

Секция 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. АКимова

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Природный мир обладает высоким воспитывающим воздействием на ребёнка, а разнообразие природных явлений, обозначенных словом или словосочетанием, имеет особое значение в успешном развитии его словарного запаса, так как рассуждения ребёнка о природе требуют определенного богатства речи.

Ребенок приобщается к окружающему миру и природе начинает довольно рано. Это проявляется в желании общаться со своей семьей, в заинтересованности окружающими предметами, изучении живых «игрушек» [1, с. 36].

В трудах К.Д. Ушинского мы можем прочесть, что «неоценимо значение родной природы как средства развития речи и воспитания любви к Родине». Педагог утверждал, что «природа – один из могущественных факторов (агентов) воспитания и развития человека. И самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью. Природа – это мир, который начинают познавать с детства. А для этого важно научить ребенка видеть, слышать, чувствовать и воспринимать, как прекрасно то, что связывается с понятием Родина».

Цель данной публикации – рассмотреть особенности ознакомления с природой как средство развития речи детей 4–5 лет.

Основная часть. «Особенности развития связной речи воспитанников учреждений дошкольного образования напрямую зависят от психического, физиологического, социального и личностного развития, которое проявляется в разнообразных проявлениях форм познания и способов практической деятельности» [2, с. 207]. Развитие личности ребенка особенно благоприятно в дошкольные детства. Развитие речи воспитанников посредством ознакомления их с природой осуществляется с помощью различных педагогических методов и приемов, с использованием различных форм деятельности, с помощью создания особенного образовательного пространства. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных методистов, посвященные проблемам развития речи воспитанников в процессе ознакомления с природой.

Основным методом, влияющим на развитие речи, является игра. В игре дети учатся вычленять различные и сходные признаки, группировать предметы по отдельным признакам, узнавать качества предмета. Для обогащения и активизации словарного запаса можно использовать, например, такие речевые игры и упражнения: «Назови одним словом», «Узнай целое по части» и т.д. Для речевого развития также полезны игры, в ходе которых ребёнок может больше подобрать признаки к предмету, например, «Из чего сделан?», «Угадай на вкус» и др.

Такие словесные игры, как «Съедобное-несъедобное», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Это кто к нам пришёл?» и др. развивают у детей внимание, воображение, речь, повышают знания об окружающем мире, они требуют от детей знания закономерностей, о которых дети узнают при ознакомлении с природой.

Строительные игры с песком, водой позволяют отвечать на проблемные вопросы, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют ребят думать, сопоставлять и делать выводы. Этот вид игр можно отнести к экспериментированию, так как дети при непосредственном взаимодействии с предметами учатся получать результат, делать выводы и умозаключения

В процессе развития речи детей 4–5 лет посредством ознакомления с природой применяются и дидактические игры: «Большой-маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови, кто я?», «Помоги найти маму», «Где, чей домик?». Они также помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы, а возникающие в ходе игр детские вопросы, дают зеленый свет дальнейшим поискам, развивают интерес к познанию [1, с. 37].

Опыт работы показывает, что хороводные игры, игры малой подвижности, игры-драматизации природного содержания также способствуют развитию речи. В процессе игры вопросы, задаваемые ребёнку, побуждают его к фантазии и творчеству, самостоятельному открытию окружающего мира и его закономерностей.

Следующим методом, который оказывает огромное положительное влияние на развитие речи детей в процессе ознакомления их с природой можно назвать наблюдение. Наблюдение широко используется в ходе экскурсий на природу, виртуальных экскурсий, наблюдение за определенным процессом: трудом взрослых, уходом за животными и прочее. Дети видят новое, им воспитатель объясняет новые понятия, так обогащается словарный запас, осуществляется трудовое, эстетическое воспитание, происходит эмоциональное обогащение.

Прививая воспитанникам чувство прекрасного, педагог должен сформировать у них эмоциональное, эстетическое отношение к окружающему миру, показать связь между объектами в природе. Взрослые должны показывать пример детям в отношении к живой и неживой природе, проявлять заботу об окружающем мире, бережное отношение, умение восхищаться природой.

Речевые логические загадки являются эффективным методом развития речи. В данном случае это загадки о природе, которые требуют знания определенных связей и зависимостей. Логические загадки развивают самостоятельность, креативность мышления, заставляют детей обращать внимание на мелочи при изучении окружающего мира. При решении такой загадки дети используют сравнение, воображение, память. Словесное выражение отгадки требует использования различных лексико-грамматических категорий и синтаксических конструкций [3, с. 195].

Логические загадки об окружающем мире имеют особое значение для развития монологической речи, совершенствуют умение рассказывать, точно формулировать свои мысли. Решение логических задач в среднем дошкольном возрасте уместно использовать на занятиях, в ходе экскурсий, прогулок, они могут быть частью беседы, рассказа о каком-нибудь явлении природы. Логические загадки позволяют разнообразить занятие, активизировать познавательный интерес, развивать речь детей и желание общаться. Использование серии вопросов, которые начинаются «почему?», «зачем?», «когда?», также содействуют развитию познавательной активности, мышления, памяти, учат детей давать развернутые ответы на вопросы, объяснять, раскрывать связи, закономерности в окружающем мире. Благодаря серии познавательных вопросов речь детей становится более понятной, логически обоснованной, достоверной.

Эффективным методом развития речи являются творческие задания, связанные с ознакомлением детей с природой: работа с иллюстрациями, изготовление поделок из природного материала, лепка, аппликация и другие изображения предметов и явлений живой и неживой природы. Выполняя творческие задания, дети знакомятся с новыми словами, учатся взаимодействовать, общаться друг с другом и воспитателем, затем составлять рассказ о выполненной поделке или рисунке [3, с. 196].

Решение проблемных ситуаций природоведческого содержания – следующий эффективный метод развития речи. В окружающем мире много вопросов, которые интересно рассмотреть, найти ответ в ходе разноплановой исследовательской деятельности. Проблемные вопросы развивают логическое мышление, учат рассуждать, искать ответ на поставленный вопрос, обосновывать решение проблемной ситуации. В ходе решения проблемных ситуаций формируется интерес к объектам окружающего мира, особенностям жизни и поведения, развивается познавательная активность.

Беседа – метод развития речи, когда ребенок слышит речь взрослого, которая является образцовой для него, учится по аналогии составлять предложения, формулировать мысли. В среднем дошкольном возрасте целесообразно проводить беседы о правилах поведения в окружающем мире, о бережном отношении к природе.

Помимо использования ряда специфических методов развития речи в процессе ознакомления с природой обязательно необходимо создать специальную образовательную среду: стенды,

рисунки, дидактический материал, выставки поделок. Важно создать атмосферу психологической комфортности пребывания в группе, тогда развитие речи происходит незаметно, детям приятно общаться, хочется выразить свои мысли, поделиться эмоциями.

Развитие речи в процессе ознакомления с природой происходит как в специально организованной, так и во время нерегламентированной деятельности, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности, происходит совершенствование формы выражения мыслей, обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

На занятиях по ознакомлению детей с природой работа над обогащением словарного запаса ведётся одновременно с совершенствованием звукопроизношения и формированием грамматического строя речи.

Огромное значение имеет чтение художественной литературы, особенно сказок экологического содержания, их очарованию поддаются дети всех возрастов. Сказки с экологическим содержанием, в отличие от народных, несут в себе достоверные знания о природе и ее объектах. Они реалистично изображают животный мир, меняющуюся природу в разные сезоны и взаимодействие между людьми и окружающей средой. При этом они описаны простым языком, учитывающая особенности восприятия детей. В таких сказках объясняются сложные экологические феномены и проблемы, а также предлагаются возможные пути решения. Кроме того, они способствуют формированию экологического сознания и развитию навыков грамотной речи и понимания взаимоотношений между живыми существами и окружающей средой [3, с. 196].

Работа по экологической сказке имеет свое продолжение в другом виде деятельности – театрализованной. Детям доставляет огромное удовольствие проявлять себя в качестве артистов. В этом виде деятельности формируется правильная речь воспитанников, пополняется и активизируется словарь, развивается память, внимание, а чтобы образ был более похожим, появляется мотивация больше узнать об особенностях конкретного животного.

Все вышеперечисленное способствует эффективному обогащению словарного запаса, развивает речь, желание общаться, положительно воздействует на способность эмоционально воспринимать окружающий мир.

Педагог в ходе работы по развитию речи детей на основе ознакомления с природой должен обратить внимание на отбор необходимого словарного материала, правильность собственной речи, создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определенное слово или предложение.

Воспитывать любовь к природе и развивать речь воспитанников помогает уголок природы в группе, в котором содержатся комнатные растения. Ухаживая за ними, дети получают представление о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать, овладевают способностью к сравнительному анализу: находят сходство и различие между растениями и их частями (окраска листьев, величина, форма, количество листьев и т.д.). А это в свою очередь способствует накоплению словаря, его активизации и развитию речевой деятельности детей.

Заключение. На развитие речи ребенка 4–5 лет положительно влияет качественное знакомство с окружающим миром. На занятиях и вне для развития речи рекомендуется использовать ряд методов: наблюдение, решение проблемных ситуаций, беседы, творческие задания, логические задачи. Данные методы рекомендуется использовать на материале ознакомления с природой.

Красота и многообразие природы в любое время года влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Это способствует расширению словарного запаса у ребенка, практическому овладению навыками словоупотребления, согласованию слов в роде, числе, падеже. Общение с природой оказывает благотворное влияние на развитие связной, фразовой, монологической, диалогической речи.

Список цитированных источников:

1. Бичева, И.Б. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой / И.Б. Бичева, Е.В. Полякова // Economic Consultant. – 2018. – № 1. – С. 36–39.

2. Крицкая, Н.В. Развитие связной речи у детей старшей группы средствами художественной литературы / Н.В. Крицкая, А.В. Козлова // Современные научные знания : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 30 июня 2023 г. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40716> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Бритик, Н.В. Ознакомление с окружающим миром как средство развития речи детей дошкольного возраста / Н.В. Бритик, О.Л. Лукьянова // Национальные тенденции в современном образовании: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, в 5 ч. Ч. 3. / Ред.: А.Э. Еремеев – Омск: Омская гуманитарная академия, 2021. – С. 195–198.

Н.А. АЛЕНИЧЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ориентация учреждений образования на гуманизацию образования и воспитания предполагает необходимость использования новых технологий обучения, направленных на развитие личностно-мотивационной сферы обучающихся, формирование активности, самостоятельности, познавательного интереса, способности самостоятельно решать нестандартные задачи в современных условиях многообразия и доступности источников информации.

Основная часть. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении требует от учителя разностороннее развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуально-личностных качеств и способностей, а также формирование такого качества личности как познавательный интерес. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что формирование познавательного интереса положительно сказывается на развитии ученика, способствует саморазвитию и настраивает его на деятельную, творческую жизненную позицию.

По мнению Н.Ю. Скороходовой, «познавательный интерес – один из базовых постулатов учебы и помещается в число опорных психологических закономерностей» [1, с. 195]. Познавательный интерес, бесспорно, связан с мотивацией учебной деятельности.

Г.И. Щукина, исследуя проблемы формирования познавательных интересов учащихся указывает, что «познавательный интерес фигурирует среди других мотивов как стержневой» [2, с. 56].

Исходя из точки зрения И.Ю. Кулагиной, познавательный интерес представляет собой активное стремление личности к познанию окружающего мира, которое сопровождается сильными эмоциями и направлено на достижение определенной цели [3].

Ряд исследований подтверждают, что формирование познавательного интереса напрямую зависит от профессионализма и педагогического мастерства самого учителя в активизации познавательной активности, организации уроков таким образом, чтобы школьниками «двигало» желание приобретать новую систему знаний, формировать новые компетенции, которые помогли бы им в достижении личностного успеха, а также успехов в будущей профессиональной деятельности. «Воспитание или возбуждение – ключ к учению, познанию» [1, с. 193].

Нестандартные уроки дают возможность не только вызывать повышенный интерес учащихся к изучаемому предмету, области науки, а также развивать их творческую активность и самостоятельность, привлекать к работе с различными источниками знаний. Как показывает практика, через нетрадиционные уроки можно стимулировать развитие личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Поэтому для учреждений образования требуется подготовка такого учителя, который готов к работе в новых реалиях, способен адаптироваться к педагогическим инновациям и технологиям, быстро реагировать на образовательные потребности и способствовать личностному развитию обучающихся.

В настоящее время дидактика идет путем совершенствования классно-урочной системы, стараясь сочетать уроки разных типов в зависимости от задач и специфики содержания обучения.

Понятие нестандартного урока появилось в педагогике в последние десятилетия XX века. Накопленный научно-педагогический опыт, однако, не содержит его развернутого определения, не достигнуто единство термина: урок, не укладывающийся в рамки комбинированного,