

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каримов А.В.,

доцент кафедры истории и философии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, кандидат философских наук, доцент

Пчельникова Т.И.,

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, кандидат педагогических наук, доцент

Современному периоду общественного развития свойственны масштабные трансформации, которые связаны в первую очередь с бурной компьютеризацией всех сфер жизни общества. Создается целая масштабная цифровая среда, которая может открыть широкие возможности для личностного развития при правильном ее использовании. Но при этом та же цифровизация общества, которая затрагивает образование и коммуникацию в первую очередь, может создать некоторые условия для распространения различных социально-деструктивных идеологий. При этом часть из последних, возможно, будут иметь экстремистский характер [1].

Особую опасность приобретает распространение таких идеологий среди молодёжи в силу того, что юное и молодое поколение находится в процессе формирования ценностных ориентиров. При рассмотрении духовного мира молодого человека особое значение отводится духовно-нравственному воспитанию личности [2], поскольку в процессе интериоризации норм духовности и нравственности создается базис духовно-нравственной культуры личности [3]. Чтобы помочь выбрать социально-полезные ценности необходимо рассмотреть вопрос о значении духовно-нравственного воспитания как системного инструмента противодействия экстремистским установкам. Ведь именно оно выступает в качестве одного из ключевых инструментов профилактики радикализации мировоззрения молодежи и формирования устойчивой гражданской позиции личности.

Согласно отечественной научно-педагогической традиции, духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у индивида устойчивых моральных ценностей, этических норм и мировоззренческих установок, идеалов, основанных на гуманизме, патриотизме и социальной ответственности. Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются: формирование критического мышления, развитие способности к моральному выбору, укрепление гражданской идентичности. Исходя из вышеуказанных базовых целей и задач, становится ясно, что ведущим направлением работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях цифровизации является формирование внутренней устойчивости личности к деструктивным идеологическим воздействиям. В отличие от необходимого, но внешне-формального теоретического обучения, духовно-нравственное воспитание должно быть

направлено на внутреннюю трансформацию личности, что делает его особенно значимым в противодействии экстремизму.

Среди основных направлений работы по духовно-нравственному воспитанию в современных условиях надо выделить следующие:

В первую очередь это созидание ценностного ядра личности. В связи с процессом угрозы проявления деструктивных идеологий в информационной среде, необходимо отметить, что формирование устойчивой системы ценностей, наличие четких моральных ориентиров снижает вероятность вовлечения в экстремистскую деятельность. Ученым известно, что личность с четкими моральными ориентирами менее подвержена влиянию радикальных идеологий.

Немаловажным является и развитие критического мышления, так как способность анализировать информацию снижает вероятность манипуляции сознанием. Критическое восприятие цифрового контента позволяет противостоять манипуляциям в информационной среде.

Следует признать и важное значение такого фактора как социальная интеграция. Вовлеченность в общественную деятельность уменьшает риск маргинализации – одного из основных факторов радикализации. Интеграция индивида в общество снижает уровень его социальной изоляции, являющейся фактором риска возможной радикализации.

Не надо забывать и об эмоционально-нравственной устойчивости, которая вместе с развитием эмпатии препятствует формированию агрессивных установок. Формирование личностной толерантности и воспитание уважения к культурному и социальному многообразию препятствует развитию радикальных мировоззренческих взглядов.

В процессе воспитания велика роль образовательных организаций, деятельность которых ныне нуждается в совершенствовании, а также усилении взаимодействия с органами государственной власти. Особая роль с необходимостью отводится в процессе воспитания личности педагога как носителя культурных и нравственных ценностей. Большое значение в системе духовного развития личности обучающегося имеют и профессиональные нормы, а также формы культуры, связанные с конкретными знаниями и ценностями, например, экологическая культура [4].

Среди главных проблем, требующих решения, можно выделить следующие: недостаточный уровень подготовки педагогов; формализация воспитательной работы в учебных заведениях; недостаточная координация деятельности между различными социальными институтами. Требуется усилить работу по межведомственному взаимодействию; и искать пути развития интеграции воспитательного воздействия семьи, образовательной организации и общества. Внедрение инновационных образовательных технологий необходимо сочетать с развитием системы профилактики в цифровой среде. Улучшение работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи должно сопровождаться, помимо традиционных методов,

о которых нельзя забывать, также и внедрением междисциплинарных подходов, а также цифровизацией самих воспитательных практик.

Подводя итоги данной статьи, следует сказать, что в современной ситуации духовно-нравственное воспитание является одним из наиболее эффективных инструментов противодействия экстремизму в условиях цифровизации. Его значимость обусловлена способностью формировать внутренние барьеры против деструктивных идеологий. Формирование устойчивых ценностных ориентиров, развитие критического мышления и социальной ответственности позволяют создать эффективные преграды на пути распространения экстремистских мировоззренческих форм. Реализация данных задач требует комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных учреждений, семьи и общества.

Список использованных источников:

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон РФ от 25.07.2002 № 114-ФЗ // КонсультантПлюс.ру. (дата обращения: 23.03.2026).
2. Каримов, А.В. Духовный мир человека и духовная жизнь общества / А.В. Каримов // Духовно-нравственное воспитание: учебно-методическое пособие. – Тамбов, 2018. – С. 6.
3. Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества XXI века (Третьи Хайкинские чтения): материалы Международной научно-практической конференции 23 ноября 2012 года. – Тамбов, 2013. – 294 с.
4. Каримов, А.В. Экологическая культура и ее значение в системе духовного развития личности студента / А.В. Каримов, Т.И. Пчельникова // Духовные основы отношений человек - природа. Материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 360-362.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мокосеева, М.А.,

*доцент кафедры публичного права России и зарубежных стран
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
кандидат юридических наук, доцент*

Матвеева У.В.,

*студентка юридического факультета
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,*

Сергеев Е.Р.,

*студент юридического факультета
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) и робототехники трансформирует общественные отношения, создавая беспрецедентные вызовы для права. В статье анализируются современные подходы к правовому регулированию ИИ в России и зарубежных юрисдикциях,