

тивной программы развития такого ребёнка и его интеграции в социум. Для обеспечения индивидуального подхода в рамках обучения таких детей необходимо учитывать выраженность симптомов нарушения высших психических функций.

Список использованных источников:

1. Андреева, С.В. Понимание речи детьми с расстройствами аутистического спектра / С.В. Андреева // Специальное образование. – 2024. – № 2 (74). – С. 63-89.
2. Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом / М.Ю. Веденина, О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18. – [Электронный ресурс] – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (Дата доступа: 07.11.2025).
3. Крылова, Е.В. Особенности познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра: теоретический анализ / Е.В. Крылова, М.С. Петрова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. – № 03 (104). – [Электронный ресурс] – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-poznavatelnoj-sfery-detej-s-rasstrojstvami-a-utisticheskogo-spektra-teoreticheskij-analiz.html> (Дата доступа: 03.12.2025).
4. Литвинова, А.О. Когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра / А.О. Литвинова, Ю.Н. Прямова, Ю.И. Чеснокова // Педагогическое мастерство: материалы XIII Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 5-7.
5. Ziermans T. Formal Thought Disorder and Executive Functioning in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: Old Leads and New Avenues / T. Ziermans, H. Swaab, A. Stockmann, S. van Rijn, E. de Bruin. Journal of Autism and Developmental Disorders, 2017, vol. 47, no. 6, pp. 1756-1768. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28342165> (дата доступа: 26.11.2025)

М.В. ЕЛИЗАРОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речевое развитие признается краеугольным камнем целостного психического становления ребенка дошкольного возраста. Речь выступает не только ключевым инструментом коммуникации, но и фундаментом для формирования мышления, произвольной регуляции поведения и успешной социальной адаптации. В современной образовательной реальности отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с различными отклонениями в речевом развитии, что превращает проблему их эффективной коррекции в одну из наиболее актуальных задач специальной педагогики и логопедии [1].

Любое речевое нарушение, имеющее полиморфную этиологию (сочетание биологических и социальных факторов), носит системный характер. Оно неизбежно влечет за собой риски возникновения вторичных и третичных отклонений: трудностей в познавательной деятельности (внимание, память, словесно-логическое мышление), особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожность, неуверенность, негативизм), а также барьеров в социальном взаимодействии. Следовательно, организация коррекции

онно-педагогической помощи таким детям требует не просто «исправления произношения», а целостного, научно обоснованного педагогического воздействия, направленного на преодоление первичного дефекта и профилактику сопутствующих нарушений.

Цель исследования – на основе теоретического анализа и систематизации современных научных представлений выявить и обосновать ключевые компоненты системного подхода к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Методологическую базу исследования составили фундаментальные труды классиков отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Н. Гвоздев и др.), а также современные научные публикации по коррекционной педагогике. В работе использован комплекс теоретических методов: анализ, синтез, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы.

Речевое развитие понимается как закономерный, поэтапный процесс качественных изменений в овладении ребенком родным языком, формирование речевых навыков и умений. Наиболее детальная периодизация, основанная на формировании фонетики, лексики и грамматики, принадлежит А.Н. Гвоздеву. Согласно его исследованиям, усвоение звуковой системы в норме завершается к 3 годам 2 месяцам, а к 8 годам ребенок овладевает всей сложной системой морфологии и синтаксиса, включая исключения. Таким образом, дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления всех сторон речи [2].

Отклонения от нормативного пути могут быть обусловлены комплексом причин, действующих в различные периоды развития ребенка:

– Перинатальный (дородовой) период: интоксикации, гипоксия плода, заболевания и вредные привычки матери.

– Натальный (момент рождения) период: родовая травма, асфиксия.

– Постнатальный (послеродовой) период: биологические факторы (черепно-мозговые травмы, нейроинфекции, наследственность) и социальные факторы (депривация, неправильные методы воспитания, конфликтная семейная среда, многоязычие) [3].

Данный полиморфизм причин обуславливает разнообразие клинических проявлений речевых нарушений и необходимость их строгой классификации для выбора адекватной коррекционной стратегии.

Современная логопедия предлагает целостный взгляд на структуру речевого дефекта благодаря наличию двух взаимодополняющих классификаций. Каждая из них рассматривает нарушение под особым углом, что в совокупности позволяет осуществить всестороннюю диагностику и определить стратегию коррекционного воздействия.

Клинико-педагогическая классификация фокусируется на психолингвистических и анатомо-физиологических механизмах, лежащих в основе нарушения. Она систематизирует речевую патологию, исходя из того, какое

звено речевой функциональной системы оказалось нарушенным. В рамках данной классификации нарушения традиционно подразделяются на две обширные категории:

1; Нарушения устной речи. В этой группе, в свою очередь, выделяются:

– Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания, к которым относятся расстройства голосообразования (дисфония), темпа (брадилалия, тахилалия), плавности (заикание), звукопроизношения (дислалия, ринолалия, дизартрия).

– Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления, представляющие собой системные расстройства, затрагивающие смысловую и грамматическую организацию речи. К ним относят алалию (недоразвитие речи при сохранном слухе и интеллекте) и афазию (распад уже сформировавшейся речи).

2; Нарушения письменной речи, включающие дислексию (нарушение чтения), дисграфию (нарушение письма) и дизорфографию.

В то время как клинико-педагогическая классификация описывает механизм и форму нарушения, психолого-педагогическая классификация, разработанная Р.Е. Левиной, ориентирована непосредственно на цели и задачи коррекционно-воспитательного процесса [4]. Она рассматривает речевой дефект с точки зрения педагогического воздействия, что делает её ключевым инструментом при комплектовании логопедических групп и планировании фронтальной работы. В данной классификации нарушения подразделяются следующим образом:

1; Нарушения средств общения. Эта группа объединяет расстройства, при которых у ребенка недостаточно сформированы языковые и речевые средства. Сюда входят:

– Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), характеризующееся дефектами звукопроизношения и недостаточностью фонематического восприятия.

– Общее недоразвитие речи (ОНР) – наиболее сложный и системный дефект, при котором отмечается недоразвитие всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой сторон.

2; Нарушение в применении средств общения. В данную категорию входит заикание, которое рассматривается как расстройство коммуникативной функции речи при относительно сохраненных языковых средствах.

Таким образом, взаимодополняющий характер этих классификаций обеспечивает многоуровневый анализ речевого нарушения: от понимания его клинической природы до определения конкретных педагогических путей его преодоления.

Общее недоразвитие речи, в свою очередь, имеет уровневое строение (I, II, III, IV уровни) и различные клинические варианты (неосложненный, осложненный, связанный с моторной алалией) [3, 5]. Именно ОНР, в силу

своей системности и высокой распространенности, требует наиболее комплексного, длительного и педагогически выверенного коррекционного воздействия, интегрирующего усилия различных специалистов и семьи.

Методическая основа коррекционной работы строится на синтезе проверенных временем педагогических методов и инновационных технологий. Выбор и комбинация средств подчинены принципу индивидуализации и определяются структурой дефекта, этапом коррекции, возрастными и личностными особенностями ребенка.

Классические педагогические методы, будучи адаптированы к специфике логопедической работы, приобретают особую, целенаправленную модификацию, подчиняясь единой цели – преодолению речевого нарушения. Их применение строится не изолированно, а в системе, где каждый метод решает конкретные задачи коррекционного процесса.

Так, практические методы становятся основой для формирования моторных и сенсорных предпосылок речи. К ним относятся специальные упражнения, нацеленные на развитие артикуляционной, дыхательной и голосовой моторики, а также такие виды деятельности, как конструирование и моделирование, которые способствуют развитию пространственных представлений и логического мышления, тесно связанных с речевым программированием.

Для обеспечения доступности и наглядности учебного материала активно задействуются наглядные методы. Они реализуются через демонстрацию правильной артикуляции, предъявление предметных и сюжетных картинок, а также использование различных схем, символов и графических опор, которые помогают ребенку структурировать речевую информацию и удерживать в памяти программное содержание высказывания.

Наряду с этим, сохраняют свою значимость словесные методы, которые в коррекционном контексте наполняются специфическим содержанием. Рассказ, беседа и чтение используются здесь не как самоцель, а как инструменты для решения конкретных речевых задач: целенаправленного обогащения словарного запаса, усвоения грамматических закономерностей языка и развития связной монологической речи.

Центральное место в коррекционном процессе дошкольников занимает игровой метод. Игра является естественной, ведущей деятельностью, обеспечивающей высокую мотивацию и создающей условия для непроизвольного усвоения речевых навыков [6]. Через дидактические, сюжетно-ролевые и логоритмические игры решаются задачи развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, а также коррекции поведенческих и эмоциональных трудностей.

Продолжая линию на комплексность, следует отметить, что традиционные методы в современной логопедии обогащаются и усиливаются за счет внедрения инновационных технологий. Последние не просто дополняют классический арсенал, а качественно преобразуют коррекционно-

развивающий процесс, обеспечивая полимодальность воздействия – одновременную стимуляцию различных каналов восприятия и анализаторных систем ребенка. Это позволяет преодолевать специфические трудности, характерные для детей с речевыми нарушениями, через наиболее сохранные и мотивирующие для них пути.

Наиболее значимые группы таких технологий включают:

1; Телесно-ориентированные технологии (логопедический массаж, биоэнергопластика, кинезитерапия), основная задача которых заключается в нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата и развитии общей, мелкой и ручной моторики. Их применение создает прочную соматическую и кинестетическую основу для формирования четкого, координированного звукопроизношения.

2; Арт-терапевтические и игровые технологии (песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика). Данные подходы нацелены на коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Они помогают снизить тревожность, преодолеть речевой негативизм, развить воображение и создать психологически безопасную ситуацию для речевого общения, что особенно ценно в работе с детьми, страдающими заиканием или алалией.

3; Когнитивно-ориентированные технологии (мнемотехника, наглядное моделирование с помощью схем и мнемотаблиц). Эти методы направлены на опосредование и структурирование речевой деятельности. Они облегчают процессы запоминания лексического и грамматического материала, помогают планировать программу высказывания и выстраивать его последовательность, что является ключевым направлением в коррекции общего недоразвития речи [7].

4; Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), реализуемые через специализированные компьютерные программы, интерактивные игры и мультимедийные презентации. Их преимущество заключается в возможности индивидуализировать содержание и темп обучения, обеспечить яркую наглядность и моментальную обратную связь, что значительно повышает познавательную активность и мотивацию ребенка к занятиям [8].

Таким образом, в основе современной коррекционно-педагогической практики лежит системный подход. Он находит своё воплощение в её комплексности и полимодальности. Эффективность преодоления речевого нарушения достигается не за счёт одного метода, а благодаря их научно обоснованному сочетанию в единую систему, обеспечивающую одновременное воздействие на сенсорную, моторную, когнитивную и эмоциональную сферы ребенка.

Проведенный теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

Речевое развитие является системообразующим фактором общего психического генеза ребенка дошкольного возраста. Нарушения речи, имеющие сложную биолого-социальную этиологию, носят системный ха-

рактик, негативно влияя на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу и социальную адаптацию.

Современные классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая) обеспечивают многоаспектный анализ структуры дефекта, что является необходимым условием для дифференциации коррекционного подхода. Общее недоразвитие речи выделяется как наиболее сложное и педагогически значимое нарушение, требующее комплексного, долговременного воздействия.

Методическим ядром эффективной коррекционно-педагогической помощи выступает интеграция классических методов (практических, наглядных, словесных) с широким спектром инновационных технологий (от телесно-ориентированных до информационно-коммуникационных). Принцип индивидуализации и опора на игровую деятельность как ведущую форму обучения являются обязательными условиями успешности работы.

Ключевой характеристикой современного подхода является его комплексный и полимодальный характер, направленный на одновременное развитие и коррекцию всех взаимосвязанных компонентов: моторной базы речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи и коммуникативной компетенции в целом.

Полученные теоретические положения создают научный фундамент для проектирования конкретных коррекционно-развивающих программ. Однако их максимальная эффективность может быть реализована только в условиях единого коррекционно-развивающего пространства, что объективно требует перехода к исследованию моделей эффективного партнерского взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования и семьи ребенка.

Список использованных источников:

1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2024. – 408 с.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Сфера, 2007. – 470 с.
3. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 95 с.
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Академия, 2018. – 379 с.
5. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб. пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 274 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2025. – 384 с.
7. Науменко, О.А. Наглядное моделирование как средство формирования связного высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Науменко, С.Л. Ананенко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 31–37.
8. Лынская, М.И. Информационные технологии в работе с безречевыми детьми / М.И. Лынская // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 12–17.