам уникальные форматы обучения, включая проектную деятельность, игровые методы, тематические дни и экскурсии. Такие подходы помогают активизировать познавательную деятельность детей, делая обучение более увлекательным и информативным.

Нестандартные уроки способствуют развитию критического мышления, позволяя ученикам анализировать и обобщать информацию. Они включают в процесс исследования, что формирует у детей навыки самостоятельной работы и ответственности за свои результаты.

Кроме того, такой формат занятий увеличивает мотивацию, поскольку они чаще всего связаны с практическими задачами и реальными жизненными ситуациями. Это создает у школьников чувство значимости получаемых знаний и подготавливает их к будущей учебной и профессиональной деятельности.

Еще одной важной стороной нестандартных уроков является развитие командной работы. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, делясь идеями и мнениями, что способствует формированию социальных навыков. Проектная деятельность, например, требует от детей совместного обсуждения задач и совместного поиска решений, что в свою очередь укрепляет их уверенность в себе и способности к сотрудничеству.

Кроме того, нестандартные уроки позволяют учителям индивидуализировать подход к каждому ученику. В рамках таких форматов можно учитывать интересы и предпочтения детей, адаптируя задания и создавая комфортные условия для их участия. Это способствует более глубокому усвоению материала и поддерживает далекий интерес к обучению.

Применение нестандартных методов в обучении помогает интегрировать в уроки элементы разных дисциплин, что создает межпредметные связи. Это расширяет горизонты учеников, формируя более целостное восприятие знаний и способствуя их применению в различных контекстах.

Нестандартные уроки являются эффективным средством развития познавательного интереса младших школьников. Они обеспечивают активность и вовлеченность учащихся, предоставляют разнообразие деятельности, создают положительную эмоциональную атмосферу, способствуют самостоятельности и социальному взаимодействию. Внедряя нестандартные уроки в образовательный процесс начальной школы, учителя могут значительно повысить мотивацию обучающихся к учебе и заложить прочный фундамент для их дальнейшего познавательного развития.

Список цитированных источников:

1. Скороходова, Н.Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием / Н.Ю. Скороходова // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 193–203.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 169 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: «Народное образование», 1998. – 256 с.
6. Соколова, Л.Н. Нестандартный урок, как средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Соколова; Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта // Калининград, 2010. – 25 с.
7. Умнова, М.С. Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем / М.С. Умнова. – Волгоград: Панорама, 2008. – 235 с.

К.Р. АФАНАСЬЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке является одной из наиболее значимой в познании ключевых этапов развития личности. Особенно «эмоционально насыщенным» считается подростковый возраст, в связи с чем проблема развития эмоциональной сферы подростков занимает ведущее место в развитии подростков, влияя на их благополучие, отношения и успех. Возникающие в данный возрастной период эмоциональные нарушения имеют определенные последствия, в частности, нарушение поведения, неуспеваемость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.