

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ  
С ТЯЖЁЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Одной из важнейших задач центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) является социальная адаптация и интеграция в общество воспитанников с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР), в том числе формирование у них необходимых навыков самообслуживания. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость воспитанников с ТМНР от окружающих взрослых, но способствует укреплению уверенности в своих силах, их продвижению в психомоторном развитии, создаёт предпосылки обучения другим видам деятельности.

Формирование навыков самообслуживания при работе с воспитанниками с ТМНР проходит в тесной взаимосвязи воспитателя и учителя-дефектолога. Обучение воспитанников с ТМНР осуществляется через игровую деятельность. Именно через игры и упражнения детям можно привить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР является важным звеном в системе коррекционно-педагогической работы [1].

Самообслуживание является одним из основных видов бытового труда, который включает в себя гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами, жилищем и т. д. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений детей о предметах окружающей действительности, сенсорного адквоспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, формирования умений выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий [1].

У воспитанников с ТМНР формирование умений и навыков самообслуживания самопроизвольно не происходит, поэтому формирование умений и навыков самообслуживания у детей данной категории является жизненной необходимостью для них и их родителей. На это ориентирована вся деятельность педагогов в условиях ЦКРОиР.

Цель образовательной области «Самообслуживание» заключается в том, чтобы помочь детям дошкольного возраста с ТМНР обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных

жизненных потребностей и в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1; формирование навыка принимать пищу с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребенку помощи;

2; формирование самостоятельности в действиях по одеванию и раздеванию с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребенку помощи;

3; формирование санитарно-гигиенических навыков с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребенку помощи;

4; овладение ребенком навыками гигиенического ухода за своим телом с максимально возможным снижением уровня оказываемой ребенку помощи [2].

Учебная программа предусматривает следующие разделы: «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Пользование туалетом», «Гигиена тела». Занятия по образовательной области «Самообслуживание» проходят в младшей и средних группах, далее происходит замена на занятия по образовательной области «Я и мир». Для каждого периода обучения определены основные задачи.

Работа по формированию у детей дошкольного возраста с ТМНР навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР осуществляется как на занятиях, так и в ходе обычного взаимодействия с ребенком.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания включает в себя следующее:

1; освоение навыков приема пищи;

2; раздевания и одевания;

3; гигиены тела, опрятности [1].

Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания призвано содействовать достижению максимально возможной самостоятельности детей дошкольного возраста с ТМНР в быту.

Формируя у детей дошкольного возраста с ТМНР разнообразные формы бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в это – мне сделать за него то, что он должен сделать сам (у взрослого ведь получится гораздо быстрее). Чем выше уровень бытовой адаптированности ребенка с ТМНР (самостоятельность в одевании, умывании, в приеме пищи, в опрятности), тем свободнее будет взрослый, а у малыша высвобождается значительная часть времени для игр и другой полезной деятельности.

При формировании разнообразных форм самообслуживания параллельно решаются и другие задачи: расширение представлений и знаний детей дошкольного возраста с ТМНР об окружающем мире, сенсорное воспитание, развитие речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции,

ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Навыки самообслуживания формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребенка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания.

К самым важным навыкам общей моторики относятся: умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам.

К основным навыкам мелкой моторики относятся: умение толкать, тянуть, держать и поворачивать предмет, держать предмет и выпускать его из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами.

К навыкам, связанным с умением концентрировать внимание, относятся: умение смотреть, когда зовут, приходиться, когда зовут, узнавать предметы, выполнять простые указания, уметь имитировать, то есть подражать действиям взрослых,

С этих умений начинаются более важные в практическом отношении навыки – умение самостоятельно есть и пить, одеваться, раздеваться, умываться, вытираться, чистить зубы, выполнять работу по дому (убирать за собой игрушки, вытирать пыль и т. д.).

Обучение навыкам самообслуживания составляет целое направление работы специалистов и родителей, учитывающее возможности ребенка на данный момент и ориентирующееся на ближайшие задачи. Только через подражание и усвоение образца навыка самообслуживания у детей дошкольного возраста с ТМНР не формируются.

В основе лежит пошаговое обучение, преимущество которого состоит в том, что оно позволяет обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений: внимание, любимые занятия, в некоторых случаях – пищевые подкрепления, например, любимая еда или питье и т.п. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции [2].

Задачи обучения:

1. определение текущего уровня развития данного навыка;
2. определение ближайших шагов;
3. отработка навыка внутри каждого шага;
4. разработка системы поощрений и контроля;
5. обсуждение результатов с родителями или другими специалистами [3].

Формы работы: индивидуальная (отрабатываются отдельные операции); групповая (создаются объективные условия необходимости реализа-

ции данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ТМНР:

#### 1. Формирование навыка приема пищи.

В этом направлении решаются следующие задачи обучения воспитанников с ТМНР:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, сервировать стол, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилок, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу;

- знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи, фрукты [1].

#### 2. Формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть (показывать) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т.д.);

- знать предметы санитарии и гигиены и их местоположение;

- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

#### 3. Формирование навыка опрятности.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить накрывать на стол перед обедом, во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой, убирать и мыть после еды посуду;

- уметь заправить за собой постель, при раздевании – научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;

- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытираться полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;

- приучить убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные растения.

#### 4. Формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи:

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

- учить одеваться и обуваться при участии родителей или специалиста, складывать и вешать снятую одежду и обувь;

- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.;

- учить правильно и последовательно одеваться, самостоятельно застегивать одежду; учить детей следить за своим внешним видом, прове-

рять, застегнута ли одежда, не испачкана ли; учить пользоваться носовым платком [2].

Визуальные расписания и алгоритмы действий являются одними из методов альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с воспитанниками с ТМНР. Визуальное расписание – это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы каких-то событий или занятий; способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня.

Визуальная поддержка – это способ представить информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Визуальное расписание сообщает ребёнку, что произойдет дальше и в каком порядке. В нем могут и должны быть использованы картинки, знакомые детям.

В расписании также может быть отражена, например, последовательность занятий в ЦКРОиР, повседневных дел в течение дня и т.д. Алгоритм действия – удобный способ освоения и осуществления сложных комплексных социально-бытовых навыков (последовательность действий) [1].

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ТМНР в условиях ЦКРОиР позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

#### Список использованных источников:

1. Гайдукевич С.Е., Гайслер В., Готан Ф., Миненкова И.Н. Обучение и воспитание в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан, И.Н. Миненкова И.Н. – Мн.: УО «БГПУ им. М.Танка», 2007. – С.108-109.

2. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» 1-4 классы. – Мн.: Национальный институт образования, 2018. – 960 с.

**И.В. СЕМЕНЧЕНКО**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Одним из ключевых нарушений для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) выступает нарушение коммуникативной функции, проявляющееся во всех видах их деятельности и занимающее преобладающее место в их дальнейшем развитии.