

Список использованных источников:

1. Ковригина, Л. В. Новосибирский государственный педагогический университет [Электронный ресурс] / Л. В. Ковригина // Официальный сайт НГПУ. – URL: <https://nsru.ru/> (дата обращения: 01.11.2025). – Текст : электронный.
2. Ляшенко, О. И. Формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. И. Ляшенко // Phsreda : электронный ресурс. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/10385/Action10385-102698.pdf> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 368 с.
4. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. пособие / М. В. Плотникова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 210 с.
5. Павлов И. П. // Википедия : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения: 07.02.2026). – Текст : электронный.

В.С. КОНДРАТЕНКО, А.А. РУСАКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Специфика нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У детей рассматриваемой категории отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Следует подчеркнуть, что именно дошкольный возраст является сенситивным периодом коррекции речевых нарушений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Для ребенка дошкольного возраста качественно сформированная речь имеет большое значение, т.к. впереди у него обучение в школе и процесс активной социализации в обществе.

Проблемами изучения возникновения и преодоления нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Е.С. Слепович, Е.В. Мальцева, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, О.А. Науменко, В.В. Ткачёва, Е.М. Мастюкова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.

В.В. Ткачева, основываясь на работах В.П. Глухова, И.В. Карслиевой, Л.С. Волковой, подчеркивает, что при интеллектуальной недостаточности необходимо развитие более высоких форм связной речи, при которых дети могли составлять полное предложение, делить на слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам [1].

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушена и диалогическая и монологическая речь. При этом оказываются недостаточно развитыми и экспрессивная и импрессивная формы. Воспитанники рассматриваемой категории с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении информации.

Нарушения монологической речи проявляются еще более резко. Здесь отмечаются: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (неоправданно большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое) и др.

Включение детей с интеллектуальной недостаточностью в речевую деятельность – работа очень сложная, так как для них характерна речевая пассивность, которая объясняется не наличием нарушений речи, но и недостаточностью волевой сферы. Снижение волевых усилий приводит к ослаблению побудительных мотивов речи, к нарушению тех внутренних устремлений, которые заставляют ребенка поддерживать общение, вызывают желание делиться своими впечатлениями [2].

В исследованиях различных авторов отмечаются следующие особенности лексико-грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. Существенное несоответствие в объёме пассивного и активного словаря. Дети не знают названий частей предметов, поэтому они замещают их названием самого предмета, название действий замещают словами, которые близки по ситуации и внешним признакам; название предмета употребляется, как название действий, видовые понятия заменяются родовыми и наоборот. Часто дети правильно показывают на картинках названные действия, но в речи они их смешивают. Не часто применяются антонимы и практически не используются синонимы. Дети путаются в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, много ошибок делают при использовании приставочных глаголов.

2. Недостаточный лексический запас. Ребята многократно употребляют одинаково звучащие слова с разными значениями, что делает их речь бедной, одинаковой. Присутствуют стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в падеже и роде, числительного с существительными всех трёх родов, а также присутствуют ошибки в употреблении предлогов [3], [4].

Развитие грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью протекает с большими трудностями, чем освоение словаря, потому что правила грамматического изменения слов достаточно мно-

гообразны, а значение грамматических форм более абстрактны. Неполноценность грамматического строя у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью проявляется в более медленном темпе понимания и усвоения законов грамматики, в непропорциональном развитии синтаксической и морфологической структур языка.

Цель – проанализировать возможности использования дидактических игр в коррекции особенностей развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Целенаправленное исследование особенностей формирования грамматического строя речи у воспитанников старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Шклова» и ГУО «Шарковщинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Для организации исследования была отобрана группа из 20 воспитанников с интеллектуальной недостаточностью различной степени.

В качестве методов исследования была использована серия заданий из тестовой методики диагностики устной речи Т.А. Фотековой. Для оценки выполнения заданий использовалась бально-уровневая система. Исследование связной речи состояло из двух заданий:

- 1) составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- 2) пересказ прослушанного текста.

Анализ результатов, полученных в результате проведения констатирующего эксперимента, показал, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью имеются трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Так, в рассказах воспитанников выпадали смысловые звенья сюжета, что существенно искажало смысл рассказа. Например, испытуемый Игнат Г. Смог составить только такой рассказ: «Зайчик делает снеговика руку».

Дети с интеллектуальной недостаточностью ограничивались в своих рассказах лишь перечислением действий, которые были изображены на картинках (например: «зайчик суёт лапку» (Кира П.), «зайчик на ступеньке» (Ринат В.). Для получения более развернутых ответов испытуемым необходимо было задавать серию наводящих вопросов.

Полученные ответы участников исследования демонстрировали аграмматичность их речи. Приведем типичные примеры предложений: «заяц прибег с леса» «заяц хочет есть», «теплая солнце», «снеговик водает», «взял морковка», «большой снеговик», «стал вода».

Анализируя степень самостоятельности выполнения задания, можно отметить, что в 100% случаев воспитанники с интеллектуальной недостаточностью не смогли разложить картинки по порядку полностью самостоятельно, составление рассказа осуществлялось по наводящим вопросам экспериментатора.

Результаты исследования показали, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью не сформированы на достаточном уровне (70% - низкий и крайне низкий уровень) смысловая ценность речевого высказывания, его лексико-грамматическое оформление и самостоятельность при составлении развернутого речевого высказывания. Достаточный уровень смысловой ценности рассказа и самостоятельности его выполнения наблюдался только в 30% случаев (воспитанники с легкой степенью интеллектуальной недостаточности).

У детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью наблюдались существенные трудности при пересказе прослушанного текста. Например, у Ники Ф., Семёна К. и Миланы Л. пересказ был неполный, имелись значительные искажения его смысла. В свои рассказы некоторые испытуемые включали постороннюю информацию (привнесения), не относящуюся к содержанию текста (например, «дети боялись»).

У испытуемых отмечалась бедность словаря, неправильное воспроизведение смысла причинно-следственных связей. Например, испытуемый Семён К. не уловил наличия в тексте событий, связанных причинно-следственной связью и поэтому пересказал текст так: «Дети не взяли ежика. Он свернулся в клубочек».

К характерным особенностям воспроизведения рассказа воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: - экспрессивные аграмматизмы, - повторы, - неадекватное использование слов. Так, Ринат В. составил следующие предложения: «Увидели ежик. Ежик сидеть»; Игнат Г. пересказал рассказ следующим образом: «В лес ...дети. Там ёж. И тут он клубком. Всё»; Кира П.: «Ежик был. И дети взять. Они пустили».

При пересказе текста некоторые испытуемые использовали производные слова от глаголов, сходных по значению с правильным. Например, Алина Р. вместо «свернулся в клубочек» сказала: «сделался в клубок», Миша Н. вместо характеристики ежа «колючий» использовал слово «колький».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности при пересказе прослушанного текста, что является низким показателем развития связной речи.

По итогам проведения всех диагностических заданий, следует отметить наличие у 100 % детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью нарушения звукопроизношения (невнятная смазанная речь, нарушено произношение шипящих и свистящих, «р» и др.). Значение слов, употребляемых испытуемыми, были в ряде случаев неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети рассматриваемой категории произвольно переносили название одного объекта на другой. Данные выявленные особенности также оказывают влияние на качество связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что для старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характерен преимущественно низкий и крайне низкий уровень сформированности связной речи, в том числе ее грамматического строя. Они испытывают значительные трудности при составлении рассказа по серии картинок и при пересказе прослушанного текста. В их речи наблюдаются аграмматизмы, пропуск предлогов, искажения в употреблении падежей.

Игровые технологии рассматриваются как средство развития речи воспитанников с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях как фронтально, так и в рамках реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и развитию данной категории детей.

О.А. Науменко указывает, что для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Так, в сюжетно-ролевой игре совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Развитие сюжетно-ролевой игры с неизбежностью ведет к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной [5].

Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи. Игры – драматизации способствуют развитию речевой активности, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Но ведущим средством развития речи являются дидактические игры, только они используются для решения всех задач речевого развития. Дидактическая игра – эффективное средство закрепления грамматических навыков изменения и образования слов, т.к. дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ благодаря своей динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на:

– предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, различными природными материалами. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

– настольно-печатные – направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.). Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов: парные картинки, картинки по сходству, лото, домино, разрезанные картинки и складные кубики.

– словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Черное и белое» и др. Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы (Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская, А.И. Копытин, А.А. Воронова, М.Е. Бруно, М.В. Киселева

и др.) и констатирующего эксперимента данных, нами были разработаны практические рекомендации по использованию дидактических игр на коррекционных занятиях как средства формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Нами были подобраны игры для решения всех задач речевого развития:

1. Дидактические игры и упражнения на активизацию и закрепления словаря: «Скажи наоборот», «Кто скажет точнее», «Назови одним словом» и др.

2. Игры для совершенствования звуковой культуры речи: «Позови друга», «Докончи слово», «Заводные игрушки» и др.

3. Игры и упражнения для формирования грамматически правильной речи: «Что одно, а чего много?», «Чего не стало?», «Добавь слово», «Чья вещь?» и др.

4. Дидактические игры и упражнения для формирования связной речи «У кого такой предмет», «Магазин игрушек», «Выставка изделий» и др.

5. Игры, которые применяются для закрепления знаний, обучению краткому и четкому изложению мысли, воспитанию находчивости («Что делает...?», «Назови какой...?», «Кому что нужно?»)

6. Для воспитания звуковой культуры речи применяли дидактические игры «Угадай, кто назвал», «Угадай, кто это?» и др.

Таким образом, дидактические игры по развитию речи закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова. Дидактическая игра может рассматриваться как средство усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью активной лексики. В результате этих игр воспитанники приобретают умения пользоваться лексическими средствами языка, отбирать нужные слова, употреблять их правильно по смыслу.

Список использованных источников:

1. Ткачева, В.В. Развитие коммуникативных компетенций ребенка с интеллектуальной недостаточностью как составляющая успешной интеграции / В.В. Ткачева // Специальное образование. – 2017. – Т. 1. – С. 190-193.

2. Швед, М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / М. В. Швед, В. А. Куксенюк // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 72-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 493-495. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/21018>

3. Горьков, С.Д. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью / С.Д. Горьков, Ж.Г. Гаранина // Северный регион: наука, образование, культура. – 2025. – Т. 26. – №. 3. – С. 32-37.

4. Пивоварова, А. П. Учет особенностей сформированности коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной работе учителя-дефектолога / Пивоварова А. П.; науч. рук. Швед М. В. // XIX Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24 октября 2025 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 2. – С. 127-129. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/48796>

5. Науменко О.А. Коррекционная направленность дидактической игры для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / О. А. Науменко // Пралеска. – 2021. – № 5. – С. 18-25.