

## **ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В обществе люди с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) рассматриваются как особая социальная группа, которая в силу своих физических и психических отличий вызывает к себе различные отношения. Исследования и опыт (психологов, педагогов, социологов) показывают, что отношение к людям с ОПФР часто негативно, полно стереотипов и предрассудков.

В современном обществе проблема социальных стереотипов и стигматизации определенных слоев населения остается актуальной и многоаспектной. Особенно остро она проявляется в отношении лиц с ОПФР, инвалидностью, представителей этнических меньшинств и других социальных групп. Эти предвзятые представления ведут к формированию негативных стереотипов и устойчивых ярлыков. Подобная стигматизация не только ограничивает возможности самореализации этих людей, но и способствует их социальной изоляции, создавая барьеры в образовании, трудоустройстве и межличностных отношениях [1, с. 111].

Цель данной работы: изучить проблему социальных стереотипов в отношении людей с интеллектуальной недостаточностью, а также особенности их проявления в современном обществе.

Стереотип – это обобщение о группе людей, в которой фактически всем членам группы приписываются идентичные характеристики, независимо от реальных отличий между отдельными личностями. Термин «стереотип» был введен в 1922 году социологом Вальтером Липпманом. Автор трактовал его как «картинку у нас в голове». Готовые стереотипы в сознании сопротивляются изменениям, которые может внести новая информация. Стереотипы не обязательно эмоциональны и не всегда приводят к намеренным оскорблениям. Зачастую с помощью стереотипов люди лишь упрощают свое отношение к окружающему миру – в той или иной степени создание стереотипов свойственно практически всем [4, с. 5].

Для социального стереотипа характерны следующие особенности проявления:

- 1) люди с легкостью проявляют готовность характеризовать обширные человеческие группы (или социальные категории) недифференцированными, грубыми и пристрастными признаками;
- 2) такая категоризация отличается прочной стабильностью в течение очень длительного времени;

3) социальные стереотипы в некоторой степени могут изменяться в зависимости от социальных, политических или экономических изменений, но этот процесс происходит крайне медленно;

4) социальные стереотипы становятся более отчетливыми и враждебными, когда возникает социальная напряженность между группами;

5) они усваиваются очень рано и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся;

6) социальные стереотипы не представляют большой проблемы, когда не существует явной враждебности в отношениях групп, но в высшей степени трудно модифицировать их и управлять ими в условиях значительной напряженности и конфликта [4, с. 6].

В современной науке под социальным стереотипом обычно понимают упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо социальной группы или общности, с легкостью распространяемый на всех ее представителей. Нередко при определении социального стереотипа подчеркивают его целостность, ярко выраженную оценочную и ценностную окраску, нагруженность его так называемым ошибочным компонентом и т.п.

В отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью социальные стереотипы формируются под влиянием недостатка информации, страхов, культурных традиций и исторического контекста. Они проявляются в различных сферах жизни, включая образование, трудоустройство, здравоохранение и межличностные отношения, что приводит к стигматизации, дискриминации и ограничению возможностей для людей с интеллектуальной недостаточностью.

И.В. Лабутин полагает, что социальные стереотипы в отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью представляют собой устойчивые, часто искаженные представления, основанные на упрощенном и обобщенном восприятии этой группы людей. Такие стереотипы формируются под влиянием культурных норм, медийных образов, недостаточной осведомленности общества и исторически сложившихся предубеждений. Их проявление можно наблюдать в различных сферах жизни – от повседневного общения до системных аспектов здравоохранения, образования и трудовой занятости. Стереотипы существенно влияют на качество жизни детей и взрослых с интеллектуальной недостаточностью, ограничивая их возможности, усугубляя социальную изоляцию и препятствуя их включению в общество [3, с. 212].

Одним из наиболее распространенных стереотипов является представление о людях с интеллектуальной недостаточностью как о «вечных детях». Этот образ подразумевает, что люди с интеллектуальной недостаточностью навсегда остаются инфантильными, зависимыми и не способными к осознанным решениям. Такое восприятие исключает возможность их автономии и самостоятельности, несмотря на то что многие из них, осо-

бенно при правильной поддержке, могут развивать навыки самообслуживания, коммуникации и даже трудоустройства. Родители и опекуны, находясь под влиянием этого стереотипа, часто чрезмерно опекают своих взрослых детей с интеллектуальными нарушениями, что тормозит их социализацию. В результате человек, который мог бы жить более независимо, оказывается в искусственно созданной зависимости, лишаясь возможности принимать решения о своей жизни – от выбора одежды до участия в профессиональной деятельности [2, с. 104].

Стереотип о «неспособности к обучению» также широко распространен в образовательной среде. Педагоги, родители и даже сами дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью иногда ошибочно полагают, что интеллектуальная недостаточность делает процесс получения знаний бесполезным или крайне ограниченным. Это приводит к тому, что таким людям отказывают в доступе к инклюзивному образованию, переводя их на упрощенные или исключительно коррекционные программы без учета их потенциала. На самом деле, при правильно организованном обучении, учитывающем индивидуальные особенности и темп развития, многие люди с интеллектуальной недостаточностью могут осваивать не только бытовые навыки, но и элементы академических дисциплин. Однако из-за стереотипов их образовательные возможности зачастую недооцениваются, что негативно сказывается на их дальнейшей социализации и трудоустройстве.

В сфере занятости стереотипы проявляются особенно сильно. Работодатели зачастую считают, что люди с интеллектуальной недостаточностью не могут быть продуктивными сотрудниками, опасаясь их «непредсказуемости», «медлительности» или «неспособности понимать инструкции». В реальности при наличии адаптированных рабочих мест, четких алгоритмов действий и поддержки многие из них успешно выполняют монотонную или структурированную работу. Однако из-за предубеждений люди с интеллектуальной недостаточностью сталкиваются с дискриминацией при трудоустройстве, а государственные программы их трудовой интеграции остаются недостаточно развитыми. В результате большинство таких людей оказываются исключенными из профессиональной среды, что усиливает их экономическую зависимость и социальную изоляцию [2, с. 105].

Еще одним опасным стереотипом является восприятие людей с интеллектуальной недостаточностью как «опасных» или «социально дезадаптированных» личностей. Однако статистика показывает, что люди с подобными особенностями развития гораздо чаще сами становятся жертвами насилия и мошенничества, чем его инициаторами. Тем не менее, предубеждение об их «агрессивности» приводит к страху и отчуждению в обществе, что особенно ярко проявляется в сопротивлении созданию социальных квартир или сопровождаемого проживания для выпускников специальных школ-интернатов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Окружающие боятся, что их присутствие «снизит уровень безопас-

ности» в районе, хотя на практике такие опасения редко подтверждаются [5, с. 307].

В межличностных отношениях стереотипы проявляются в виде избегания контактов, снисходительного отношения или даже открытой агрессии по отношению к людям с интеллектуальной недостаточностью. Их часто игнорируют в общественных местах, над ними могут смеяться либо относиться с жалостью, вместо того чтобы уважать их как полноценных членов общества. Такое отношение формирует у самих людей с интеллектуальной недостаточностью низкую самооценку, чувство ненужности и депрессию.

Стигматизация проявляется как на индивидуальном, так и на структурном уровне, закрепляя неравенство через дискриминационные практики. В случае с людьми с интеллектуальными нарушениями это выражается в инфантилизации, когда им отказывают в праве на самостоятельность, или в восприятии их как социально опасных. Аналогичные процессы наблюдаются и по отношению к другим маргинализированным группам: например, мигрантов нередко ассоциируют с криминалом, а бездомных – с асоциальным поведением. Подобные стереотипы, не имеющие под собой объективных оснований, тем не менее формируют общественное мнение.

Стереотипный образ человека с ОПФР, в частности, человека с интеллектуальной недостаточностью, прочно устоявшийся в обществе и нелегко поддающийся изменениям, может поставить под угрозу процесс социальной интеграции. Поэтому так важны поиски путей решения существующих проблем, включая изменения социальных установок и стереотипов, которые сохраняются в человеческом сознании на протяжении многих лет [1, с. 112].

Социальные стереотипы в отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью возникают по нескольким причинам:

- Недостаток информации и просвещения – многие люди имеют поверхностное представление о природе интеллектуальных нарушений, что приводит к мифам и предрассудкам.
- Исторические предпосылки – в прошлом люди с особенностями развития часто изолировались от общества, что закрепило модель их восприятия как «неполноценных».
- Медиа и популярная культура – кино, литература, СМИ нередко формируют искажённые образы, где интеллектуальная недостаточность ассоциируется с беспомощностью или агрессией.

Таким образом, социальные стереотипы в отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью представляют собой серьёзную преграду на пути их полноценной интеграции в общество. Эти предубеждения, проявляющиеся в различных сферах жизни – от повседневного общения до образования и трудоустройства, – приводят к стигматизации, дискриминации и искусственной изоляции людей с интеллектуальной недостаточностью.

стью. Ограничивая их возможности и закрепляя зависимое положение, стереотипы не только усложняют жизнь самим людям с интеллектуальными нарушениями, но и обедняют общество, лишая его ценных ресурсов – человеческого разнообразия и потенциала взаимоподдержки.

Для предотвращения стереотипов необходимо внедрять системные профилактические меры, направленные на формирование инклюзивной образовательной среды, развитие эмпатии у учащихся и повышение компетентности педагогов и родителей. Первым ключевым направлением является работа с педагогическим коллективом. Учителя должны обладать знаниями об особенностях развития детей с интеллектуальной недостаточностью, а также методами их включения в образовательный процесс. Второе направление – формирование толерантной среды среди учащихся. Для этого следует внедрять программы, направленные на развитие эмпатии и понимания различий между людьми. Третье направление – вовлечение родителей в процесс профилактики стереотипов. Нередко именно взрослые транслируют негативные установки, которые затем усваиваются детьми. Четвертое направление – адаптация образовательного пространства. Школа должна быть не только физически доступной, но и психологически комфортной для всех детей. Пятое направление – мониторинг и оценка эффективности профилактических мер. Необходимо регулярно проводить анкетирование среди учащихся, педагогов и родителей, чтобы выявлять уровень толерантности и наличие стереотипов.

Преодоление подобных стереотипов требует системных изменений, включающих образовательные и просветительские инициативы, развитие инклюзивных практик и корректировку законодательства в сфере прав людей с ОПФР. Важно не только изменить отношение общества, но и дать людям с интеллектуальными особенностями возможность быть услышанными, участвовать в социальной, профессиональной и культурной жизни. Только так можно создать среду, в которой каждый человек, независимо от своих когнитивных особенностей, будет иметь равные возможности для самореализации и достойной жизни.

#### Список использованных источников:

1. Волкова, В.В. Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с мнениями студентов / В.В. Волкова, Е.В. Михальчик // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2 (36). – С. 110-123.
2. Ганиева, С.А. Влияние формирования толерантного отношения к учащимся с ООП на процесс их социализации в школе / С.А. Ганиева // Образование в России и актуальные вопросы современной науки. – Пенза, 2020. – С.103-106.
3. Лабутин, И.В. Стереотипизация сознания общественности и урбанистическое благополучие инвалидов в крупных и малых городах (на примере г. Москва и г. Чайковский Пермского края) / И.В. Лабутин // *Via scientiarum. Дорога знаний*. – 2018. – № 2. – С. 211-217.
4. Олевская, И.З. Социальные стереотипы и расстройств личности / И.З. Олевская, Д.В. Горегляд, К.М. Золотенко // Наука и образование. – 2025. – Т. 8. – № 2. – С. 3-12.
5. Тарасова Л.Е. Дискриминационные установки в отношении детей-инвалидов / Л.Е. Тарасова // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной [и др.]. – Москва, 2018. – С. 306-312.