

5. Упражнения на развитие понимания и правильного использования выразительных движений рук;

6. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Таким образом, при проведении коррекционных занятий с учащимися, обучающимися во втором отделении специальной школы, могут быть использованы упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, в частности, на формирование знаний об основных эмоциях, эмоциональных состояниях; на формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения основных эмоций, эмоциональных состояний, их дифференциацию; на овладение навыками управления эмоциональной сферы, а также развитие способности понимать, осознавать как свои, так и чужие эмоции; на знакомство с нравственными качествами и моральными чертами характера человека; на снятие психоэмоционального напряжения.

Разработанная подборка игр и упражнений, направленная на развитие эмоциональной сферы детей данной категории, окажет помощь не только педагогам, но и родителям при организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников:

1. Хвойницкая, В.Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. - 2004. - № 6. - С. 28-39.
2. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2005. – 176 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I—IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). - Минск, 2017. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/spetsialnoe-obrazovanie?format=html&ysclid=mlo1c7muad585404746>
4. Грина, Е.А. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Грина, Г.В. Беляева, Т.Г. Щелина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 12-4 (40). – С. 71-74.
5. Бумаженко, Н.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.В. Галдобенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 5. – С. 64–68. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8508>.

О.А. МАНЦЕВА

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Роль речи в формировании психики, мышления и сознания ребенка невозможно переоценить. Речь – это важнейший инструмент общения, и ее нарушения оказывают значительное влияние на развитие ребенка, приводя к отклонениям в поведении. В современном мире наблюдается устойчивый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих

от тяжелых речевых нарушений. Всемирная организация здравоохранения сообщает, что 38% детей с инвалидностью имеют проблемы с речью. У этих детей речь развивается с опозданием, первые слова появляются только в возрасте 3-4 лет. Их словарный запас ограничен, речь невнятна и содержит фонетические ошибки. Недоразвитие речевых функций серьезно тормозит развитие интеллекта, сенсорных способностей и познавательных процессов. Из-за трудностей с вербально-логическим мышлением дети испытывают сложности с анализом, синтезом и построением умозаключений. Для успешного обучения в школе ребенку необходима грамотная и хорошо развитая речь. Если у ребенка есть речевые трудности, это может привести к проблемам с учебой, снижению уверенности в себе и негативно сказаться на его будущем. С каждым годом все больше детей сталкиваются с проблемами в произношении звуков и другими речевыми нарушениями. Нередко у детей наблюдаются комплексные дефекты, затрагивающие не только звуки, но и словарный запас, грамматику и способность различать звуки речи.

Формирование словаря детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из ключевых задач дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО), развитие словаря должно быть направлено на формирование у детей навыков общения, понимания и использования языка в различных ситуациях.

Изучение методических материалов и адаптированной образовательной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья выявляет, что речевая готовность к школе обычно сводится к знанию языковых правил и единиц. Часто акцент делается на подготовке к освоению чтения и письма, упуская из виду другие важные аспекты речевого развития, необходимые для успешного обучения в школе. В работе с детьми необходимо уделять внимание своевременному обогащению лексического запаса. Введение в активную и пассивную речь новых слов и выражений не только помогает расширять представления и богатство окружающего мира, но и помогает накопить определенный социальный опыт. Все вышесказанное оказывает значительное влияние на развитие детей именно в дошкольном возрасте, поскольку в данный возрастной период закладываются основы когнитивного и психического развития, а так же происходит становление личности в целом.

Дошкольники усваивают обществоведческий, природоведческий, бытовой, эмоционально – оценочный словари. Расширение словарного запаса детей происходит за счет обогащения словаря названиями предметов, качеств, признаков, свойств, действий и процессов. Новые слова должны закрепиться в словаре детей в сочетании с другими словами, для употребления их в нужных моментах. Нужно обращать внимание на увеличение

лексического запаса за счет слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, а так же многозначных слов. Раскрыть семантику многозначного слова помогают синонимические и антонимические сопоставления [1].

Методика развития речи дошкольников акцентирует внимание на различении активного и пассивного словарного запаса. А.М. Бородич определяет активный словарь как совокупность слов, которые человек не только распознает, но и активно применяет в своей речи, что напрямую влияет на ее богатство и культуру. Пассивный словарь охватывает слова, понятные говорящему, но не используемые им самостоятельно. Этот словарь значительно превосходит активный и включает слова, значение которых угадывается по контексту или которые всплывают в памяти лишь при их звуковом упоминании. Задача педагога – способствовать переходу слов из пассивного словаря дошкольников в активный. Особое внимание следует уделять словам, которые дети усваивают с трудом или употребляют в искаженном виде, так как их введение в активную речь требует целенаправленных педагогических усилий [2].

Как отмечает Г.Н. Бавыкина, содержание словарной работы направлено на формирование лексики, необходимой для полноценного общения, удовлетворения базовых потребностей, ориентации в пространстве и познания мира, для успешного освоения различных видов деятельности. Ключевая роль в этом процессе принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду и членам семьи. От культуры речи взрослых, от того как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним во многом зависят успехи его в освоении языка. Таким образом, речь должна быть правильной, точной, логичной, чистой, выразительной, богатой и уместной [3].

Словарный запас дошкольников претерпевает существенные качественные и количественные изменения. Речь ребенка обогащается не только количеством слов, но и глубиной их значений. Для достижения этой цели требуется целенаправленная работа над лексикой.

Дошкольный возраст знаменуется появлением саморегуляции, произвольности, где речь играет ключевую роль. Она становится неотъемлемой частью деятельности ребенка, выполняя функцию планирования. В результате, старшие дошкольники уже разделяют процесс на принятие решения и его практическое воплощение. Речь смещается от фиксации результата к его предварению, направляя начало деятельности. Осознание ребенком звукового и словесного состава речи является показателем развития ее знаковой функции и закладывает основу для дальнейшего обучения грамоте. Речь позволяет ребенку мыслить, регулировать свое поведение и планировать действия.

Е.А. Дубинец отмечает, что тяжелые нарушения речи представляют собой обширную категорию медицинских и логопедических диагнозов.

В эту группу входят все устойчивые специфические отклонения в развитии компонентов речевой системы у детей, такие как нарушения лексики и грамматики, фонематических процессов, произношения звуков и просодической структуры речевого потока. При этом слух развивается нормально, а интеллект остается в пределах нормы. Тем не менее, серьезные речевые нарушения могут негативно сказаться на психическом развитии и привести к задержкам в общем развитии с течением времени [4].

С.Н. Коновалова, исследуя особенности освоения предикативной лексики у дошкольников с ТНР, отмечает, что у детей лет наблюдается годовое отставание в речевом словарном запасе по сравнению с нормами для их возраста. Из-за замкнутости, страха перед неудачами в общении, скованности, застенчивости, напряженности и тревожности речевое развитие таких детей значительно отстает. В ситуациях общения они сталкиваются с трудностями в поиске нужных слов, их речь часто оформлена неправильно с точки зрения грамматики и логики. Понимают их в основном только члены семьи, а из-за недостатка общения со сверстниками ребенок привыкает отвечать односложно и редко проявляет инициативу в разговоре со взрослыми. Недостаточное развитие речевой активности негативно сказывается на формировании познавательной сферы младших школьников, что проявляется в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания, задержке в развитии словесно-логического мышления, недостаточной устойчивости внимания и низкой умственной работоспособности [5].

В.К. Воробьева пишет, что словарный запас у детей дошкольного возраста с серьезными нарушениями речи крайне ограничен. Эти дети сталкиваются с трудностями при назывании месяцев, сезонов, деревьев, грибов, ягод, природных явлений, а также не все из них могут назвать детенышей животных. Такие нарушения могут привести к проблемам в освоении школьной программы, поэтому крайне важно развивать словарный запас в дошкольный период. Уровень развития словарного запаса напрямую влияет на дальнейшее обучение в школе и на общение с ровесниками и взрослыми. Основная задача детского сада заключается в речевом развитии детей. Для успешной социальной адаптации ребенку необходимо иметь правильно сформированную речь и богатый лексический запас, который поможет ему в диалогах [6].

Н.В. Нищева отмечает, что ключевыми характеристиками словаря детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- недостаточная сформированность смысловых значений слов, обозначающих действия;
- ограниченное количество слов, описывающих признаки предметов по форме, цвету и материалу;
- однообразие словаря, отражающего свойства действий;
- редкое использование союзов и частиц.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не умеют проводить словообразовательный анализ и различать морфемы по значению. Это считается одной из причин бедности их словаря и ограниченности в самостоятельном понимании новых слов на основе их морфемного состава, что в конечном итоге приводит к неправильному пониманию и употреблению многих слов [7].

Т.А. Куликовская отмечает, что речь детей с ТНР отличается ограниченностью. Когда они пытаются составить предложение, они часто используют однокоренные слова, которые звучат похоже, но имеют разные значения, описывающие характеристики, качества и состояния объектов, а также их действия. Если ребенок осознает логическую связь между событиями, он может просто перечислять действия [8].

Н.С. Жукова отмечает, что у детей дошкольного возраста с ТНР словарный запас значительно ограничен, что проявляется в существенном расхождении между объёмом пассивного и активного словаря. Их активное использование в речи затруднено, что создаёт значительные препятствия в общении и выражении своих мыслей [9].

Ю.Ф. Гаркуша выделяет причины ограниченности словаря у детей дошкольного возраста с ТНР: трудности в понимании и использовании словообразовательных моделей, что затрудняет их способность правильно строить слова и фразы; нарушение восприятия речи; ограниченный круг общения, недостаток опыта речевых ситуаций [10].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина выделяют особенности словарного запаса у детей дошкольного возраста с ТНР: не понимание слов, которые обозначают части тела, животных и их детёнышей, профессии, предметы мебели и другие важные категории; наличие слов, которые связаны с определённой ситуацией; не владеют обобщающими понятиями; отсутствие использования слов, которые обозначают признаки предметов, что затрудняет их способность описывать окружающие объекты [11].

Проведенное диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста с ТНР по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной выявило ошибки в подборе обобщающих слов; неправильное название существительных (в том числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами), прилагательных и глаголов; затруднения при ответах на вопросы о сравнении предметов; показ поясняющих движений без слов; постоянное обращение к помощи взрослых. Такие данные соответствуют среднему и низкому уровню сформированности словаря, что предполагает дальнейшую работу с детьми в этом направлении.

Таким образом, у детей дошкольного возраста особенности развития словаря у детей дошкольного возраста с ТНР характеризуются специфическими трудностями, которые существенно влияют на их речевое развитие. Эти особенности включают: ограниченный словарный запас, расхождение между пассивным и активным словарём, несформированность словообразовательных процессов, неправильное понимание обращённой речи и низ-

кий уровень коммуникации. Учет этих особенностей требует особого внимания и поддержки со стороны педагогов, специалистов и родителей для успешной сформированности словаря детей с ТНР.

Список использованных источников:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А.Урунтаева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: уч.пос. для студ. пед. ин-тов.- 2-е изд. / А.М.Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.
3. Бавыкина, Г.Н. Методика развития активного словаря дошкольников: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / Г.Н.Бавыкина.–М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Дубинец, Е.А. Активизация предметного словаря у больных с тяжелыми нарушениями речи. Практическое пособие / Е.А.Дубинец. – М.: Секачев В., 2020. – 958 с.
5. Коновалова, С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза/С.Н.Коновалова // Дефектология: научно-методический журнал.– №3, 2006. – С. 59-67.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева.–М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158с.
7. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 240 с.
8. Куликовская, Т. А. Формирование, развитие и активизация словаря / Т.А.Куликовская. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 176 с.
9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова.– Екатеринбург: Литур, 2020. –320 с.
10. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф.Гаркуша. – М.: Сфера, 2020. – 417 с.
11. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Л.С. МАСЕЙЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения декларируется как приоритет государственной политики в сфере образования. Особую актуальность данная задача приобретает в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Для этой категории детей здоровьесберегающая грамотность выступает не просто элементом образовательной программы, а критически важным жизненным ресурсом, непосредственно влияющим на качество жизни, компенсацию первичных нарушений, профилактику вторичных отклонений и успешность социальной интеграции [1, 5].

Дети с ОПФР сталкиваются с комплексом повышенных рисков: от соматических осложнений, связанных с основным дефектом, до трудностей психосоциальной адаптации, формирования низкой самооценки и риска