

## СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**И.И. Ефременко, А.Ю. Волкова, П.Е. Андросюк,**  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск

**Аннотация:** Экологическое воспитание и образование, а соответственно и экологическая безопасность детей дошкольного возраста является актуальной проблемой настоящего времени. Целенаправленное и систематическое ознакомление ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Практическое экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

В статье рассматриваются методики формирования основ экологически безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий и дидактических игр.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, безопасность детей, природа, дошкольный возраст, окружающая среда

Экологически безопасное поведение у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный аспект формирования ответственного отношения к окружающей среде. На этом этапе развития дети активно начинают осознавать свое место в природе и влияние, которое они оказывают на нее [1, 2]. Последствия своих действий становятся более понятными, что открывает возможность для формирования экологической грамотности. Также важен аспект эмоционального вовлечения, который стимулирует детей к осознанным действиям. Экологически безопасное поведение

строится не только на знаниях, но и на понимании важности заботы о планете. Поэтому необходимо создавать позитивные модели поведения, которые бы вдохновляли детей и пробуждали в них желание защищать природу. Воспитание таких ценностей с раннего возраста сделает детей более ответственными и активными гражданами в будущем [3].

Формирование экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный аспект современного образования. В этом возрасте дети начинают активно осознавать окружающий мир, что делает их восприимчивыми к различным экологическим практикам и нормам. Одной из задач воспитателей и родителей является создание условий для формирования у детей знаний о природе, ее значении и уязвимости, а также формирование у них ответственного отношения к окружающей среде [4].

Для достижения этой цели необходимо внедрять в образовательный процесс игровые и практические занятия, соответствующие возрасту детей. Включение элементов игровой деятельности позволяет сделать обучение более увлекательным и доступным. Например, через сюжетные игры дети могут изучать правила обращения с природными ресурсами, учиться заботиться о животных и растениях, проводить простые эксперименты, связанные с экосистемами [5, 6].

Для исследования уровня сформированности экологического поведения у детей старшего дошкольного возраста, в нашей работе были применены такие методы исследования, как: теоретический анализ; педагогический эксперимент, метод педагогического тестирования.

Экспериментальная работа нами проводилась в три следующих этапа:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) контрольный эксперимент.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 93 г. Витебска «Ладушки». В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в возрасте 6-7 лет (20 человек).

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности экологического поведения детей 6-7 лет.

Был подобран и разработан комплекс диагностических заданий. Оценку результатов диагностики осуществляли, реализуя подходы педагогической диагностики. Рассмотрим методики изучения каждого показателя и результаты.

**Диагностическое задание 1.** «Разложи картинки» (модифицированная, Р.М. Калинина).

Материал и оборудование: картинки, изображающие различные экологические мероприятия.

Цель: выявить отношение и желание участвовать в экологических мероприятиях.

Ход: ребенку предлагали ряд иллюстраций, с изображением различных экологических событий.

– Посмотри на иллюстрации и разложи их в ряд, начиная с события, в котором тебе больше всего хочется участвовать и закончи, событием, в котором – не очень хочется принимать участие.

– Расскажи о событии, которое стоит у тебя на первом месте.

**Диагностическое задание 2.** «Отношение к природе» (модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой).

Цель: выявить, какие особенности отношения у диагностируемого ребенка к животным в специально созданных условиях.

Ход: наблюдение за отношением ребенка к животным. Нами были специально созданы условия, в которых ребенок должен был осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Для этого в уголке природы находятся некоторые питомцы (нуждаются в кормлении, воде), а рядом необходимые средства, материалы для занятия другими видами деятельности (рисование, игра, лепка). Заранее были приготовлены все необходимые материалы и средства для занятия различными видами деятельности. Ребенку предлагалось по желанию заняться тем, что предпочтет. Если ребенок не догадывался о необходимости помочь животным, то привлекалось его внимание наводящими вопросами.

**Диагностическое задание 3.** «Забота о природе» (модифицированный вариант Цветковой И.В.).

Материалы и оборудование: Карточки с проблемными экологическими ситуациями, требующими их разрешения.

Цель: выявить уровень умения разрешать возникающие экологические проблемы, позицию к окружающей природе, выявлять причины возникновения экологических проблем.

Ход: ребенок решает пять предложенных ситуаций, отвечает на вопросы:

1. У комнатного растения стали желтеть листья. Почему это смогло произойти? Помог бы ты ему? Как именно можно ему помочь?

2. В аквариуме рыбки стали часто хватать ртом воздух, их жабры покраснели, они стали часто подниматься к поверхности воды. Нуждаются ли рыбки в срочной помощи? Какую именно помощь можно им оказать?

3. Если ты отдыхаешь в лесу с родителями, после пикника остался мусор. Что ты с ним сделаешь?

4. Холодной зимой, после сильного снегопада, ветви ели очень низко склонились к земле под тяжестью выпавшего снега. Нужно ли помочь ели? Как именно можно ей помочь?

5. Представь, что тебе подарили котенка. Нужно ли заботиться и ухаживать за ним? Как именно?

Оценка результатов каждого задания составляла: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Рассмотрим полученные результаты по трем диагностическим заданиям.

На рисунке 1 графически отображены результаты по диагностическому заданию № 1.

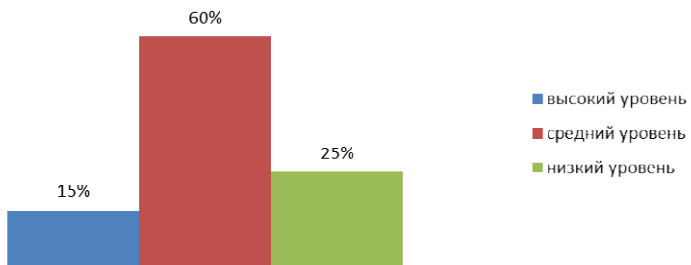


Рисунок 1 – Результаты по диагностическому заданию № 1

Анализируя полученные данные, было выявлено, что 15% воспитанников старшей группы (3 человека) показали высокий уровень по первому заданию – эти дети самостоятельно правильно назвали все события, изображенные на иллюстрациях, разложили картинки согласно предложенному заданию и обосновали свой выбор. 60% воспитанников (12 человек) показали средний уровень по первому заданию – эти дети с небольшой помощью взрослого назвали предложенные события общественной жизни, имели небольшие трудности при выполнении задания, с помощью педагога обосновали свой выбор. 25% воспитанников (5 человек) показали низкий уровень – эти дети с помощью взрослого разложили картинку, назвали 1-2 события общественной жизни, изображенных на иллюстрациях, не смогли объяснить свой выбор.

На рисунке 2 графически отображены результаты по диагностическому заданию № 2.

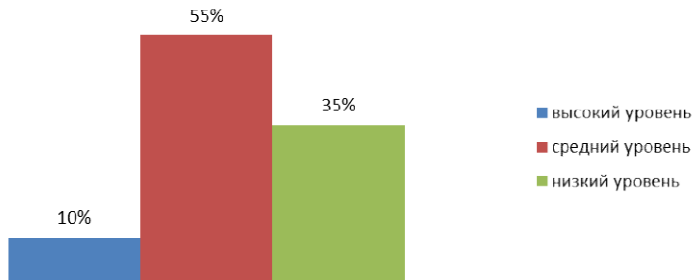


Рисунок 2 – Результаты по диагностическому заданию № 2

Анализируя полученные данные, было выявлено, что 10% воспитанников старшей группы (2 человека) показали высокий уровень по второму заданию – эти дети предпочитают другим видам деятельности деятельность с рассматриваемыми природными объектами; по собственной инициативе, с большим удовольствием готовы помочь животному, как знакомому, так и не знакомому. 55% воспитанников (11 человек) показали средний уровень по второму заданию – эти дети с огромным удовольствием, по собственной инициативе готовы помочь только знакомым животным, приятным для него. 35% воспитанников (7 человек) показали низкий уровень –

эти дети предпочитают заниматься другими видами деятельности, отсутствует интерес или не проявляют желания помочь.

На рисунке 3 графически отображены результаты по диагностическому заданию № 3.

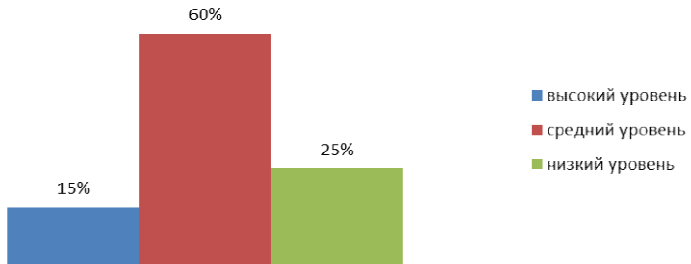


Рисунок 3 – Результаты по диагностическому заданию № 3

Анализируя полученные данные, было выявлено, что 15% воспитанников старшей группы (3 человека) показали высокий уровень по третьему заданию – эти дети самостоятельно правильно отвечали на вопросы, очень уверенно аргументировали ответ, стояли на позиции бережного отношения к объектам живой природы, владеют способами целесообразной деятельности. 60% воспитанников (12 человек) показали средний уровень по третьему заданию – эти дети с небольшой помощью взрослого находили способы решения проблем, далеко не всегда могли аргументировать свой называемый ответ, могли объяснить причины лишь частично. 25% воспитанников (5 человек) показали низкий уровень – эти дети даже с помощью взрослого затруднялись ответить, не могли найти выход и объяснить причины возникновения ситуаций.

На рисунке 4 графически отображен общий уровень сформированности экологического поведения детей старшего дошкольного возраста.

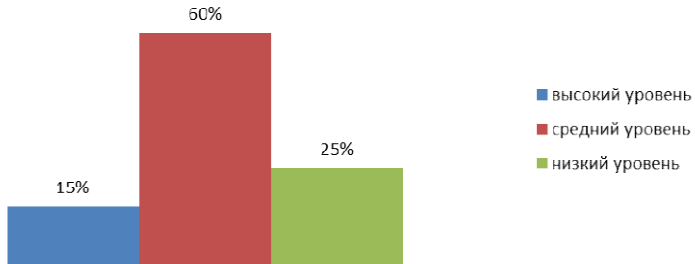


Рисунок 4 – Общий уровень сформированности экологического поведения

Анализируя полученные данные, было выявлено, что 3 человека старшего дошкольного возраста (15%) показали высокий уровень сформированности экологического поведения; 12 детей старшей группы (60%) показали средний уровень сформированности экологического поведения; 5 человек старшего дошкольного возраста (25%) показали низкий уровень сформированности экологического поведения.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости активизации работы по формированию экологического поведения у детей старшего дошкольного возраста. На первый взгляд, высокий уровень экологического поведения у всего лишь 15% детей подчеркивает значительный пробел в понимании и осознании экологических ценностей среди детей. Это открывает двери для дальнейших исследований, направленных на выявление факторов, способствующих формированию экологического сознания.

Ситуация, где 60% детей демонстрируют средний уровень экологического поведения, говорит о том, что основные идеи можно рассмотреть, как основу для развития и углубления экологического образования. Здесь важно внедрение интерактивных методов, таких как игры и проектные задания, которые позволят детям лучше понять важность охраны окружающей среды и своего участия в этом процессе.

Кроме того, 25% детей с низким уровнем сформированности экологического поведения требуют особо внимательного подхода. Важно задействовать как педагогов, так и родителей в процессе

формирования устойчивых привычек у детей. Вовлекающие мероприятия, направленные на экологическое оздоровление и ответственность, могут сыграть ключевую роль в изменении ситуации.

Таким образом, результаты диагностики подчеркивают необходимость комплексного подхода к экологическому воспитанию, включая изменения в образовательных программах, активное сотрудничество с семьями и организацию мероприятий, способствующих формированию экологической культуры у детей.

На основании полученных данных на констатирующем этапе исследования, мы определили цель формирующего эксперимента: апробировать разработанные мероприятия, направленные на формирование экологически безопасного поведения детей 6-7 лет.

Формирующий этап длился две недели, в течение которых в группе проведены занятия, направленные на формирование экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Также ежедневно в течение дня с детьми проводились дидактические игры, направленные на формирование экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель контрольного этапа заключалась в выявлении эффективности формирующего эксперимента по формированию экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Повторная диагностика была проведена по показателям, выделенным нами в констатирующем эксперименте, с использованием представленного диагностического материала.

Анализ полученных результатов показал, что имеет место существенное отличие в результатах констатирующего и контрольного этапа.

Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 5.

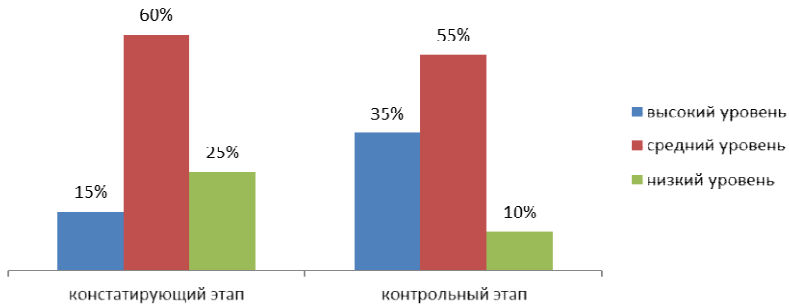


Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности экологического поведения на констатирующем и контрольном этапах

Анализируя полученные данные, мы можем сказать, что уровень сформированности экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста изменился в лучшую сторону: количество детей с высоким уровнем повысилось с 15% до 35%; количество детей со средним уровнем изменилось в 60% на 55%; количество детей с низким уровнем снизилось с 25% до 15%. Эти результаты говорят о том, что проведенные занятия, игры оказали положительное влияние в формировании уровня экологически безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты можно объяснить не только активными занятиями, но и изменением подходов к обучению, которые ориентированы на практическое взаимодействие с окружающей средой. Использование игровых методов, проектных работ и экскурсий в природу помогло детям не просто усвоить теоретические знания, но и научиться применять их на практике. Дети стали более осознанными в своих действиях, что способствует формированию ответственного отношения к экологии.

Также результаты подчеркивают необходимость продолжения работы в этом направлении. С учетом полученных данных, следует разрабатывать новые программы и методики, направленные на поддержание и рост уровня экологически безопасного поведения среди детей. Это обеспечит устойчивое развитие экологической

сознательности, что является важной основой для формирования заботливых и ответственных граждан будущего.

### Список литературы

[1] Долгова Е.И. Воспитание экологической культуры дошкольников в современном саду / Е.И. Долгова // Вестник науки. – 2023. № 4 (61). 148-152 с.

[2] Мариниченко И.М. Экологическая культура дошкольного возраста / И.М. Мариниченко, Н.В. Сипко // Педагогическая наука и практика. – 2023. № 4 (42). 89-93 с.

[3] Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Девство-Пресс, 2009. 144 с.

[4] Бармина А.И. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста / А.И. Бармина // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. 3-5 с.

[5] Егоренко Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренко. – М.: Просвещение, 2009. 126 с.

[6] Никонова Л.Е. Детям об экологической безопасности / Л.Е. Никонова // Пралеска. – 2018. № 11. 59-62 с.

© И.И. Ефременко, А.Ю. Волкова, П.Е. Андросюк, 2025