

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Одной из задач современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса. Реализация принципа инклюзии в образовании – одно из основных направлений государственной политики в сфере образования. Данный принцип подразумевает такую организацию получения образования, при которой все дети вне зависимости от их особенностей (психологических, культурных, социальных, языковых и так далее) включены в общую образовательную систему. При этом учреждения учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую педагогическую, социальную и иные виды поддержки.

Современная педагогика предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательные учреждения, одним из которых является формирование партнерской позиции родителей учащихся как участников инклюзивной практики (А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская, Е.А. Лемех, А.Н. Коноплева, Л.Н. Давыдова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицина и др.). Одним из условий успешной реализации данной практики является качественная организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями учащихся с особенностями психофизического развития для определения содержания их психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особенностями психофизического развития в решении задач его обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Согласно Е.А. Казаевой, Е.В. Севириновой, система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы выполняет ряд функций. Компенсаторная функция заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особенностями психофизического развития с использованием адекватных путей и средств, «превращение

минусов дефекта в плюсы компенсации» (Л.С. Выготский). Стимулирующая функция направлена на активизацию ребенка в процессе общения со сверстниками. Развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особенностями психофизического развития в обществе. Коррекционная функция реализуется через процесс психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия нарушений развития [1].

Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала. При этом требуется соблюдение ряда условий: - принятие факторов, обуславливающих наличие у обучающегося особых образовательных потребностей и их влияние на специфику овладения учебной программой; - ориентация на субъектное включение обучающегося и его семьи в общий процесс образовательной инклюзии; - создание для данного процесса особой формы жизнедеятельности обучающегося – специальной развивающей среды, организация которой зависит от педагогов [2].

При организации психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, выделяют следующие виды работы: консультирование, организация школ для родителей, семейных клубов и др. Данная работа направлена на преодоление трудностей, которые испытывают родители, за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов совместно со своим ребенком, а также расширение круга социальной поддержки за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы [3].

Потребность в исследовании проблемы особенностей осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в инклюзивном образовательном пространстве обусловлена необходимостью включения их, как участников инклюзивной практики, в группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития. Данное включение возможно при наличии у них партнерской позиции, достаточного уровня развития самостоятельности мышления, ответственности за образовательный результат [4].

Цель - определение особенностей формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного процесса.

Экспериментальное исследование было проведено с 20 родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в классах интегрированного обучения г. Витебска. Метод исследования – анкетирование.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволил сделать следующие выводы.

Родители выделили ряд положительных моментов совместного обучения учащихся с особенностями психофизического развития и их сверстников. При ответе на соответствующий вопрос анкеты были выделены следующие варианты: 40% опрошенных отметили улучшение успеваемости их детей; 40% респондентов указали на улучшение адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в социуме (например, «ребенок не ограждается от всех»); 10% испытуемых подчеркнули возможность реализации индивидуального подхода к детям с особенностями психофизического развития; 10% родителей не смогли сформулировать ответ на данный вопрос, что может являться как показателем отсутствия видимых положительных моментов в инклюзивном образовании их детей, так и немотивированностью родителей на сотрудничество при проведении опроса.

Следует подчеркнуть, что родители учащихся с особенностями психофизического развития проявляют активность в педагогическом и дефектологическом самообразовании. Так, при ответе на вопрос анкеты о том, какую информацию, об организации образовательного процесса с их ребенком, они хотели бы получить, респонденты указали на следующие актуальные для них темы: – обучение педагогическим приемам по преодолению усталости ребенка, повышению концентрации его внимания – 25% ответов (например: «Меня интересуют приемы для того, чтобы ребенок меньше уставал»); – обучение педагогическим приемам по преодолению учебных затруднений ребенка с особенностями психофизического развития – 25% ответов (например: «Мне важно научиться правильно помогать моему ребенку учиться»); - 30% родителей волнует информация об особенностях ребенка и их учете при организации инклюзивного образовательного пространства.

Количественный и качественный анализ содержания данных тем показал, что 80% родителей объективно интересуется качеством осуществления педагогической работы с их ребенком и возможности участия в ней родителей, что является показателем формирования у них начальной партнерской позиции как участника инклюзивного образовательного процесса.

Однако, анализ ответов на вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития, показал, что 20% опрошиваемых не знакомы с понятием «группа психолого-педагогического сопровождения». О достаточно высокой потенциальной активности во взаимодействии участников инклюзивной практики свидетельствует тот факт, что 80% анкетированных хотели бы быть членами группы психолого-педагогического сопровождения их ребенка, 20% респондентов указали, что не нуждаются в организации группы психолого-педагогического сопровождения ребенка, что может быть связано как с их личностной неготовностью к осуществлению данной деятельности, так

и низкой информированностью о сущности работы групп психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образовательного пространства. Следовательно, существует объективная необходимость как информирования родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, о психолого-педагогическом сопровождении, так и активизации учреждений образования по включению родителей данной категории в работу групп психолого-педагогического сопровождения, в том числе о их предварительной подготовке к данной деятельности.

При определении роли родителей как члена группы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития, 40% респондентов считают, что роль родителей является главной, ведущей, 30% родителей не поняли вопрос, 30% – затруднились с формулировкой ответа. Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточной информированности родителей-участников инклюзивного образовательного процесса в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, несформированности у них инклюзивного мышления.

При ответе на вопрос о степени ответственности родителей за образовательный результат, 100% опрошиваемых ответили положительно (например: «Да, родитель является ответственным за результат, во всяком случае, благодаря родителю ребенок может улучшить результат»). Данные результаты демонстрируют достаточно высокую ответственность родителей за процесс обучения детей с особенностями психофизического развития, что позволяет говорить о сформированной позиции родителей именно как участников инклюзии, и не как заказчиков или контролирующих органов. Данный вывод, однако, только частично подтверждается следующими результатами анкетирования. Так, у 30% родителей учащихся с особенностями психофизического развития есть потребность в участии в мероприятиях школы, однако 40% респондентов не испытывают такой потребности, 30% анкетированных затруднились с формулировкой ответа. Как видно, родители понимают необходимость своего участия в психолого-педагогическом сопровождении, в тоже время не всегда готовы принимать непосредственное участие в подготовленных только педагогическим коллективом мероприятиях.

В ходе анкетирования родителями выделена необходимость организации дополнительных встреч со следующими специалистами: 10% респондентов считают необходимыми дополнительные встречи с учителями-предметниками (например, «... с учителем русского языка, белорусского языка, чтения»); 60% необходимы организации встреч и дополнительных консультаций с учителем-дефектологом (пример ответа: «Больше времени для занятий и встреч с сурдопедагогом»). 30% родителей не ответили на вопрос, что не может напрямую говорить об отсутствии у них потребности в организованном взаимодействии со специалистами различных профилей. Следует

отметить, что заявленные родителями в ходе анкетирования специалисты должны являться членами групп психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Следовательно, включение родителей в данные группы, развитие у них инклюзивной культуры, формирование партнерской позиции позволит снять вопрос об организации дополнительных встреч со специалистами.

Проведем анализ ответов родителей о формах работы классного руководителя, в которых они нуждаются. Так, родителями учащихся с особенностями психофизического развития были выделены следующие желаемые индивидуальные формы работы классного руководителя: 30% респондентов назвали не форму работы, а подчеркнули важность реализации индивидуального подхода к детям при возникновении трудностей (пример ответа: «...уделить внимание, если будут возникать затруднения»); 20% родителей назвали ежедневное оперативное общение с классным руководителем (например, «с классным руководителем общаться каждый день»); 20% опрошиваемых выделили беседы как самую предпочитаемую форму работы; 30% опрошиваемых не ответили на вопрос.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента данных, нами был разработан цикл лекций для родителей-участников инклюзивного образовательного пространства

Данный цикл состоит из серии лекций, направленных на формирование знаний об инклюзивном образовании, развитие партнерской позиции родителей, формирование инклюзивного мышления и ответственности за образовательный результат. Нами разработана следующая тематика лекций и их содержание: – «Что такое интегрированное обучение о воспитание»; – «сотворчество родителей, детей и педагогов»; – «Доступная среда»; «Нормативно-правовые аспекты реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь»; «Особенности организации учебного процесса в классе интегрированного обучения»; «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка»; «Реализация индивидуального подхода в условиях реализации принципа инклюзии в образовании»; «Партнёрство в образовании»; «Домашнее задание: вместе или нет?»; «Помоги мне стать самостоятельным»; «Адаптация к школьной среде»; «Формирование учебного поведения».

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании требует учета ряда выявленных в констатирующем эксперименте особенностей их инклюзивной готовности:

– Недостаточная информационная грамотность родителей в вопросах понимания сущности инклюзивного образования;

- Недостаточный уровень развития партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса;
- Недостаточный уровень развития инклюзивного мышления;
- Ориентированность на индивидуальные формы взаимодействия с педагогами;
- Низкая информированность родителей о возможности участия в группе психолого-педагогического сопровождения их ребенка, отсутствие знаний о цели создания такой группы и ее функциях.

Учет выявленных особенностей при организации психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития будет способствовать повышению качества данной деятельности. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики школьников с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников:

1. Казаева, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в условиях введения инклюзивного образования / Е.А. Казаева, Е.В. Севиринова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 155-160.
2. Матайс, М.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ / М.И. Матайс, Л.А. Хачатрян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11. – № 6-1. – С. 45-49.
3. Процукович, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного детского сада / Е.А. Процукович, С.В. Фостовицкая // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 110. – С. 104-107.
4. Турковский, В. И. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образования / В. И. Турковский, Н. И. Бумаженко, М. В. Швед // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2019. – № 2. – С. 121-125. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18616>

Я.Д. МАКАРЕВИЧ, С.Н. НАБЗДОРОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Проблемой изучения подходов и содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью занимались Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.В. Воронкова, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, М.Н. Гассиева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко, Е.А. Лемех, В.Ч. Хвойницкая и др. По мнению данных авторов, коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени должна определяться как система их специального обучения и воспитания детей. В тоже