

8. Стребелева, Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.

9. Игровые технологии обучения в начальной школе: практическое пособие / Е.В. Калмыкова [и др.]. – М.: АРКТИ, 2007. – 164 с.

10. Зыгманова, И.В. воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Минск: БГПУ, 2010. – 116 с.

К.И. КИСЕЛЬ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Фразовая речь – это особая форма коммуникативной деятельности, которая характеризуется смысловой целостностью, интонационной выразительностью и завершённостью. Она включает в себя смысловую связь, разнообразие употребления частей речи, последовательность и соотношение слов в предложении, а также логико-семантическую организацию высказывания. Однако у детей с интеллектуальной недостаточностью формирование фразовой речи происходит с существенными особенностями и задержками.

Способность к вербальному общению не является врождённой, она развивается в процессе онтогенеза. Этот процесс охватывает длительный период – от первых речевых проявлений до формирования зрелой речевой системы, где родной язык используется как орудие мышления и взаимодействия с окружающим миром.

Цель данной работы – проанализировать подходы к периодизации речевого развития в онтогенезе.

Основополагающим исследованием в области онтогенеза речи являются труды А.Н. Гвоздева, который рассматривал становление речи через призму лингвистического анализа. Как указывает, Л.В. Ковригина [1], развитие звуковой системы речи напрямую зависит от слаженной работы слухового анализатора и речедвигательного аппарата.

С.Л. Рубинштейн в своих работах подчёркивал, что речевое развитие идёт по двум направлениям: развитие понимания речи и собственная речь ребёнка. Подлинная речь начинается тогда, когда «связь слова и его значения перестаёт быть только условно-рефлекторной или ассоциативной, а становится смысловой, сигнификативной» [2].

Учёные указывают на разное количество этапов формирования речи у детей, дают им разные названия, указывают различные возрастные границы каждого. Так, А.Н. Гвоздев выделяет периоды на основе последовательности появления в речи ребёнка различных частей речи, словосочета-

ний, разных видов предложений: *период различных частей речи; период словосочетания; период разных видов предложений* [4].

Г.Л. Розенгард-Пупко выделила два ключевых этапа онтогенеза при нормальном развитии речи – *подготовительный* (до двух лет) и *этап самостоятельной речевой активности* [3].

Наиболее развёрнутую периодизацию предложил А.Н. Леонтьев, выделив *4 этапа становления речи детей*:

- *подготовительный* – до 1 года;
- *преддошкольный (этап начального овладения языком)* – от 1 года до 3 лет;
- *дошкольный* – от 3 до 7 лет;
- *школьный* – от 7 до 17 лет [4].

Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребёнка до одного года). С момента рождения у ребёнка формируются предпосылки речи: сначала крик и плач, которые тренируют дыхание и артикуляцию. К двум – трём месяцам возникает гуление, сменяющееся лепетом.

С шести месяцев ребёнок путём подражания произносит отдельные слоги – «ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «тя-тя-тя» и аналогичные, позже ребёнок всё более активно копирует мимику и артикуляцию взрослых, осваивая не только звуки, но и интонационную структуру речи.

Во 2-м полугодии жизни ребёнка возникает первичное понимание звукокомплексов, связанных с ситуацией [4].

И.П. Павловым [5] был описан важный механизм: в моменты эмоционального подъёма сигналы мышц поступают в мозг быстрее слуховых, что служит физиологической базой для зарождения речи. Параллельно с моторикой развивается «комплекс оживления» – первый социальный способ взаимодействия.

К *семи – девяти месяцам* ребёнок всё чаще начинает повторять за взрослыми всё более и более разнообразные сочетания звуков.

С *десяти – одиннадцати месяцев* у ребёнка возникают реакции уже на сами слова, нет привязки к обстановке или интонации собеседника. На этом этапе решающее значение имеют условия, способствующие развитию речи ребёнка – правильная речь взрослых, имитация их поведения и других факторы.

К *завершению первого года жизни* у детей появляются первые слова [4].

Второй этап – *преддошкольный* (от 1 года до 3 лет). Первые слова многозначны и понятны только в контексте конкретной ситуации. Ситуационная речь сопровождается жестами, мимикой. Они играют важную роль в формировании речевой функции у ребёнка. Их полноценное сопровождение высказывания свидетельствует об адекватном функционировании эмоционального компонента психоречевого развития.

С 18 месяцев и на протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребёнка происходит значительное пополнение словарного запаса [4].

Развитие словарного запаса в дошкольном возрасте характеризуется резким скачком: от появления первых слов к (1 году 6 месяцам – 10 – 15 слов) до активного их использования (к концу 2-го года жизни – 300 – 400 слов, к 3 годам – около 1000 – 1500 слов).

Ближе к 3-ему году жизни ребёнок сначала использует однословные фразы, затем переходит к простым фразам без согласования. Затем постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении

К 2-ум годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имён существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

Третий этап (дошкольный: от 3 до 7 лет) характеризуется активным развитием фонематического слуха и способности к самоконтролю произношения. Несоввершенство звукопроизношения в этом возрасте считается вариантом нормы.

В этот период наблюдается стремительный рост словарного запаса. Уже к 4 – 6 годам активный словарь ребёнка насчитывает около 3000 – 4000 слов. При этом значения слов становятся более точными и богатыми. Однако дети допускают ошибки в употреблении слов, например, заменяют слово «поливать» словом «леять», слово «лопатка» – словом «копатка». Такие проявления отражают наличие «языкового чувства», то есть у ребёнка развивается навык осознанного обращения со словами, основанного на опыте общения, проявляется склонность к созданию новых слов.

Одновременно с расширением словаря происходит усложнение грамматической структуры речи. С трёхлетнего возраста заметно увеличивается информационная ёмкость высказываний, растёт их объём, что требует более сложной организации предложений. К трём годам все ключевые грамматические категории бывают сформированы [4].

К четырём годам ребёнок свободно использует как простые, так и сложные конструкции. К этому моменту завершается процесс становления чёткого произношения звуков.

На 5-м году жизни развивается способность различать фонемы: сначала дети учатся дифференцировать гласные и согласные звуки, затем твёрдые и мягкие согласные звуки, позднее – сонорные, шипящие и свистящие звуки.

По мере взросления формируется контекстная речь, которая позволяет рассказывать о событиях вне текущей ситуации, без опоры на наглядную действительность.

Четвёртый этап – школьный (от 7 до 17 лет). Отличается осознанным подходом к языку. Усвоение грамматических норм и звукового анализа

происходит целенаправленно в процессе обучения. Ведущую роль начинает играть *письменная речь* [4].

Ч. В. Эренчин выделяет *шесть этапов овладения речью* [2]:

1) *первый этап – первый год жизни*. На этом этапе закладываются основы будущей речи благодаря эмоциональному взаимодействию с окружающими. Ребёнок начинает воспринимать обращённую речь, проявляет первые признаки активной речи и демонстрирует способность к звукоподражанию;

2) *второй этап – возраст от одного до полутора лет*. Ребёнок произносит *первые осмысленные слова*, направленные на выражение желаний и базовых потребностей. Его речь остаётся ситуативной и имеет форму диалога;

3) *третий этап – вторая половина второго года жизни*. Отдельные слова несут в себе смысл предложения. Появляются первые грамматические формы. Возможности диалога расширяются за счёт появления новых форм коммуникативных высказываний: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет;

4) *четвёртый этап – третий год жизни*. *Запас слов увеличивается, совершенствуется понимание речи, усложняется структура высказываний*. Диалог выходит за пределы реактивной речи: появляются элементы информационного сообщения, указаний, формируются начальные черты монологической речи;

5) *пятый этап – четвёртый – пятый год жизни*. Наблюдается *переход от ситуативной к контекстной речи*. Дети активно включаются в беседы, пробуют пересказывать события. При пересказе используют простые предложения, местоимения, могут нарушать последовательность событий;

6) *шестой этап – пятый – шестой год жизни*. Ребёнок становится *активным собеседником*: даёт *развёрнутые и содержательные ответы*. Осваивает *разнообразные виды речевых высказываний* – описание, повествование, рассказ. В речи всё чаще использует сложноподчинённые и сложносочинённые предложения [2].

Заключение. На основании проведённого анализа вышеперечисленных данных можно сделать вывод, что в современной науке представлен широкий спектр подходов к периодизации речевого развития в онтогенезе. Несмотря на разнообразие взглядов, исследователи едины в признании фундаментальной значимости довербального (подготовительного) этапа.

Именно на протяжении первых двенадцати месяцев жизни закладываются предпосылки будущей речи: совершенствуются механизмы слухового и зрительного восприятия, формируется пассивный словарь и налаживается эмоциональная связь с окружающими. К концу второго года жизни вербальное общение становится доминирующим инструментом познания мира и взаимодействия с ним.

Список использованных источников:

1. Ковригина, Л. В. Новосибирский государственный педагогический университет [Электронный ресурс] / Л. В. Ковригина // Официальный сайт НГПУ. – URL: <https://nsru.ru/> (дата обращения: 01.11.2025). – Текст : электронный.
2. Ляшенко, О. И. Формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. И. Ляшенко // Phsreda : электронный ресурс. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/10385/Action10385-102698.pdf> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 368 с.
4. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. пособие / М. В. Плотникова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 210 с.
5. Павлов И. П. // Википедия : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения: 07.02.2026). – Текст : электронный.

В.С. КОНДРАТЕНКО, А.А. РУСАКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Специфика нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У детей рассматриваемой категории отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Следует подчеркнуть, что именно дошкольный возраст является сенситивным периодом коррекции речевых нарушений воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Для ребенка дошкольного возраста качественно сформированная речь имеет большое значение, т.к. впереди у него обучение в школе и процесс активной социализации в обществе.

Проблемами изучения возникновения и преодоления нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Е.С. Слепович, Е.В. Мальцева, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше, О.А. Науменко, В.В. Ткачёва, Е.М. Мастюкова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.

В.В. Ткачева, основываясь на работах В.П. Глухова, И.В. Карслиевой, Л.С. Волковой, подчеркивает, что при интеллектуальной недостаточности необходимо развитие более высоких форм связной речи, при которых дети могли составлять полное предложение, делить на слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам [1].