

После того как этот момент будет схематически изображён, перейдём к следующему этапу – придумывание названия для рассказа. Это можно делать по различным схемам:

1. Настоящий объект + мнимый объект (например, «Король-тыква»).
2. Настоящее место + мнимый объект (например, «Королевство на столе»).
3. Настроение + мнимый объект или система (например, «Весёлый бал»).

Эта схема также будет представлена в пособии.

Заключительным этапом станет составление рассказа. После обсуждения детям будет легче создавать творческие, фантастические и образные истории. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно или при помощи педагога научить кого-то (сверстника или даже взрослого) процессу составления рассказа по натюрморту. Они смогут использовать универсальное пособие: достаточно лишь вспомнить, с какого этапа начиналась работа, и, поворачивая стрелку от одной секции к другой, последовательно озвучивать этапы, опираясь на схематические изображения в кармашках.

Таким образом, каждый сможет пройти этот увлекательный путь создания рассказа, научившись выражать свои мысли и фантазии.

Список литературы

1. Курочкина, Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3–4 года, 4–5 лет) / Н. А. Курочкина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.
2. Курочкина, Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6–7 лет) / Н. А. Курочкина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.
3. Сидорчук, Т. А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания / Т. А. Сидорчук. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2015.

© Ларионова М.В., 2026

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Лауткина Светлана Владимировна – кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии*

*Ганкович Анна Александровна – старший преподаватель кафедры психологии
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь*

*Яцко Ольга Владимировна – учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 34 г.
Витебска», г. Витебск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста. Выявлены наиболее несформированные компоненты коммуникации, установлены корреляционные связи между этиопатогенетическими факторами и уровнем развития коммуникативных навыков. Представлена программа психолого-педагогической коррекции, доказавшая свою эффективность в формировании и развитии коммуникативных навыков у детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки, дети дошкольного возраста, психолого-педагогическая коррекция

По данным разных исследователей, аутизм считается достаточно распространенным расстройством. Согласно сведениям организации Autism Speaks, в мире насчитывается более 70 млн человек с аутизмом [2]. В настоящее время количество случаев аутизма значительно увеличилось: 1:55 – 1:68. На 67-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения была принята резолюция «Комплексные и согласованные усилия по ведению РАС», в которой указывается на необходимость детального изучения аутизма как важной социальной проблемы глобального масштаба [2, с. 112].

Аутизм в 3–5 раз чаще диагностируется у мальчиков. Наличие у матери и отца высшего образования было продемонстрировано как достоверный фактор риска [5, с. 26]. Наблюдается наследственная предрасположенность к аутизму: среди сиблингов ребенка с аутизмом частота аутизма в 50 раз больше, чем в общей популяции [2]. Относительный риск возникновения РАС у ребенка увеличивается с возрастом родителей. Каждое десятилетие увеличение возраста матери и отца повышает риск РАС у потомства на 18 и 21% соответственно [2, с. 113].

В Республике Беларусь первые статистические данные по РАС стали формироваться с 2009 года. На 01.02.2024 г. на диспансерном учете состояло 1007 несовершеннолетних с РАС в возрасте от 3 до 17 лет [2]. В Витебской области за 5 лет количество детей с РАС увеличилось с 258 (2021) до 639 (2025). У мальчиков РАС выявляются в 4 раза чаще. При РАС характер психического развития резко искажается, ребенок испытывает коммуникативные трудности, уменьшается потребность в общении, с трудом складываются социальные навыки [1; 3; 4; 5; 6].

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков у детей с РАС проводилось на базе ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Всего привлечено 35 детей с РАС в возрасте 4-7 лет (21 мальчик, 14 девочек). Используются методики: «Оценка коммуникативных навыков» (А.В. Хаустов) [6]; «Функциональная карта оценки ребёнка с аутизмом» (И.Н. Миненкова); диагностическая карта обследуемого [4]. Для обработки данных применялись описательная статистика, критерий Колмогорова-Смирнова, Т-критерий Вилкоксона, корреляционный анализ Пирсона.

При обобщении результатов по методике А.В. Хаустова выявлены наиболее несформированные навыки коммуникации: «Социальное поведение», «Умение выражать чувства, эмоции», «Социальная ответная реакция», «Диалоговые навыки». Установлено, что 100% испытуемых имеют низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Наиболее развитым компонентом является умение выражать просьбы и требования (25,37% от максимума), наименее развитым – умение выражать эмоции, чувства и сообщать о них (5,6% от максимума). 80% респондентов выполняли задания с помощью вербальных подсказок, что свидетельствует о высокой чувствительности детей с РАС к речи взрослого.

Корреляционный анализ, выполненный с использованием коэффициента Пирсона, позволил выявить 14 статистически значимых взаимосвязей ($p \leq 0,05$) между анамнестическими факторами и уровнем сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС. Полученные данные свидетельствуют о том, что характер пренатального, натального и раннего постнатального развития существенно влияет на становление коммуникативной сферы у данной категории детей. Среди всего множества выявленных связей особого внимания заслуживают наиболее сильные и прогностически значимые корреляции.

Наиболее сильная положительная корреляция установлена между наличием указательного жеста и общим уровнем коммуникативного развития ($r=0,842$, $p=0,039$). Указательный жест является первым способом невербального общения, предшествует появлению активной речи и выступает важнейшим маркером коммуникативного

благополучия. Дети, у которых указательный жест сформирован, демонстрируют значительно более высокие показатели по всем компонентам коммуникации. Этот факт имеет важное диагностическое значение: отсутствие или редуцированность указательного жеста в раннем возрасте может служить ранним предиктором тяжелых коммуникативных нарушений при РАС.

Наиболее сильная отрицательная корреляция выявлена между обвитием пуповиной и пониманием обращенной речи ($r=-0,523$, $p=0,001$). Обвитие пуповиной, сопровождающееся гипоксией, приводит к повреждению клеток коры головного мозга, что обуславливает недоразвитие высших психических функций, в первую очередь – речевого понимания. Эта связь имеет выраженную прогностическую ценность: наличие в анамнезе обвития пуповиной указывает на высокий риск глубоких нарушений импрессивной речи, требующих особого внимания в коррекционной работе.

Высокую прогностическую значимость имеют также следующие корреляции:

- Задержка моторного развития обратно связана с использованием указательного жеста ($r=-0,494$, $p=0,003$), что подтверждает тесную взаимосвязь моторного и коммуникативного развития в онтогенезе.

- Инфекционные заболевания во время беременности обратно коррелируют со способностью говорить сложными распространенными предложениями ($r=-0,456$, $p=0,048$), что указывает на роль пренатальных инфекций в нарушении формирования грамматического строя речи.

- Рефлекторный крик при рождении обнаруживает множественные отрицательные связи с коммуникативными показателями: выполнением простых указаний ($r=-0,392$), привлечением внимания ($r=-0,352$) и речевой активностью ($r=-0,417$). Сдавленный, слабый крик при рождении свидетельствует о перинатальном неблагополучии и служит маркером риска последующего недоразвития экспрессивной речи.

Полученные данные легли в основу разработанной нами программы по формированию и развитию коммуникативных навыков у детей с РАС. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (4–7 лет) с РАС, состоит из 18 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю). В соответствии с выявленными дефицитарными компонентами коммуникации (наименее развитыми оказались умения выражать эмоции, чувства и сообщать о них, а также диалоговые навыки) и с учетом результатов корреляционного анализа, указывающего на особую значимость вербальных подсказок как опоры в обучении, в программу были включены следующие задачи: формирование коммуникативной мотивации; вербальных средств коммуникации; интенциональной направленности речи; невербальных средств коммуникации; умения «выступать» в различных коммуникативных ролях; закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Занятия проводились в индивидуальном формате с учетом уровня развития и особенностей ребенка.

После реализации программы проведено повторное анкетирование. Результаты улучшены по всем 6 показателям. Наиболее высокий рост – по шкале «Диалоговые умения» (18,75%), наименьший – по шкале «Умение привлекать внимание и задавать вопросы» (3,2%). Остальные шкалы показали улучшение от 7% до 14,57%.

T-критерий Вилкоксона подтвердил статистическую достоверность улучшений по 6 шкалам: умение выражать просьбы и требования ($T=-5,477$, $p\leq 0,05$); социальная ответная реакция ($T=-5,831$, $p\leq 0,05$); умение называть, комментировать и описывать ($T=-5,916$, $p\leq 0,05$); умение выражать эмоции, чувства ($T=-5,228$, $p\leq 0,05$); формирование социального поведения ($T=-5,341$, $p\leq 0,05$); диалоговые навыки ($T=-5,392$, $p\leq 0,05$). Изменений по шкале «Умение привлекать внимание и задавать вопросы» не выявлено ($T=-1,520$, $p\leq 0,129$).

В результате реализации программы у детей с РАС возросла продолжительность диалога, увеличилась длина фразы и объем импрессивной речи, улучшились навыки называния предметов и выражения эмоций. Дети научились выполнять задания по инструкции, привлекать внимание собеседника, увеличилась длительность зрительного контакта.

Выявленные корреляционные связи между этиопатогенетическими факторами и уровнем развития коммуникативных навыков позволяют прогнозировать возможные трудности коммуникации на основе анамнестических данных и своевременно начинать коррекционную работу. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка системы ранней диагностики коммуникативных нарушений у детей с РАС на основе выделенных прогностических маркеров.

Список литературы

1. Башина, В. М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Исцеление : альманах. – Москва, 1993. – С. 154–165.
2. Божкова, Е. Д. Расстройства аутистического спектра: этиология, эпидемиология, факторы риска / Е.Д. Божкова, О.В. Баландина, А.А. Коновалов. – Минск : БелМАПО, 2020. – 152 с.
3. Брыкова, А. С. Подходы к определению содержания коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / А.С. Брыкова, В.Э. Гаманович, О.В. Даливеля // Специальная адукацыя. – 2019. – № 5. – С. 16–20.
4. Ковалец, И. В. Особенности взаимодействия с лицами с аутизмом в учреждениях социального обслуживания / И.В. Ковалец, В.К. Милькаманович. – Минск : Минский государственный ПТК полиграфии, 2021. – 68 с.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 6-е изд., перераб. – Москва : Теревинф, 2010. – 288 с.
6. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов. – Москва : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

© Лауткина С.В., Ганкович А.А., Яцко О.В., 2026

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИХ РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

Левашова Анастасия Александровна – студент, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида города Чебоксары Чувашской Республики», г. Чебоксары, Чувашия, Россия

Иванова Неонила Вячеславовна – старший научный сотрудник НОИЦ педагогики и психологии личности ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ИРЗАР, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашия, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего этапа исследования по теме «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями в ДОО».