

Е.Д. ИВАНОВА

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ БЕЛАРУСИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ**

Введение. Формирование представлений о природных сообществах является важной составляющей экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Республика Беларусь обладает уникальными природными ресурсами и разнообразием экосистем (луга, леса, болота, реки, озера и др.). В условиях современного общества, где вопросы охраны окружающей среды становятся все более актуальными, необходимо прививать детям понимание существующих взаимосвязей в природе между организмом и средой обитания, уникальной значимости сохранения многообразия живых организмов разных природных сообществ и самих сообществ в целом. Важно закладывать данные основы мировосприятия у детей, начиная с раннего детства, потому что дошкольный возраст – первоначальная ступень, на которой закладывается фундамент мировосприятия – позитивное, бережное отношение к природе и ко всему окружающему.

Анализ литературы показал, психолого-педагогические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания заложены в трудах Э.И. Залкинд, С.А. Веретенниковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, Н.А. Рыжовой, А.А. Петрикевич, И.А. Комаровой, О.О. Прокофьевой, В.М. Целуйко, В.А. Стреха, Е.А. Хлебович и др. Вопросы формирования у детей дошкольного возраста представлений о приспособленности живых организмов к среде обитания освещены в работах Э.И. Залкинд, Г.Ф. Лозы, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Н.Э. Фабри, И.А. Хайдуровой, Е.Ф. Терентьевой и др. Исследования данных авторов показывают, что при определенных условиях дети дошкольного возраста могут осмысленно усваивать закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. В литературе также имеют место исследования, в которых обосновывается содержание, специфика представлений детей старшего дошкольного возраста о природных сообществах, предлагаются формы, методы их формирования (В.П. Арсентьева, Н.Н. Кондратьева, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, О.А. Овсянникова, Л.И. Пономарева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и др.) [1].

В педагогической практике дошкольного образования сложились определенные подходы к формированию у детей представлений о природных сообществах посредством традиционных методов обучения. Однако представления детей о природных сообществах имеют пробелы, нуждаются в уточнении, углублении и систематизации. Для более эффективного до-

стижения этих задач необходимо использовать современные методы обучения, которые будут способствовать пониманию детьми существующих в природных сообществах взаимосвязей.

К универсальным способам познания окружающего мира, позволяющим структурировать информацию в образные единицы, сегодня относят метод использования интеллект-карт. Данный метод особенно эффективен в образовании детей дошкольного возраста, поскольку основывается на наглядно-образном мышлении ребенка. Однако, как показал анализ методической литературы по проблеме исследования, интеллект-карты успешно применяются в познавательном и речевом развитии детей, но при этом их потенциал в формировании экологических представлений, в частности о природных сообществах Беларуси, задействован недостаточно. Нам также не удалось встретить научные работы, посвященные использованию интеллект-карт для решения данной задачи. Это определило цель нашего исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования представлений о природных сообществах Беларуси у детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт.

Основная часть. Основоположителем концепции интеллект-карт, разработанной в 60-х годах XX века, является английский психолог Тони Бьюзен [2]. Он определил интеллект-карту «как аналитический инструмент для поиска эффективных решений задач» [2, с. 1]. В настоящее время в педагогике по-разному рассматривается сущность интеллект-карты, как метода (И.Б. Стрелкова, Г.М. Губайдуллина, В.М. Акименко), средства визуализации (И.Б. Стрелкова, М.Е. Бершадский), современной технологии обучения. При этом многими авторами отмечается, что интеллект-карты обладают рядом возможностей и преимуществ в образовательном процессе. Так Г.М. Губайдуллина выделяет следующие преимущества использования интеллект-карт: наглядность, привлекательность, запоминаемость, информативность, креативность, инновационность [3, с. 8-9].

Возможности использования метода интеллект-карт для работы с детьми дошкольного возраста впервые рассмотрены В.М. Акименко [4]. По определению автора, «интеллект-карта – это метод, для которого характерна комплексность, визуальность и систематизированность формы представления любого события, идеи или мысли» [4].

В литературе также можно встретить конкретные рекомендации по составлению интеллект-карт с детьми старшего дошкольного возраста: размещать интеллект-карту следует горизонтально, с главной идеей в центре, от которой отходят разноцветные ветви, каждая из них подписывается ключевым словом, отражающим тему, при этом на крупных ветвях располагаются мелкие, также подписанные ключевыми словами [4]; для создания можно использовать картинки, рисунки или компьютерные программы, минимальные художественные материалы (ватман, карандаши, фломастеры) [5]. Л.В. Севернева указывает, можно работать с готовой интеллект-картой, созданной педагогом, можно создавать интеллект-карту совместно

с детьми, а можно предложить детям совместно с родителями сделать интеллект-карту [5]. В.М. Акименко обозначен порядок работы с применением интеллектуальных карт: 1) выделение основных (ключевых) понятий по теме; 2) называние картинок, изображенных на карте; 3) составление предложений по каждой «ветке» дерева. 4) воспроизведение рассказа по интеллектуальной [4].

На данный момент в методической литературе имеются публикации, в которых представлен опыт работы воспитателей дошкольного образования (Е.П. Луговская, Ю.А. Иванова, В.М. Акименко и др.) по использованию интеллект-карт в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в решении задач по разным образовательным областям: «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство». В данных материалах авторами также раскрываются некоторые методические аспекты их составления. К сожалению, среди печатных материалов и в открытом доступе в сети Интернет, нами не было найдено ни одной публикации с использованием интеллект-карты на тему «Природные сообщества Беларуси» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

На основе анализа программно-методических материалов в контексте проблемы исследования, нами выделены следующие возможные направления формирования представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста:

- классификация обитателей природных сообществ (растительный и животный мир как система взаимосвязанных организмов);
- ярусность природных сообществ («этажи» леса, луга и др.);
- простейшие цепи питания, существующие в природных сообществах;
- правила поведения в природных сообществах;
- значение природных сообществ для человека и жизни животных;
- охрана растений и животных различных природных сообществ.

На наш взгляд, использование метода интеллект-карт поможет визуализировать, структурировать и систематизировать представления детей о природных сообществах по указанным выше направлениям.

На сегодняшний день в рамках нашего исследования проведен констатирующий этап педагогического эксперимента с целью диагностики исходного уровня представлений о природных сообществах Беларуси у детей старшего дошкольного возраста. Поскольку при анализе научно-методической литературы нам не удалось встретить готовых вариантов диагностического инструментария в контексте изучаемой проблемы, исследование актуального уровня сформированности представлений о природных сообществах Беларуси у детей старшего дошкольного возраста проводилось при помощи составленной нами беседы на тему «Природные сообщества Беларуси». В ходе беседы детям предстояло ответить на вопросы,

разгруппированные по 4 разделам в соответствии с видами природных сообществ Беларуси: лес, луг, болото и водоем. Каждый раздел включал по десять вопросов (в совокупности 40 вопросов), направленных на выявление представлений об особенностях природного сообщества, видовом разнообразии растений и животных каждого сообщества, этажности сообществ, значении в жизни людей и животных.

Констатирующий этап эксперимента был проведен на базе ГУО «Детский сад № 30 г. Могилева» (экспериментальная группа в составе 17 детей – далее ЭГ) и ГУО «Детский сад № 52 г. Могилева» (контрольная группа в составе 20 детей – далее КГ) – всего 37 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

По результатам беседы по разделу «Лес» 70% воспитанников КГ и 94% ЭГ показали низкий уровень сформированности представлений о данном природном сообществе, 30% детей КГ и 6% ЭГ – средний уровень, высокий уровень не был выявлен. Следующий раздел вопросов был направлен на выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о луге как природном сообществе. Исходя из количественных данных 90% детей КГ и все дети ЭГ были отнесены нами к низкому уровню, остальные 10% детей КГ были отнесены к среднему уровню, высокий уровень представлений о луге также никто из воспитанников не показал. Уровень сформированности представлений о болоте у 90% детей КГ и 94% ЭГ, исходя из результатов беседы, также был отнесен к низкому; и только 10% опрошенных КГ и 6% ЭГ продемонстрировали средний результат. Последний блок вопросов был посвящен водоемам как природным сообществам. Исходя из полученных нами данных, 90% детей КГ и все дети ЭГ были отнесены нами к низкому уровню, и лишь 10% воспитанников КГ – к среднему. Сопоставив полученные данные об уровне представлений детей по четырем разделам, мы выявили итоговый уровень сформированности их представлений о природных сообществах Беларуси: низкий уровень – 90 % детей КГ и 100 % ЭГ; средний уровень – 10% детей КГ и 0 % ЭГ; высокий уровень не выявлен.

Заключение. Качественный анализ ответов детей на констатирующем этапе эксперимента, показал, что у большинства из них не сформированы четкие представления о природных сообществах Беларуси. Наиболее выраженными по объему оказались представления детей старшего дошкольного возраста обеих групп о лесе как природном сообществе, но и они, следует отметить, носят поверхностный характер и содержат многочисленные ошибки. В отношении природных сообществ луга, болота и водоема выявлен значительно меньший объем представлений, дети часто не могли дать описание этим сообществам. Также у детей ЭГ И КГ вызвали большие затруднения в ответах вопросы о простейших взаимосвязях организмов в природных сообществах и о сезонных изменениях в них. Согласно содержанию учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и природа») в старшем дошкольном возрасте у детей должны быть

более точные и широкие представления о природных сообществах, их обитателях и значимости в жизни людей и животных.

Формирующий этап эксперимента в нашем исследовании предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс детского сада комплекса бесед о природных сообществах по темам в соответствии с представленными выше выделенными направлениями с использованием интеллект-карт. Карты планируется создавать по правилам Т. Бьюзена, адаптированным для детей дошкольного возраста: центральный образ (например, «Лес») и отходящие ветви с обязательной визуальной опорой (серии специально подобранных нами картинок с изображениями растений, животных и др.). Предлагаемая нами система работы с использованием интеллект-карт требует апробации в образовательном процессе учреждений дошкольного образования для подтверждения ее эффективности.

Список использованных источников:

1. Мысливец, А. В. Основные подходы к изучению проблемы формирования представлений о природном сообществе у детей старшего дошкольного возраста : сборник трудов конференции / А.В Мысливец, М. В. Найденова // Наука, образование, общество : тенденции и перспективы развития : материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 нояб. 2023 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 109-112.
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты : полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
3. Губайдуллина, Г. М. Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста по средствам использования метода «интеллект-карт» [Электронный ресурс] / Г.М. Губайдуллина. – Норильск, 2022. – 28 с. – Режим доступа : <https://мц.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2022/10/razvitie-roznavatelno-rechevoj-aktivnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-po-sredstvam-ispolzovaniya-metoda-intellekt-%E2%80%93kart.docx>. – Дата доступа : 19.01.2026.
4. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – с. 34–37.
5. Севернева, Л. В. Эффективные средства экологического образования детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. В. Севернева // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : С.И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 447–450. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/57195>. – Дата доступа : 19.01.2026.

Ю.Д. КАЛИНИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ
КАК СРЕДСТВО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Введение. Общие требования к уровню подготовки учащихся, завершающих обучение на I ступени общего среднего образования (1–4 классы) отражают требования к метапредметным образовательным результатам, согласно которым у учащихся формируются ценностные ориентации, а также общеучебные умения и навыки, связанные с познавательной и коммуникативной образовательной деятельностью: