

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Агиевец С.В.,

*заведующий отделом социологии социальной сферы
Института социологии НАН Беларуси,
кандидат юридических наук, доцент*

В образовательном пространстве все более широкое распространение получает инклюзивное образование, что актуализирует разработку нормативной правовой базы, основанной на принципах всеобщности и справедливости, использовании более совершенных и гибких подходов в организации образовательного процесса и во взаимодействии с каждым обучающимся.

Цель исследования – выявить на основе анализа законодательства актуальные направления развития инклюзивного образования в современном информационном обществе.

Исследование основано на нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании и иных нормативных правовых актах Республики Беларусь, регламентирующих инклюзивное образование и доктринальных источниках по исследуемой проблематике. Методы: системного анализа, сравнительного анализа, логический, аналитический, формально-юридический.

Актуальными направлениями развития инклюзивного образования являются дальнейшее формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры и внедрение инклюзивной практики.

Инклюзивная образовательная среда отражает специфику образовательной среды в целом и является производным понятием. По мнению А.В. Герасимова «инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения» [1].

Инклюзивная культура связана с пониманием индивидуальности, необходимости развития каждого человека независимо от первоначальных его возможностей и отражает принятие обществом ценностей инклюзии [2].

Инклюзивная образовательная практика включает в себя методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образова-

тельного процесса – педагогов, специалистов, детей, родителей. Кроме того, с инклюзивной практикой напрямую связан поиск необходимых для успешной адаптации в учреждении образования и развития детей разнообразных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и др.) [2]. Учреждения образования, где внедряются различные инклюзивные практики, должны уметь анализировать разнообразие образовательных потребностей своих обучающихся.

В Беларуси продолжается системная работа по дальнейшему формированию инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры и внедрению инклюзивной практики.

Республика Беларусь подписала Конвенцию о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ратифицирована в 1990 году) [3] и Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (ратифицирована в 2016 году) [4]. Положения названных конвенций имплементированы в Кодекс об образовании Республики Беларусь [5], Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции» [6], Закон от 19 ноября 1993 г., № 2570-XII «О правах ребенка» [7]. и соответствующие отраслевые нормативные правовые акты, национальные стратегии и программы, направленные на защиту прав детей.

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015 г.) среди приоритетных преобразований осуществления инклюзивного образования обозначен ряд мер по созданию соответствующего нормативного правового обеспечения: разработка плана реализации Концепции; внесение изменений в нормативные правовые документы, регулирующие организацию образования лиц с особенностями психофизического развития; разработка порядка организации и осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования; разработка учебно-программной документации; внесение изменений в типовые штаты учреждений образования и др. [8]. Надо отметить, что большинство из обозначенных мер по созданию нормативного правового обеспечения были выполнены.

Особенно существенные изменения произошли в белорусском законодательстве в 2020–2025 годах, направленные на развитие инклюзивной образовательной среды, формирование инклюзивной культуры и практики, обеспечения условий для активного перехода от интеграции к инклюзии национальной системы специального образования.

Так, в 2022 году в Кодексе Республики Беларусь об образовании [5] нашел отражение принцип инклюзии образования и в Законе Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» дано понятие принципа инклюзии в образовании [6]. В Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года (утверждена Решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь 12.12.2024 № 19.33)

определены приоритетные направления совершенствования системы специального образования [9].

Кроме того, в 2024 г. был разработан и апробирован индекс инклюзии – инструмент для оценки уровня инклюзии в образовательных учреждениях. Национальный мониторинг показал средний индекс по стране 8,6 из 10.

В целом можно отметить, что меняется отношение в обществе к людям с инвалидностью. Так, сегодня более 96% граждан готовы поддерживать дружеские отношения с людьми с инвалидностью, помочь в той или иной ситуации [10].

Таким образом, принцип инклюзии образования, как один из основных принципов государственной политики в сфере образования, закреплён законодательно и обеспечен правовыми механизмами реализации на уровне Кодекса об образовании Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года, иных нормативных правовых актов.

Для развития инклюзивного образования в современном информационном обществе важными направлениями являются дальнейшее формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры и внедрение инклюзивной практики при помощи правовых, организационных, кадровых и материально-технических мер.

Список использованных источников:

1. Герасимов, А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2019. – № 4 (40). – С. 12–21.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. МГППУ, 2022. – 151 с.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генер. Ассамблей от 20 нояб. 1989 г. (ред. от 21 дек. 1995) // ООН. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 14.04.2026).
4. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генер. Ассамблей от 13 дек. 2006 г. // Организация Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 14.04.2026).
5. Кодекс Респ. Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09 дек. 2025 № 110-З // iLex: информ. правовая система (дата обращения: 14.04.2026).
6. О правах инвалидов и их социальной интеграции: Закон Респ. Беларусь от 30 июня 2022 № 183-З: в ред. от 16 март. 2026 № 134-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 01.04.2026).

7. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII: в ред. от 12 июля 2025 № 86-3 // іlex: информ.-правовая система (дата обращения: 01.04.2026).

8. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 // іlex: информ.-правовая система (дата обращения: 14.04.2026).

9. Стратегии развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года: утв. решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь 12 дек. 2024 № 19.33 // іlex: информ.-правовая система (дата обращения: 14.04.2026).

10. Представитель БСЖ: мы должны рассматривать каждого гражданина Беларуси как самый ценный ресурс // Беларусь сегодня (Минск). – 12 июля 2025. – URL: <https://www.sb.by/articles/im-mnogoe-po-plechu.html> (дата обращения: 14.04.2026).

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГАРМОНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Василевич Г.А.,

*заведующий кафедрой конституционного права
Белорусского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор*

Одной из современных актуальных задач является гармонизация естественного и искусственного интеллектов. Цифровые продукты создаются людьми, поэтому ценности человека выше ценностей цифровых технологий, в отношении которых всегда должна быть критичная оценка, а при необходимости – и пересмотр. При этом также общественный этический контроль в отношении функционирования технологических и цифровых платформ, осуществление экспертизы принимаемых искусственным интеллектом [1, с. 586–587].

Гармонизация технологических систем при внедрении новых технологических решений является важным условием устойчивого развития общества и государства, исключения угроз для исторически сложившихся в стране национальных, территориальных, культурных, семейно-родственных общностей при [1, с. 586–587].

Специалисты в области информационных технологий акцентируют внимание на угрозах их применения [2, с. 145–146]. Высказываются опасения, что человек может оказаться приложением к собственному гаджету или «умному дому», которые будут решать, что лучше для человека помимо его воли. Появится своего рода информационная цензура человеческих действий, принимаемых им решений [3, с. 66–71]. Поддерживаем позицию, что внедрение цифровых технологий должно способствовать реализации права человека на достоверность распространяемой в них информации; исключить передачу искусственному интеллекту властных полномочий,