

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2026*

УДК 378.147.091.33-027.22:37-051(076)
ББК 74.480.276.4р30+74.489р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 27.04.2026.

Составители: доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Е.В. Гелясина**; заведующий кафедрой педагогики и образовательного менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**

Р е ц е н з е н т :
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.В. Щенеткова*

П78 **Программа практики производственной педагогической :**
методические рекомендации / сост.: Е.В. Гелясина, Н.А. Ракова. —
Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2026. — 27 с.

Методические рекомендации имеют своей целью помочь студентам увидеть задачи, содержание и особенности учебной практики через предлагаемые задания, осмыслить научно-теоретические и методические основы педагогической деятельности, целенаправленно включиться в практическое обучение и организовать свою самостоятельную работу в период педпрактики.

Адресуется студентам, преподавателям кафедры педагогики и образовательного менеджмента, а также учителям школ, участвующим в проведении практики. Предназначено для всех специальностей бакалавриата.

УДК 378.147.091.33-027.22:37-051(076)
ББК 74.480.276.4р30+74.489р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	11

ВВЕДЕНИЕ

В системе профессионального образования будущих педагогов важное место занимает производственная педагогическая практика, которая является необходимым условием повышения качества вузовского обучения и предпосылкой формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Выступая начальным этапом практического освоения педагогической профессии, она дает студенту возможность оценить личностную и профессиональную готовность к участию в педагогическом процессе, применить теоретические знания в конкретных условиях обучения и воспитания, проявить творческую активность и самостоятельность в различных видах учебно-воспитательной работы.

Чтобы практика выполняла свою важную роль, она должна быть соответствующим образом организована. Несомненно, на ее результаты влияет такое обстоятельство, как база практики и созданные там условия. Однако, как показывает опыт, если практикант не представляет четко свою «траекторию погружения» в жизнедеятельность учебного заведения, не нацелен на конкретные виды и стратегии педагогической деятельности, ему нелегко адаптироваться в требованиях методиста и школьного учителя, он испытывает трудности в планировании, моделировании своей работы, достижении необходимых результатов.

Предлагаемые методические рекомендации выполнены на основе учебной программы по практике, являются частью методического оснащения производственной педагогической практики студентов бакалавриата. Их назначение – помочь студентам войти в новую социальную роль (школьный учитель), осознать свои профессиональные обязанности, увидеть разноплановость обучающей и воспитывающей деятельности, включиться в рациональное и успешное занятие этой деятельностью.

Методические рекомендации содержат два раздела. Первый раздел включает цель, задачи, продолжительность практики и требования к содержанию и организации практики. Во втором – предлагается система заданий по педагогике для выполнения в ходе практики и описания их в соответствующем отчете. Здесь же даются методические пояснения, советы, рекомендации, подсказки в помощь студенту.

Составители надеются, что в данных методических рекомендациях студенты найдут для себя полезную информацию, которая будет по-настоящему востребована в период производственной педагогической практики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики (далее – программа) предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 6-05-0113-01 Историческое образование; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (Биология и география); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (Биология и химия); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Физика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Математика и физика); 6-05-0113-06 Художественное образование в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Вид практики – педагогическая. Содержание практики преимущественно осваивается студентами 3 курса и 4 курсов. Педагогическая практика способствует овладению студентами нормами педагогической деятельности и формированию готовности к ее совершенствованию под непосредственным руководством более опытного педагога-практика и преподавателя кафедры педагогики и образовательного менеджмента, осуществляющего методическое сопровождение студента.

Цель практики – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих педагогу осуществлять воспитание обучающихся в ходе учебных занятий (уроков) и выполнять функциональные обязанности классного руководителя.

Задачи практики:

- расширение, углубление и систематизация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам, создание условий для их применения на практике;
- обогащение личностного и профессионального опыта студентов за счет обеспечения их взаимодействия с представителями педагогической профессии, носителями конкретного профессионального опыта, ознакомления с достижениями современной образовательной практики;
- содействие овладению педагогическими умениями, позволяющими осуществлять планирование, организацию и анализ воспитательного процесса в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя;
- формирование способности студентов формулировать цели воспитания на диагностической основе, вовлекать воспитанников в целеполагание, определять способы достижения цели, разрабатывать план проведе-

ния воспитательных мероприятий, реализовать процесс воспитания, избирая наиболее эффективные методы, средства и формы, оценивать результаты воспитания;

- содействие освоению приемов и алгоритмов проектирования, проведения и анализа учебных занятий, обладающих воспитательным потенциалом;

- создание условий для овладения приемами ведения программно-планирующей документации воспитательной работы, осуществления документирования организационно-воспитательной работы классного руководителя;

- содействие первичной профессиональной адаптации студентов, установлению ими педагогически целесообразных отношений с членами педагогического коллектива, организации взаимодействия с воспитанниками на основе морально-этических норм;

- обеспечение условий для профессиональной рефлексии, выявления студентом своих «сильных» и «слабых» профессиональных сторон, определения направлений профессионального саморазвития развития профессионального самовоспитания будущих педагогов и обогащения их опыта современными достижениями педагогической практики.

Виды деятельности студентов, осуществляемые ими в период прохождения практики, соответствуют трудовой функции «Организовывать процесс воспитания». Это предполагает выполнение следующих конкретных видов деятельности, позволяющих

- ставить воспитательные цели на диагностической основе,
- проектировать процесс воспитания,
- реализовывать процесс воспитания,
- оценивать процесс и результаты воспитания.

Освоение программы практики обеспечивает формирование у студентов **универсальных компетенций**:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

- проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

- руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования;

- проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

базовых профессиональных компетенций:

- проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания;

- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

- руководствоваться нормативно правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

В результате прохождения практики студент должен **знать:**

- идеологические основы осуществления воспитания детей и учащейся молодежи в современных социокультурных условиях;

- нормативно-правовую базу, определяющую реализацию процесса воспитания;

- программно-планирующую документацию воспитательной работы;

- основы планирования и анализа классным руководителем воспитательной работы;

- структуру и формы представления плана воспитательной работы с классом;

- порядок документирования организационно-воспитательной работы классного руководителя;

- формы и методы обучения и воспитания, условия их оптимального выбора и сочетания;

- возрастные и индивидуальные особенности личности учащихся подросткового и юношеского возраста;

- современные педагогические технологии;

- структуру и порядок осуществления социально-педагогической характеристики класса;

- диагностические методики, применяемые для оценки уровня воспитанности обучающихся;
- направления и формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) воспитанников;

уметь:

- применять систему знаний о закономерностях и принципах организации воспитательного процесса;
- формулировать цели воспитательных мероприятий, отбирать наиболее рациональные методы, приемы, средства, формы воспитания;
- осуществлять анализ и самоанализ воспитательного мероприятия;
- реализовывать воспитательный потенциал урока;
- использовать современные педагогические и компьютерные информационные технологии в процессе обучения и воспитания;
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся на учебном занятии и в ходе осуществления воспитательных мероприятий;
- организовывать процесс воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профиля обучения на разных ступенях общего среднего образования;
- создавать воспитывающие ситуации на уроках и в ходе воспитательных мероприятий;
- оценивать процессы и результаты воспитания;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося, анализировать поведение учащегося в конкретной ситуации;

иметь навык:

- владения методиками реализации различных направлений воспитания;
- применения разнообразных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- применения способов совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей информационной, образовательной среды;
- владения приемами изучения личности учащихся;
- использования способов вовлечения воспитанников в рефлексию.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом. Практике предшествует изучение учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании»

Для прохождения педагогической практики в условиях онлайн обучения предусматривается выполнение заданий в соответствии с программой дистанционно, а результаты отправляются на электронную почту или

выкладываются в ответствующий раздел системы дистанционного управления образовательным процессом.

Студенты, проходящие практику по месту работы, продолжают проводить уроки в соответствии со своей учебной нагрузкой и расписанием занятий, а для выполнения программы практики посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия, которые проводит учитель (классный руководитель), назначенный руководителем от учреждения общего среднего образования.

Основными критериями оценки результатов практики являются:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений, позволяющих эффективно организовать воспитательный процесс,
- профессионально-педагогическая направленность личности студента, выражающаяся в проявлении им интереса к профессии педагога, профессиональной деятельности, ориентация на педагогические идеалы и высокие стандарты педагогической профессии;
- наличие знаний, умений, навыков способностей, позволяющих проектировать, осуществлять, оценивать и анализировать результативность воспитательной работы;
- проявлять самостоятельность, инициативу, настойчивость, ответственность, трудолюбие при решении педагогических задач;
- эмоционально-ценностное отношение к воспитанникам, стремление оказывать им педагогическую помощь и поддержку.

Оценивание деятельности студентов в период прохождения практики осуществляется с использованием следующих методов: педагогического наблюдения, беседы с учителями-предметниками и классными руководителями, анализ представленной отчетной документации, полнота отражения в ней всех заданий практики.

Продолжительность практики в дневной и заочной форме получения образования определяется учебными планами специальностей. Ее продолжительность составляет 4 недели на 3 курсе и 6 недель на четвертом курсе. На дневной и заочной форме получения образования практика проводится в сроки, установленными планами и графиками образовательного процесса на учебный год.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения общего среднего образования по месту жительства (работы). Работающие по специальности студенты заочной формы получения образования могут проходить практику по индивидуальному заданию в соответствии со служебными обязанностями и характером работ, выполняемых на рабочем месте, а именно: проводить уроки в соответствии со своей учебной нагрузкой, посещать и анализировать занятия опытного учителя-предметника, назначенного непосредственным руководителем практики от учреждения общего среднего образования. Соответствие занимаемой должности утвержденной программе

практики по специальности устанавливает заведующий кафедрой, обеспечивающей проведение практики, на основании справки о месте работы и занимаемой должности. Руководителями практики организуются *онлайн-консультации* по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики (для работающих в учреждениях образования студентов) может проводиться в формате онлайн-конференции с использованием видео сервисов (Zoom, Skype и иных).

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Перед прохождением практики студенты-практиканты и руководители практик (от факультетов и кафедр) проходят обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности с оформлением соответствующих документов.

Практика организуется в государственных учреждениях образования – преимущественно в организациях-заказчиков кадров.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Во время прохождения педагогической практики студент осуществляет самостоятельное планирование деятельности и выполняет задания, предусмотренных программой практики.

В период прохождения педагогической практики студент поэтапно формирует пакет документов, отражающих результаты выполнения заданий.

Отчетная документация о прохождении практики

В последний день прохождения практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет оформляется на отдельных листах формата А-4 с помощью компьютера. Текст следует печатать с одной стороны листа, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм; левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, гарнитура шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, абзацный отступ – 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный.

Критерии оценки к дифференцированному зачету по итогам практики

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения индивидуального задания;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности).

Отметка выставляется на основании действующих критериев оценки по 10-балльной шкале.

Отметка в баллах	Показатели
1–3	Проявление несамостоятельности, безынициативности в реализации программы практики, неполное выполнение или невыполнение программы практики; несоблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования, проявление недисциплинированности, безответственности, множественные недочеты в оформлении документации или ее отсутствие
4	Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; раздражительный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание ознакомительной практики, применяет психолого-педагогические и специальные знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать педагогическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики на основе использования инструкции руководителя практики от кафедры
5	Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам ознакомительной практики. Наличие пробелов в необходимых психолого-педагогических и специальных знаниях и опыте их использования "компенсируется" высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Студент-практикант понимает и полно воспроизводит новый учебный материал, умеет теоретически соотнести его с типичной педагогической ситуацией, но в ходе решения конкретных задач практики допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики с помощью инструкций – алгоритмов, заданных руководителем практики от кафедры. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль
6	Довольно устойчивый интерес к процессу профессионально-педагогической деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психолого-педагогических и специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний фактического материала и основных взаимосвязей, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Правильно выбирает и осуществляет способы действий (деятельности) при выполнении заданий практики. Недостаточно развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату

7	<p>Довольно устойчивый интерес к содержанию профессионально-педагогической деятельности, наличие положительного, опыта использования психолого-педагогических и специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно, полно сформирована ориентировочная основа действий. Хорошее знание фактического, материала и закономерностей осуществления целостного педагогического процесса. Студент-практикант умеет применять психолого-педагогические и специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций</p>
8	<p>Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам ознакомительной практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и педагогического мышления. Хорошее знание профессионально-педагогических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики</p>
9	<p>Устойчивый интерес к процессу и результату профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития педагогического мышления. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии</p>
10	<p>Устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальным педагогическим процессом; высокий уровень педагогического мышления. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения — краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы, единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессионально-педагогических знаний (умений и навыков) и их применения</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

1. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А - Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11972> (дата доступа: 03.01.2025).
2. Гелясина, Е.В. Анализ современного урока: метапредметный аспект / Е.В. Гелясина // Народная асвета. – 2024. – № 3. – С. 12–16. URL : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42526> (дата доступа: 03.01.2025).
3. Гелясина, Е.В. Теоретико-методические аспекты формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования : методические рекомендации / Е.В. Гелясина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 51 с. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/36223/1/Гелясина.pdf> (дата доступа: 03.01.2025).
4. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы URL https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2023/03/Method_rek_Programma_nepneryvnogo_vospitaniya08112021.pdf (дата доступа: 03.01.2025).

**Задания, выполняемые студентами III курса
в период прохождения педагогической практики
в учреждениях образования**

Задание 1. Проанализируйте план идеологической и воспитательной работы, предложенный классным руководителем. Изучите основные разделы плана, разработанного классным руководителем. Опишите форму, в которой классный руководитель представляет план своей работы. Зафиксируйте в дневнике фрагмент плана идеологической и воспитательной работы с классом (по временным рамкам совпадающим с периодом прохождения вами практики).

Задание 2. Проведите анализ форм организации воспитательного процесса. Дополните представленную план-сетку наименованием форм организации воспитательного процесса, которые были выбраны классным руководителем при проведении всех включенных в план-сетку.

Задание 3. Изучите систему работы классного руководителя (закрепленного за вами класса на период прохождения практики) по планированию и проведению классных часов. Проанализируйте план проведения классных часов на период педагогической практики, посетите их. Подготовьте краткую аналитическую справку, в которой отразите:

- направления воспитательной работы;
- ведущие формы организации воспитательного процесса, избранные классным руководителем для проведения классных часов;
- особенности формулировки цели воспитания, поставленной классным руководителем. Результаты проделанной работы представьте в виде таблицы:

Направление воспитательной работы	Тема классного часа	Цель воспитания	Форма проведения классного часа

Задание 4. Изучите систему работы классного руководителя с воспитанниками в шестой школьный день. Опишите:

- направления воспитательной работы с обучающимися (закрепленного за вами класса) в шестой школьный день;
- формы организации воспитательного процесса;
- тему воспитательного мероприятия;
- особенности формулировки цели воспитания, поставленной классным руководителем;
- виды деятельности, обеспечивающие достижение цели воспитания. Результаты проделанной работы представьте в виде таблицы:

Направление воспитательной работы	Форма организации воспитательного процесса	Тема мероприятия	Цель воспитания	Деятельность, в которую вовлечены воспитанники

Задание 5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий. Посетите все воспитательные мероприятия, которые проводит классный руководитель с воспитанниками. Сделайте соответствующие отметки в графе «выполнение», которая включена в план работы классного руководителя (или, если в учреждении образования принята иная форма представления плана, то отметку сделайте непосредственно в плане-сетке). Осуществите **педагогический анализ одного** из воспитательных мероприятий, опираясь на ниже предложенную схему:

Анализ воспитательного мероприятия

1. Направление идеологической и воспитательной работы.
2. Форма организации воспитательного процесса.
3. Тема.
4. Цель воспитания.
5. Задачи воспитания.
6. Критерии и показатели, на основе которых оценивается качество решения задач воспитания.
7. Степень достижения цели воспитания и полнота решения поставленных задач.
8. Особенности отобранного классным руководителем содержания, которое позволило решить поставленные задачи воспитания (или позволило этого сделать лишь частично).
9. Какая воспитывающая ситуация (ситуации) была создана в ходе воспитательного мероприятия? Как педагог управлял этой ситуацией?
10. Вовлечение детей в деятельность, обеспечивающую расширение их опыта (нравственного, социального, трудового, эмоционального, иного). Степень активности воспитанников. В чем именно проявлялась активность воспитанников?
11. Преобладающие в ходе воспитательного мероприятия методы педагогического воздействия и взаимодействия. Целесообразность их использования.
12. Используемые средства воспитания.
13. Особенности получения классным руководителем обратной связи от воспитанников.
14. Рефлексивный компонент воспитательного мероприятия.

Задание 6. Осуществите анализ воспитательного потенциала урока.

1. Возраст обучающихся, учебный предмет, изучаемая тема.
2. Задачи воспитания, поставленные учителем на данном уроке.

3. Критерии и показатели, на основе которых можно судить о качестве решения поставленных задач.
4. Оценка качества решения учителем задач воспитания на уроке.
5. Содержание урока, которое способствовало решению учителем задач воспитания на уроке.
6. Создание учителем воспитательной ситуации на уроке (или использование спонтанно возникших обстоятельств)
7. Вовлечение детей в деятельность, обеспечивающую расширение их личностного опыта.
8. Используемые учителем методы и средства воспитания. Оценка эффективности их применения.
9. Особенности получения учителем обратной связи от воспитанников.
Воспитательный потенциал реализации рефлексивного компонента урока.

Задание 7. Поведите самооценку сформированности педагогических умений, планирование индивидуальной траектории самообразования. Оцените по 10-балльной шкале уровень своей готовности к выполнению трудовых функций классного руководителя. На основе самооценки уровня сформированности ниже перечисленных педагогических умений кратко опишите содержание вашей работы по самообразованию.

Педагогические знания и умения	Отметка	Содержание самообразования
1. Знание основных направлений воспитания детей и учащейся молодежи		
2. Знание требований к отбору содержания, методов, средств и форм воспитания		
3. Знание требований, предъявляемых к созданию плана работы классного руководителя		
4. Знание алгоритма анализа классным руководителем результативности проведенной воспитательной работы и составления годового отчета		
5. Знание критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Умение осуществлять педагогический анализ с опорой на эти критерии и показатели		
6. Умение создавать план (сценарий) проведения воспитательного мероприятия		
7. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми в про-		

цессе проведения воспитательного мероприятия		
8. Умение осуществить анализ воспитательного мероприятия		
9. Умение провести педагогический анализ учебного занятия (урока) в аспекте реализации его воспитательного потенциала		
10. Знание особенностей планирования и реализации воспитательной работы в шестой школьный день		
11. Умение дать осуществит педагогический анализ работы классного руководителя в шестой школьный день		
12. Знание особенностей планирования классных часов и методических основ их проведения		

**Задания, выполняемые студентами IV курса
в период прохождения педагогической практики
в учреждениях образования**

Задание 1. Проанализируйте план идеологической и воспитательной работы, предложенный классным руководителем. Изучите основные разделы плана, разработанного классным руководителем. Опишите форму, в которой классный руководитель представляет план своей работы. Зафиксируйте в дневнике фрагмент плана идеологической и воспитательной работы с классом (по временным рамкам совпадающий с периодом прохождения вами практики). Отличается ли форма представления классным руководителем плана своей работы от той, которая была вами изучена в предыдущий период педагогической практики. Если отличия имеются, укажите в чем именно они состоят. Какой из форм плана вы отдали бы предпочтение в своей будущей профессиональной деятельности (свою позицию аргументируйте).

Задание 2. Проведите анализ форм организации воспитательного процесса. Дополните представленную план-сетку наименованием форм организации воспитательного процесса, которые были выбраны классным руководителем при проведении всех включенных в план-сетку

Задание 3. Изучите систему работы классного руководителя (закрепленного за вами класса на период прохождения практики) по планированию и проведению информационных часов. Проанализируйте план проведения информационных часов на период педагогической практики, посетите их. Подготовьте краткую аналитическую справку, в которой отразите:

- направления воспитательной работы;
- формы организации воспитательного процесса, избранные классным руководителем для проведения информационных часов;
- особенности формулировки цели воспитания, поставленной классным руководителем. Результаты проделанной работы представьте в виде таблицы:

Направление идеологической и воспитательной работы	Тема информационного часа	Цель воспитания	Форма проведения информационного часа

Задание 4. Подготовка и самоанализ воспитательного мероприятия. Обратитесь с просьбой к классном руководителю о предоставлении вам возможности *самостоятельно подготовить и провести одно* воспитательное *мероприятие*. Представьте разработанный вами план (план-конспект, сценарий или технологическую карту) проведения воспитательного мероприятия. Осуществите **педагогический самоанализ** подготовленного и проведенного вами воспитательного мероприятия, используя схему:

Самоанализ воспитательного мероприятия

1. Направление идеологической и воспитательной работы.
2. Форма организации воспитательного процесса.
3. Тема.
4. Цель воспитания.
5. Задачи воспитания.
6. Критерии и показатели, на основе которых оценивается качество решения задач воспитания.
7. Степень достижения цели воспитания и полнота решения поставленных задач.
8. Особенности отобранного содержания воспитания.
9. Какая воспитывающая ситуация (ситуации) была создана вами в ходе воспитательного мероприятия? Как вы управляли этой ситуацией? Удалось ли в полной мере использовать ее воспитательный потенциал?
10. Вовлечение детей в деятельность, обеспечивающую расширение их опыта (нравственного, социального, трудового, эмоционального, иного). Степень активности воспитанников. В чем именно проявлялась активность воспитанников?
11. Преобладающие в ходе воспитательного мероприятия методы педагогического воздействия и взаимодействия. Целесообразность их использования.
12. Использованные средства воспитания.
13. Методические приемы, которые были использованы вами для получения обратной связи от воспитанников.
14. Включение воспитанников в рефлексивную деятельность.
15. Сложности, с которыми вы встретились на этапе подготовке воспитательного мероприятия. Пути их преодоления.
16. Педагогические затруднения, которые вы испытали в процессе проведения воспитательного мероприятия. Выявление их причин. Направление работы (краткое ее содержание), которое на ваш взгляд позволит предотвратить в будущем появление выявленных затруднений.

Задание 5. Проектирование воспитательной составляющей урока, его проведение и анализ.

Схема самоанализа воспитательного потенциала урока:

1. Возраст воспитанников, учебный предмет, изучаемая тема.
2. Задача воспитания, поставленная вами на данном уроке.

3. Критерии и показатели, на основе которых можно судить о качестве решения задач воспитания.
4. Оценка качества решения вами задачи воспитания на уроке.
5. Содержание урока, которое способствовало решению задачи воспитания на уроке.
6. Создание воспитательной ситуации на уроке.
7. Вовлечение детей в деятельность, обеспечивающую расширение их личного опыта.
8. Используемые методы и средства воспитания. Оценка эффективности их применение.
9. Особенности получения обратной связи от воспитанников.
10. Воспитательный потенциал реализации рефлексивного компонента урока.
11. Сложности, с которыми вы встретились на этапе проектирования воспитательной составляющей урока. Пути их преодоления.
12. Педагогические затруднения, которые вы испытали в процессе проведения урока. Выявление их причин. Направление работы (краткое ее содержание), которое на ваш взгляд позволит предотвратить в будущем появление выявленных затруднений.

Задание 6. Изучите систему взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) воспитанников. Выясните у классного руководителя какие формы организации этой работы он в основном использует. Проанализируйте план проведения родительских собраний (на период педагогической практики). Подготовьте краткую аналитическую справку, в которой отразите: 1) направление работы классного руководителя с родителями; 2) темы и формы проведения родительских собраний; 3) особенности формулировки цели проведения родительского собрания. Результаты проделанной работы представьте в виде таблицы:

Направление работы с родителями	Тема родительского собрания	Цель проведения родительского собрания	Форма проведения родительского собрания

Задание 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Выполнение творческих заданий.

- Ознакомьтесь с предложенной тематикой творческих заданий и выполнение одного из них на ваш выбор.

Задание 8. Самооценка сформированности педагогических умений, Планирование индивидуальной траектории самообразования. Оцените по 10-балльной шкале уровень своей готовности к выполнению трудовых функций классного руководителя. На основе самооценки уровня сформированности ниже перечисленных педагогических умений кратко опишите содержание вашей работы по самообразованию.

Педагогические знания и умения	Отметка	Содержание самообразования
1. Знание основных документов, определяющих особенности проведения воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью		
2. Знание особенностей практической реализации основных направлений воспитания детей и учащейся молодежи		
3. Знание требований к отбору содержания, методов, средств и форм воспитания		
4. Знание требований, предъявляемых к созданию плана работы классного руководителя		
5. Знание алгоритма анализа классным руководителем результативности проведенной воспитательной работы и составление годового отчета		
6. Знание критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Умение их использовать в ходе педагогического анализа		
7. Умение осуществлять педагогическую диагностику в ходе воспитательной работы		
8. Знание структуры и алгоритма создания социально-педагогической характеристики класса		
9. Умение сформулировать цель воспитания на диагностической основе		
10. Умение создавать план (сценарий) проведения воспитательного мероприятия		
11. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми в процессе проведения воспитательного мероприятия		
12. Умение осуществить анализ воспитательного мероприятия		
13. Умение сформулировать воспитательную задачу урока		
14. Умение отобрать содержание урока, способствующее воспитанию обучающихся		

15. Умение провести педагогический анализ учебного занятия (урока) в аспекте реализации его воспитательного потенциала		
16. Умение осуществлять учет организационно-воспитательной работы		
17. Знание особенностей планирования информационных часов и методических основ их проведения		
18. Готовность самостоятельно подготовить и провести информационный час		
19. Знание направлений, форм и методов работы классного руководителя с родителями (законными представителями) воспитанников		
20. Готовность самостоятельно подготовить и провести родительское собрание		

Тема 1. Планирование в работе классного руководителя

Методические рекомендации к заданию:

- анализируя технологию работы классного руководителя, выясните значение грамотного планирования, рассмотрите план как документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющие ее порядок, объем и временные границы. Приведите примеры разных планов, которые может составлять классный руководитель;
- опишите технологические аспекты составления плана воспитательной работы с классом на продолжительный промежуток времени (учебная четверть, полугодие);
- в беседе с классным руководителем выясните, какие основные требования к планированию воспитательной работы он соблюдает;
- проанализируйте план воспитательной работы по схеме:
 - основные задачи воспитания, их конкретность и выполнимость;
 - разнообразие планируемых видов и форм деятельности;
 - условия и перспективы для разностороннего развития школьников.

Тема 2. Работа классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявите сущность характеристики понятия «профессиональная ориентация»;
- проанализируйте содержание и форму организации работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 3. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы, посвященный вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- определите ключевые характеристики понятия «культуры здорового образа жизни»
- на основе плана классного руководителя выявите приоритетные виды деятельности и формы воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Тема 4. Формирование духовных ценностей обучающихся

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы, посвященный вопросам духовных ценностей;
- определите ключевые характеристики понятия «духовных ценностей»
- на основе плана классного руководителя выявите приоритетные виды деятельности и формы воспитательной работы по формированию духовных ценностей обучающихся.

Тема 5. Формирование гражданской культуры

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы, посвященный вопросам формирования культуры здорового образа жизни;
- определите ключевые характеристики понятия «культуры здорового образа жизни»
- на основе плана классного руководителя выявите приоритетные виды деятельности и формы воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Тема 6. Формирование самостоятельности обучающихся в образовательном процессе

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы, посвященный вопросам формирования самостоятельности обучающихся в образовательном процессе;
- определите понятия, отражающие сущность самостоятельности;
- предложите конкретные методы и формы организации деятельности обучающихся, способствующие формированию их самостоятельности

Тема 7. Активные формы патриотического воспитания обучающихся

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы по проблеме исследования;
- раскройте сущность и цели активных форм патриотического воспитания;
- опишите основные виды активных форм патриотического воспитания, используемых в образовательной практике учебного заведения.

Тема 8. Реализация личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе

Методические рекомендации к заданию:

- проведите анализ педагогической литературы по проблемам исследования;
- раскройте сущность и структуру личностно-ориентированного подхода и поясните целесообразность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- опишите технологические аспекты подготовки и проведения личностно-ориентированного мероприятия.

Тема 9. Работа классного руководителя по оказанию педагогической поддержки

Методические рекомендации к заданию.

- на основании анализа педагогической литературы опишите источники и типы проблем обучающихся, требующие индивидуальной помощи;
- в ходе наблюдения за классом, беседы с классным руководителем выделите несколько обучающихся с определенными проблемами школьной дезадаптации (не складываются отношения с учителем, изолирован или игнорирован в классе, имеет физические недостатки, неадекватен в эмоциональных и поведенческих реакциях и т.д.);
- продумайте общий алгоритм оказания индивидуальной помощи ребенку в классе;
- предложите конкретную коррекционную работу по улучшению эмоционального самочувствия обучающегося в среде одноклассников.

Тема 10. Содержание и формы взаимодействия с семьей ученика в опыте работы (Ф.И.О. классного руководителя)

Методические рекомендации к заданию:

- обсудите с классным руководителем условия, при которых совместная деятельность школы и родителей может быть успешной, опишите эти условия;
- проанализируйте, как организована работа с родителями в вашем классе (на каких принципах строится, в каких формах осуществляется и т.д.) ;
- определите неиспользованные возможности улучшения сотрудничества с родителями;
- разработайте и опишите наиболее привлекательную (целесообразную, полезную), на Ваш взгляд, форму взаимодействия с родителями.

Учебное издание

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Методические рекомендации

Составители:

ГЕЛЯСИНА Елена Владимировна

РАКОВА Наталья Андреевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

А.В. Васехо

Подписано в печать 2026. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,57. Уч.-изд. л. 1,11. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.