

- Недостаточный уровень развития партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса;
- Недостаточный уровень развития инклюзивного мышления;
- Ориентированность на индивидуальные формы взаимодействия с педагогами;
- Низкая информированность родителей о возможности участия в группе психолого-педагогического сопровождения их ребенка, отсутствие знаний о цели создания такой группы и ее функциях.

Учет выявленных особенностей при организации психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития будет способствовать повышению качества данной деятельности. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики школьников с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников:

1. Казаева, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в условиях введения инклюзивного образования / Е.А. Казаева, Е.В. Севиринова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 155-160.
2. Матайс, М.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ / М.И. Матайс, Л.А. Хачатрян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. – № 6-1. – С. 45-49.
3. Процукович, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного детского сада / Е.А. Процукович, С.В. Фостовицкая // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 110. – С. 104-107.
4. Турковский, В. И. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образования / В. И. Турковский, Н. И. Бумаженко, М. В. Швед // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2019. – № 2. – С. 121-125. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18616>

Я.Д. МАКАРЕВИЧ, С.Н. НАБЗДОРОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Проблемой изучения подходов и содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью занимались Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.В. Воронкова, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, М.Н. Гассиева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко, Е.А. Лемех, В.Ч. Хвойницкая и др. По мнению данных авторов, коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени должна определяться как система их специального обучения и воспитания детей. В тоже

время, коррекционно-развивающая работа определяется как дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, в состав которой входят медицинские, педагогические, психологические мероприятия, способствующие более эффективному развитию учащегося с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

В условиях школьного обучения содержание коррекционной работы предполагает развитие основных составляющих эмоциональной сферы, а также освоение сферы межличностных отношений через формирование навыков просоциального поведения и основных этических норм, а также определяется своеобразием эмоционального развития обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью [1].

Проблемой развития эмоциональной сферы у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью занимались Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Маллер, С.Д. Забрамная, В.Ч. Хвойницкая, Т.Л. Лещинская и др.

А.Р. Маллер указывал, что у детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени существенно изменена эмоциональная сфера, для которой характерно: отсутствие инициативы и самостоятельности, импульсивность реакций на внешние впечатления, необдуманность действий, высокая внушаемость [2].

С.Д. Забрамная отмечала, что эмоциональная сфера учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности характеризуется незрелостью и недоразвитием, наблюдается склонность к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, неустойчивость, быстрые и резкие изменения, у некоторых же наблюдается затянutosть, инертность эмоциональных реакций [3].

У учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью слабо выражена мимика и пантомимика, поэтому они не всегда передают информацию окружающим о своих эмоциональных переживаниях и отношениях. Эмоциональная сфера детей данной категории характеризуется ограниченностью в выражении переживаний, а также в нарушении понимания эмоциональных состояний окружающих.

Следовательно, своеобразие эмоционального компонента психики учащихся с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени проявляется во всех его параметрах, исходя из этого реализация потенциальных возможностей развития эмоциональной сферы лиц данной категории, их личности в целом требует проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы.

Цель – проанализировать содержание коррекционно-педагогической деятельности по эмоциональному развитию учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы.

Коррекционная работа по эмоциональному развитию детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в условиях второго отделения специальной школы осуществляется учителем-дефектологом на специально организованных коррекционных занятиях в соответствии с учебным планом, который утвержден Министерством образования Республики Беларусь.

Коррекционно-развивающая работа в специальной школе рассматривается как один из путей к осуществлению социальной адаптации и реабилитации учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Коррекционно-развивающая работа имеет следующие направления: – профилактика и преодоление нарушений психофизического развития; – специальная организация среды жизнедеятельности ребенка; – формирование толерантного отношения общества к ребенку.

Основной целью коррекционных занятий по программе «Развитие эмоций» является коррекция и развитие эмоциональной сферы учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, способствующие максимально возможной социальной адаптации лиц данной категории [3].

В соответствии с целью коррекционных занятий по программе «Развитие эмоций» выделяются следующие задачи:

1) развитие адекватного эмоционального реагирования через обогащение спектра сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, осязательных) и ощущений, поступающих от вестибулярного аппарата;

2) формирование навыка понимания своих эмоциональных состояний и состояний других людей;

3) формирование навыка адекватного проявления своих эмоций в связи с предметом, событием и в ситуациях социального взаимодействия;

4) формирование навыка управления своими эмоциями;

5) формирование навыка социально приемлемого взаимодействия;

6) формирование представлений о нравственных качествах человека;

7) формирование навыка релаксации.

Совместно с решением этих задач у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью происходит развитие речи, двигательной активности, мелкой моторики, познавательной деятельности и мышления в целом, а также происходит укрепление физического и психического здоровья.

Теоретической основой коррекционной работы, которая определяется содержанием программы коррекционных занятий «Развитие эмоций», являются: - учение о системной организации психики (И.П. Павлов); – положение о взаимосвязи процессов развития и формирования эмоций в ходе их культурно исторического развития, о единстве и особом соотношении аффекта и интеллекта, о наличии обходных путей развития (Л.С. Выготский); - положение о большей сохранности эмоциональной сферы по сравнению с интеллектуальной у детей с интеллектуальной недостаточностью (С.Д. Забрамная).

В основу программы коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения специальной школы входят следующие принципы осуществления коррекционной работы, направленные на развитие эмоциональной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью:

1) онтогенетический подход (осуществляется в онтогенезе, предполагает учет логики становления основных эмоциональных механизмов в педагогической деятельности);

2) деятельностный подход (предусматривает решение коррекционных задач через включение обучающихся в специально организованную разнообразную деятельность);

3) связи эмоциональной сферы с другими (обеспечивает коррекцию когнитивных процессов, речи, совместно с коррекцией недостатков эмоционального развития);

4) взаимосвязи сенсорной, моторной и эмоциональной сфер психики;

5) активности и сознательности (заключается в активной позиции и наличии интереса к осуществляемой деятельности учащегося, имеющего умеренную степень интеллектуальной недостаточности, в коррекционном процессе, наличии у него интереса к осуществляемой деятельности);

6) дифференциации обучения (осуществляется учет особенностей эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также объединение их в микрогруппы).

Основными этапами работы по развитию эмоциональной сферы являются:

1. Этап изучения эмоциональной сферы каждого учащегося. Обязательно обращается внимание на поведение учащегося в различных видах деятельности, в том числе во взаимодействии с другими детьми, на восприятие окружающей действительности, на преобладающие переживания и настроения. По результатам диагностики определяется содержание дальнейшей работы.

2. Установление положительных межличностных отношений путем использования специальных средств и видов деятельности, создающих положительный эмоциональный фон.

3. Развитие эмоциональной сферы, включающее формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения базальных эмоций с помощью паралингвистических характеристик эмоций; обогащение эмоционального опыта благодаря социальному взаимодействию; формирование этических норм и нравственных качеств в ходе практического взаимодействия с другими людьми.

4. Практический опыт самого ребенка. Решающую роль в этом играет включение учащихся в содержательную совместную деятельность с другими детьми и взрослыми.

5. Формирование навыков релаксации.

С целью развития эмоциональной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью нужно актуализировать положительные эмоциональные состояния с помощью интересной игры, положительно окрашенного общения, результативной деятельности ребенка, музыки, ритмических движений, вызываются положительные эмоциональные состояния приемами аттракции (создания положительного представления о ребенке), фасилитации (поддерживающего обучения), нейтрализуются отрицательные эмоциональные состояния. Это способствует развитию способности в определенной мере контролировать эмоции, потребности, желания [4].

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и программ учебного плана второго отделения специальной школы данных, нами были разработаны практические рекомендации по использованию упражнений и психокоррекционных игр, направленных на развитие эмоциональной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях «Развитие эмоций».

Отсутствие или недостаточная сформированность у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью понятийных навыков не позволяет эффективно использовать по отношению к ним психокоррекционные методы, которые почти полностью основаны на проговаривании, как это имеет место в психокоррекции учащихся с нормотипичным развитием. Учащиеся рассматриваемой категории не могут свободно описывать свои чувства, затрудняются в понимании и выражении своих переживаний. Одним из вариантов проведения коррекционной работы с рассматриваемой категорией детей являются игры различного типа [5].

Данные психокоррекционные игры и упражнения могут быть использованы учителем-дефектологом на коррекционных занятиях «Развитие эмоций» как фронтально, так и в рамках реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и развитию данной категории учащихся.

Разработанный нами цикл упражнений по развитию эмоциональной сферы учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности включает следующие виды заданий:

1. Упражнения на формирование знаний об основных эмоциях;
2. Упражнения, направленные на формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения основных эмоций, эмоциональных состояний, их дифференциацию;
3. Психогимнастические упражнения (этюды), в основе которых находится овладение навыками управления эмоциональной сферы, а также развитие способности понимать, осознавать как свои, так и чужие эмоции;
4. Упражнения, направленные на знакомство с нравственными качествами и моральными чертами характера человека;

5. Упражнения на развитие понимания и правильного использования выразительных движений рук;

6. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Таким образом, при проведении коррекционных занятий с учащимися, обучающимися во втором отделении специальной школы, могут быть использованы упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, в частности, на формирование знаний об основных эмоциях, эмоциональных состояниях; на формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения основных эмоций, эмоциональных состояний, их дифференциацию; на овладение навыками управления эмоциональной сферы, а также развитие способности понимать, осознавать как свои, так и чужие эмоции; на знакомство с нравственными качествами и моральными чертами характера человека; на снятие психоэмоционального напряжения.

Разработанная подборка игр и упражнений, направленная на развитие эмоциональной сферы детей данной категории, окажет помощь не только педагогам, но и родителям при организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников:

1. Хвойницкая, В.Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. - 2004. - № 6. - С. 28-39.
2. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2005. – 176 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I—IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). - Минск, 2017. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/spetsialnoe-obrazovanie?format=html&ysclid=mlo1c7muad585404746>
4. Грина, Е.А. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Грина, Г.В. Беляева, Т.Г. Щелина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 12-4 (40). – С. 71-74.
5. Бумаженко, Н.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.В. Галдобенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 5. – С. 64–68. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8508>.

О.А. МАНЦЕВА

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Роль речи в формировании психики, мышления и сознания ребенка невозможно переоценить. Речь – это важнейший инструмент общения, и ее нарушения оказывают значительное влияние на развитие ребенка, приводя к отклонениям в поведении. В современном мире наблюдается устойчивый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих