

речи. И обратить дополнительное внимание к формированию полного спектра коммуникативных навыков.

Диагностика показала значительную разницу в уровнях развития речевой коммуникации у четырех обследованных детей. Дети демонстрируют разные уровни успеха и затруднений, что подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому ученику и своевременной профессиональной поддержки. В соответствии с результатами диагностики будет выстроен коррекционный маршрут для детей для совершенствования навыков речевой коммуникации.

Список использованных источников:

1. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации /В.В.Красных. - М.: ИТДГК «ГНОзис», 2001. – 270 с.
2. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. - М.: Педагогика, 1983. – 440 с.
3. Большая советская энциклопедия [Текст]: (В 30-ти т.) / ред. А.М. Прохоров. - 3-е изд. Т.12: - М.: 1973 - 623 с.
4. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение /А.А.Леонтьев. -М.; Нальчик, 2004. – 93 с.
5. МКБ-10 [Электронный ресурс] // МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра: [сайт]. — URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 10.02.2026).
6. Глебик, О.В. Особенности коммуникации детей с РАС / Глебик О.В., Мазец Ю.В. [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования "Волковысский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации": [сайт]. — URL: <https://ckroir-volkovysk.by/roditelyam/stranichka-pedagoga-psihologa/osobennosti-kommunikacii-detej-sras.html> (дата обращения: 10.02.2026).

**О.М. ЗВЕРКОВИЧ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ЭТАП ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

В современной коррекционной педагогике проблема социализации детей с интеллектуальной недостаточностью занимает центральное место. Одним из ключевых факторов успешной интеграции таких детей в общество является уровень развития их коммуникативных навыков. Общение для ребёнка с интеллектуальной недостаточностью – это не только средство передачи информации, но и важнейшее условие коррекции его познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Практика показывает, что у данной категории воспитанников процесс формирования коммуникативных умений протекает крайне медленно и специфично: наблюдается низкая потребность в общении с окружающими, неумение ориентироваться в ситуации взаимодействия, трудности в понимании вербальных и невербальных сигналов сверстников. Традици-

онных методов обучения часто оказывается недостаточно для преодоления этих барьеров. В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных средств коррекционного воздействия [1, с. 116]. Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сохраняя свою значимость в младшем школьном возрасте. Для детей с особенностями психофизического развития, она обладает уникальным потенциалом. Сюжетно-ролевая игра позволяет моделировать социальные отношения в доступной для ребёнка форме, однако её использование как системного средства развития коммуникации при интеллектуальной недостаточности остаётся недостаточно методически проработанным, что и определяет актуальность данной работы.

Проблема развития коммуникативной сферы и игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью рассматривалась в трудах классиков дефектологии, таких как Л.С. Выготский, Л.В. Занков. Значительный вклад в изучение особенностей общения детей с интеллектуальной недостаточностью внесли Н.Н. Иванова, О.К. Агавелян и Д.И. Бойков. Вопросы формирования социальных навыков и игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью глубоко прорабатывались в работах А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, В.А. Шинкаренко, М.Е. Скивицкой. Исследователи подчёркивали, что для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно «безлюдье» игры и фрагментарность коммуникативных актов, что требует специального обучения игровым действиям как средству общения.

Цель исследования – обосновать необходимость применения сюжетно-ролевой игры как инструмента целенаправленного развития коммуникативных навыков у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

В качестве основного материала для изучения теоретических и прикладных аспектов организации игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью был проведён анализ современных нормативных правовых актов, учебных программ и научно-методических трудов в области специального образования и коррекционной педагогики. В числе основных методов исследования были выделены: теоретический анализ, синтез и обобщение сведений научной литературы; экспериментальное исследование, представленное констатирующим этапом. В его основе – методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова), адаптированная для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Теоретический фундамент изучения коммуникативной сферы при интеллектуальной недостаточности базируется на культурно-исторической концепции, согласно которой психическое развитие ребёнка происходит в процессе усвоения социального опыта. Ведущую роль в этом процессе занимает игровая деятельность. Как отмечал Л. С. Выготский, игра создаёт «зону ближайшего развития», в которой ребёнок всегда на голову выше

своего обычного поведения, поскольку игровые правила и роли вынуждают его к осознанному взаимодействию и саморегуляции [2, с. 225].

Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью характерно глубокое своеобразие развития всех компонентов коммуникации. Дефицитность когнитивных функций и эмоциональной сферы приводит к тому, что потребность в общении со сверстниками у таких детей остаётся слабо-выраженной. Согласно исследованиям в области коррекционной педагогики, дети с интеллектуальной недостаточностью часто не воспринимают сверстника как партнёра по взаимодействию, проявляя «социальную слепоту» или ограничиваясь примитивными манипуляциями [3, с. 73].

Особую роль в коррекции этих нарушений играет именно сюжетно-ролевая игра, так как она является естественной формой моделирования межличностных отношений. Через принятие на себя социальной роли (врача, продавца, водителя) ребёнок вынужден использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, согласовывать свои действия с действиями других участников и следовать правилам игры. Однако, как указывают исследователи, при интеллектуальной недостаточности игра сама по себе не достигает высших этапов развития без специального педагогического руководства [4, с. 45].

Исследователи белорусской дефектологической школы подчёркивают, что формирование коммуникативных навыков через сюжетно-ролевую игру должно учитывать принцип поэтапности: от обучения простейшим игровым действиям – к полноценному ролевому диалогу. В процессе игры создаются условия для преодоления «коммуникативной инертности», развития эмпатии и способности к сопереживанию сверстнику, что является критически важным для социальной адаптации [5, с. 115]. Таким образом, сюжетно-ролевая игра выступает не просто как досуг, а как специфический тренажёр социальных навыков, где в безопасной, условной среде ребёнок учится конструктивному взаимодействию, что и послужило основанием для проведения данного эксперимента.

Основой эмпирического этапа нашего исследования послужил констатирующий эксперимент, направленный на изучение актуального состояния коммуникативной сферы воспитанников. В оригинальном виде методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) предназначена и направлена на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков в процессе индивидуального наблюдения. Она предполагает оценку таких параметров, как интерес к сверстнику, инициативность и чувствительность к воздействиям партнёра и т. д. [6, с. 15]

Учитывая специфику психофизического развития обследуемого контингента, для проведения данного этапа эксперимента был использован адаптированный нами вариант данной методики, предназначенный для детей 5 – 7 лет с интеллектуальной недостаточностью. Целью данной моди-

фикации являлось выявление доступного уровня коммуникативного взаимодействия в естественных и специально созданных ситуациях, таких как свободная игра, занятие или совместное использование одной игрушки.

В ходе проведения эксперимента оценка осуществлялась по следующим ключевым критериям:

- интерес к сверстнику: оценивалась способность ребёнка фиксировать взгляд на другом, попытки подойти или дотронуться до партнёра;
- инициативность: фиксировались попытки привлечь внимание доступными способами – через вокализации, заглядывание в лицо или протягивание предметов;
- чувствительность (реактивность): анализировалось наличие любой ответной реакции на действия другого ребёнка, включая эмоциональный отклик и подражание;
- просоциальные действия: определялась готовность ребёнка к «параллельной игре», отсутствие выраженной агрессии и способность передать предмет сверстнику по просьбе взрослого;
- средства общения: изучались экспрессивно-мимические реакции (контакт глаз, жесты) и состояние активной речи (от звукоподражаний до простых фраз).

Для регистрации данных использовался адаптированный протокол, где каждое проявление оценивалось по шкале от 0 до 3 баллов (в параметре «речь» – до 4 баллов). Количественные результаты соотносились с качественными уровнями социализации: от низкого («ребёнок закрыт для общения») до высокого («активный интерес»).

В эмпирическом этапе приняли участие 20 воспитанников, имеющие диагноз "интеллектуальная недостаточность". Методика использовалась на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебск», ГУО «Детский сад № 45 "Мозаика" г. Витебск», ГУО «Детский сад № 61 "Крошка" г. Витебск», ГУО «Детский сад № 104 "Сказка" г. Витебск». Были получены следующие результаты, которые представлены в Таблице.

Таблица — Результаты проведения адаптированной методики «Диагностика развития общения со сверстниками»

Параметр наблюдения	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Интерес к сверстнику	4	11	4	1	
Инициативность	6	9	4	1	
Чувствительность (реактивность)	1	14	5	0	
Просоциальные действия	0	14	6	0	
Экспрессивно-мимические средства	4	13	3		
Активная речь	2	12	3	3	0

На основе данных констатирующего эксперимента, проведённого по адаптированной методике И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой, и количественного анализа результатов обследования воспитанников с интеллекту-

альной недостаточностью (в количестве 20 человек), можно сделать следующие выводы о доступном уровне их коммуникативных навыков:

1. *Интерес к сверстнику*: у большинства детей (55 %, 11 чел.) интерес носил кратковременный характер – фиксация взгляда длилась не более 1 – 2 секунды, после чего внимание быстро истощалось. Лишь один ребёнок (5 %) проявлял активный интерес, сопровождающийся попытками подойти и проявить желания по взаимодействию со сверстником.

2. *Инициативность*: это один из наиболее дефицитарных параметров. У 6 детей (30 %) инициатива в общении полностью отсутствовала, а у 9 воспитанников (45 %) она проявлялась только при механическом побуждении взрослым. Самостоятельные попытки вовлечь сверстника в активность были зафиксированы лишь в единичном случае (5 %).

3. *Чувствительность*: подавляющее число воспитанников (70 %, 14 чел.) реагировали только на сильные раздражители, такие как толчок или крик, проявляя пассивное подчинение. Активное подражание действиям сверстника (уровень 3 балла) не выявлено ни у одного ребёнка.

4. *Просоциальные действия*: преобладающим поведением (70 %, 14 чел.) являлось «параллельное» нахождение рядом, при котором ребёнок не делился игрушками и не вступал во взаимодействие. Только 6 воспитанников (30 %) были способны передать предмет по просьбе взрослого или играть общим предметом без явного конфликта.

5. *Экспрессивно-мимические средства общения*: у большинства (65 %, 13 чел.) эмоции были слабо дифференцированы, мимика – маловыразительна. У 4 детей (20 %) лицо оставалось маскообразным на протяжении всего наблюдения.

6. *Активная речь*: основным средством коммуникации являлись недифференцированные звуки и вскрики (60 %, 12 чел.) или лепетные слова (15 %, 3 чел.). Простая фразовая речь не являлась основным средством коммуникации.

Наблюдение, проведённое нами по данной методике, показало, что для большинства обследованных воспитанников характерен низкий уровень коммуникации, при котором они остаются фактически «закрытыми» для общения со сверстниками. Сверстник зачастую не воспринимается ими как полноценный партнёр, а взаимодействие возможно преимущественно на уровне удовлетворения физиологических нужд при участии взрослого.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что коммуникативные навыки при интеллектуальной недостаточности не формируются спонтанно. Выявленная «коммуникативная инертность» и преобладание пассивных форм поведения обосновывают необходимость использования определённых средств и методов, которые будут способствовать развитию данных коммуникативных навыков у воспитанников с интеллектуальными нарушениями. Достижению этой цели будет способствовать игровое воздействие на основе сюжетно-ролевых игр, которые помогут пере-

вести детей с уровня «параллельного нахождения» к элементарному активному взаимодействию.

Список использованных источников:

1. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский // ЭКСМО. – М.: Смысл, 2005. – 509 с.
3. Иванова, Н. Н. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Н. Н. Иванова, Л. А. Боровцова, С. Н. Исаева и др.; Под ред. Н. Н. Ивановой. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2009. – 175 с.
4. Лещинская, Т. Л. Коррекционная работа в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Лещинская. – Минск: БГПУ, 2019. – 120 с.
5. Скивицкая, М. Е. Формирование социально-коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Актуальные вопросы инклюзивного образования. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2021. – С. 110 – 118.
6. Смирнова, О. Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / О. Е. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

**С.А. ЗОРКО**

Республика Беларусь, Орша, ГУО «Детский сад № 26 г. Орши»

**К.И. КИСЕЛЬ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ 4–5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Своевременное формирование грамматического компонента языковой системы является условием полноценного общего и речевого развития ребёнка. В структуре общего недоразвития речи (ОНР) у детей выделяется стойкое нарушение усвоения грамматического строя языка. Практика работы учреждений дошкольного образования показывает, что у воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются трудности понимания падежей и предлогов и их неправильное употребление в синтаксических конструкциях [1; 3].

Проблема поиска новых методов и технологий формирования предложно-падежных конструкций у воспитанников с ОНР остаётся актуальной. Одной из методик, с помощью которых можно воздействовать на процесс усвоения предложно-падежных конструкций, является наглядное моделирование. Научные исследования и практика подтверждают, что наглядные модели могут быть доступной детям дошкольного возраста формой выделения и обозначения отношений [2; 4; 5; 6].