

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Современные исследования указывают на значительный рост распространенности расстройств аутистического спектра (РАС). По данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня аутизм диагностируется у каждого 36-го ребенка, что делает его одной из самых актуальных проблем в сфере образования, медицины и социальной адаптации. В связи с этим изучение познавательных процессов у детей с РАС приобретает особую значимость, поскольку именно эти процессы лежат в основе их обучения, социализации и интеграции в общество [2].

На данный момент этиологические факторы РАС изучены недостаточно, но, многие авторы выделяют ведущую роль наследственной отягощенности, как один из факторов риска развития аутистических расстройств. Также, отмечается, что данные нарушения нередко возникают вследствие мозговой дисфункции (органическое поражение головного мозга), инфекции в пренатальный период развития и т.д. Однако для определения роли средовых факторов в развитии аутистических расстройств у детей всё ещё недостаточно данных [2].

Познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление и речь, у детей с РАС имеют специфические особенности, которые отличают их от нормотипичного развития. Нарушения восприятия могут проявляться в виде гипер- или гипочувствительности к сенсорным стимулам, трудностях интеграции информации от разных анализаторов. Как показывает опыт нашего исследования, особенности внимания выражаются в избирательной концентрации, рассеянности или ригидном фокусировании на отдельных деталях. Память у детей с РАС часто отличается механическим запоминанием информации при слабой способности к ее осмыслению и применению. Мышление обычно характеризуется склонностью к стереотипным действиям, трудностями абстрагирования и обобщения. Кроме того, у многих детей с РАС наблюдаются речевые нарушения – от задержки речевого развития до эхолалии и своеобразного использования языка [3].

Цель данной работы: изучить особенности и структуру познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с РАС.

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой их восприятия, мышления и социального взаимодействия. Изучение этой проблемы требует комплексного анализа совре-

менных исследований и теоретических подходов, раскрывающих как общие закономерности познавательного развития, так и его уникальные проявления при РАС [4, с. 6].

В ходе анализа поведения детей данной категории было выявлено, что у многих лиц с расстройствами аутистического спектра ярко проявляются нарушения приёма и переработки информации, вследствие чего наблюдается недостаточность знаний об окружающем их мире, о базовых навыках и умениях. Такие познавательные особенности, как невозможность мгновенно анализировать информацию внешнего мира и трудности выстраивания своей деятельности объясняются нарушением психической сферы. Традиционным считается специфический профиль, в котором наблюдаются значительно более низкие показатели вербального IQ (VIQ), в сравнении с невербальным (NVIQ). Результаты исследований в области познавательного развития детей и подростков с РАС показывают, что испытуемые чаще всего успешно справляются с заданиями, связанными с пространственным мышлением, а пробы, направленные на изучение состояния лексического запаса, возможности пользоваться словообразованием и словоизменением вызывают значительные затруднения.

Состояние процесса восприятия детей с описываемой нозологией изучали следующие исследователи: Айрес Э.Дж., Мэш Э., Вольф Д., Нейсон Б. и др. Мэш Э. и Вольф Д. подчёркивают, что еще в раннем детстве можно наблюдать трудности зрительного восприятия, такие дети фиксируют взгляд на объекте вдвое короче, чем их сверстники с нормотипичным развитием [3].

Нередко дети воспринимают особые сенсорные эталоны, а именно их могут привлекать определенные части и характеристика объектов (например, колесо у транспорта). Айрес Дж. отмечает тот факт, что такие особенности негативно влияют на эмоциональную и познавательную сферу ребёнка. Такое сосредоточение на отдельных признаках предметов нередко приводит к раннему закреплению знаний о цветах, формах и размерах объектов. Нейсон Б. подчёркивает, что восприятие может быть фрагментарным и нередко наблюдается так называемая сенсорная перегрузка (сильное воздействие на чувственные системы). Сенсорные различия, классифицируемые в рамках ограниченной или повторяющейся поведенческой сферы, по оценкам, испытывают 96,8% людей с РАС. Громова М.О., Горбачевская Н.Л. и др. в ходе своего исследования, приходят к выводу о том, что сенсорные особенности характерны для детей с РАС вне зависимости от уровня их интеллектуального развития [3].

Состояние мыслительных операций у данной категории детей также вариативно и имеет свои специфические особенности, исследованием описываемой проблемы занимались Hobson P.R., Ziermans T., Swaab H., Stockmann A. и др. Различные исследования в области психологических наук подтверждают тот факт, что у детей с РАС имеют место трудности

с установлением логических связей, а также они с трудом переносят приобретённые навыки из уже знакомого типа ситуаций на иной. Дети с аутистическими расстройствами могут иметь трудности процесса обобщения и нарушения целенаправленности мышления. Зарубежные авторы имеют различные взгляды на состояние мышления у детей с РАС. Так, Hobson P.R. отмечает, что детям свойственна именно буквальная форма мышления, которая сконцентрирована именно на физическом мире и материальных объектах, способность к абстракции недоступна. Ziermans T., Swaab H., Stockmann A. приходят к выводу о том, что дети и подростки с РАС имеют формальные нарушения мышления, которые проявляются в наличии слабых взаимосвязей между познавательными навыками, помогающими координировать все звенья в цепочке речемыслительной деятельности [5].

Важными характеристиками функционирования познавательной сферы у такой категории детей являются специфические особенности внимания, их изучением занимались Мастюкова Е.М., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Сочетание недостаточности общего внимания с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью обуславливает критический уровень активного внимания. Мастюкова Е.М. акцентирует внимание на том, в основе нарушения внимания лежит колебание психической активности, что проявляется в быстрой истощаемости интеллектуальных процессов. При некоторых осложнённых вариантах таких расстройств внимание сосредотачивается только на короткий период времени, чаще всего дети демонстрируют «полевые реакции». Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. отмечают трудности произвольного внимания. Они провели исследование, в результате которого была выявлена умеренная корреляция исполнительного внимания с социальными навыками и ограниченным поведением. Такая взаимосвязь может означать, что целенаправленное поведение играет важную роль в социальных взаимодействиях и во время стереотипного поведения. Работа с такими обучающимися обычно строится с организации простых форм поведения в силу того, что у детей ярко проявляются трудности концентрации как зрительного, так и слухового внимания. Устойчивость внимания находится на крайне низком уровне [4, с. 7].

У обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра наблюдается сосредоточение внимания на вербальных стимулах, а предметный зрительный гнозис развит недостаточно. Вследствие нарушений в работе правого полушария головного мозга, а также его заднелобных отделов, отмечается недостаточность контроля произвольных действий. Некоторые авторы подчёркивают, что сосредоточение внимания на определенных стимулы и особая избирательность восприятия является частой особенностью сенсорной сферы детей с таким нарушением.

Нередко у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что отражено в работах О.С. Никольской. Обучающиеся могут запоминать

большие объёмы информации, но, характерно возникновение проблем при актуализации знаний, если вопрос задан в непривычном виде. Часто аутичные дети точно воспроизводят различную графическую информацию (схемы, написание слов и т.д.). Зарубежные исследователи придерживаются мнения о том, что скорость обработки информации и рабочая память являются преобладающими трудностями в области исполнительных функций у детей с РАС. О.С. Никольская отмечает, что у некоторых детей с расстройствами аутистического спектра сильной стороной становится старательность, отличная память и любознательность [4, с. 7].

Анализом состояния речевой сферы у детей с РАС занимались С. Довбня, Т. Морозова, А.В. Хаустов, D.A. Rahmawati, E. Sudarwati и др. Для детей с расстройствами характерны речевые трудности: от полного отсутствия речи до незначительных нарушений речевой деятельности. Нередко такие дети имеют мутизм, они могут производить различные вокализации вне коммуникативной ситуации. С. Довбня, Т. Морозова отмечают, что такие дети могут рано начинать говорить, то речь не всегда несет коммуникативную функцию.

В ходе анализа было выявлено, что наиболее ярко трудности в овладении речью проявляются в возрасте трёх лет. Одной из самых характерных особенностей речевой деятельности детей с РАС выступает наличие эхолалий (повторение слов и целых фраз за собеседником). Одни авторы считают, что наличие эхолалий является показателем трудностей адаптации ребёнка, другие же утверждают, что их наличие помогает детям контролировать свое поведение и сохранять социальный контакт, когда ребёнку не хватает коммуникативного опыта. У детей могут присутствовать эхолалии, телеграфный стиль речи, часто дети говорят о себе во втором и третьем лице. Наиболее частым нарушением выступает невозможность использования личных местоимений и различных форм глаголов. Дети используют ограниченный набор фраз и штампов, им трудно применять речь в незнакомой для них обстановке, формы речевых высказываний меняются с трудом. С.В. Андреева акцентирует внимание на том, что обучающиеся с РАС воспринимают слова гештальтно, соотнося с конкретной ситуацией, а не предметом или действием [1, с. 64].

У многих детей с РАС можно отметить наличие в речи сложных вербальных ритуалов, что представляет собой устойчивую цепочку высказываний или слов, применяемых в определённых ситуациях общения.

Такие паттерны могут служить как средство для снятия напряжения и стресса или как способ самовыражения.

Вербальные ритуалы у таких детей напоминают таковые при обсессивно-компульсивном расстройстве, следует различать эти проявления.

В редких случаях у детей и подростков отмечается большой активный и пассивный словарный запас, они активно используют сложные высказывания, но, с ними трудно вести диалог. Важно отметить, что при таком ва-

рианте развития речевой функции, пропускается стадия ситуативной речи, дети сразу переходят на монолог. Транслируемая информация будет понятна собеседнику только в том случае, если он хорошо разбирается в теме, которая интересна ребёнку [5].

Исследователи в области педагогической науки отмечают, что примерно четверть детей с расстройствами аутистического спектра приобретают некоторые навыки речи, но, в период с 1,5 до 2 лет утрачивают их. Такой регресс может протекать как спонтанно, так и последовательно, нередко вместе с утратой речевых навыков дети перестают использовать неречевые средства коммуникации (жесты, мимика, зрительный контакт). Причины такого отката в развитии речевых навыков пока не установлены в современной науке. Также, описанные трудности могут совмещаться с уже возникшими особенностями ребёнка, которые свойственны детям с РАС.

Характеристики просодической стороны речи у детей с расстройствами аутистического спектра практически недоступны для анализа, у обучающихся имеет место невозможность адекватно распознавать такие эмоциональные характеристики голоса собеседника как, мелодический рисунок, громкость, высота и полётность. Экспрессивная речь людей с аутистическими расстройствами может быть специфичной (необычное использование темпа, ударений и интонации) [1, с. 65].

Чаще же состояние голоса у лиц с РАС характеризуется как «бедное» по своему эмоциональному оттенку, громкость и темп речи сохраняются на одном и том же уровне, что придаёт некоторую монотонность звучания. В редких случаях, когда используется интонационно-выразительная окраска речи, у таких детей отмечается негармоничное и необычное применение просодических компонентов, а именно голос может быть неестественно громким или наблюдается частая смена высотно-тембральных характеристик. Наибольшие трудности выявляются у людей с расстройствами аутистического спектра в понимании и использовании интонационных ударений, то есть выделения определенных слов или словосочетаний в предложении. Взаимосвязь модели психического с проблемами в использовании мелодических средств не вызывает сомнений

Таким образом, познавательное развитие при РАС характеризуется неравномерностью. Нарушение развития когнитивной деятельности возникает из-за серьёзных проблем в состоянии аффективной сферы. Можно выделить следующие особенности развития познавательной сферы: нарушения приёма и переработки информации, трудности установления причинно-следственных связей, особая избирательность восприятия, критический уровень активного внимания, наличие речевых трудностей (чаще всего возникновение эхололий), проблемы актуализации знаний.

Данные о специфических характеристиках психического состояния и о предметно-практическом опыте обучающихся необходима специалистам психолого-педагогического сопровождения для составления эффек-

тивной программы развития такого ребёнка и его интеграции в социум. Для обеспечения индивидуального подхода в рамках обучения таких детей необходимо учитывать выраженность симптомов нарушения высших психических функций.

Список использованных источников:

1. Андреева, С.В. Понимание речи детьми с расстройствами аутистического спектра / С.В. Андреева // Специальное образование. – 2024. – № 2 (74). – С. 63-89.
2. Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом / М.Ю. Веденина, О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18. – [Электронный ресурс] – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (Дата доступа: 07.11.2025).
3. Крылова, Е.В. Особенности познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра: теоретический анализ / Е.В. Крылова, М.С. Петрова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. – № 03 (104). – [Электронный ресурс] – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-poznavatelnoj-sfery-detej-s-rasstrojstvami-a-utisticheskogo-spektra-teoreticheskij-analiz.html> (Дата доступа: 03.12.2025).
4. Литвинова, А.О. Когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра / А.О. Литвинова, Ю.Н. Прямова, Ю.И. Чеснокова // Педагогическое мастерство: материалы XIII Международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 5-7.
5. Ziermans T. Formal Thought Disorder and Executive Functioning in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: Old Leads and New Avenues / T. Ziermans, H. Swaab, A. Stockmann, S. van Rijn, E. de Bruin. Journal of Autism and Developmental Disorders, 2017, vol. 47, no. 6, pp. 1756-1768. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28342165> (дата доступа: 26.11.2025)

**М.В. ЕЛИЗАРОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Речевое развитие признается краеугольным камнем целостного психического становления ребенка дошкольного возраста. Речь выступает не только ключевым инструментом коммуникации, но и фундаментом для формирования мышления, произвольной регуляции поведения и успешной социальной адаптации. В современной образовательной реальности отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с различными отклонениями в речевом развитии, что превращает проблему их эффективной коррекции в одну из наиболее актуальных задач специальной педагогики и логопедии [1].

Любое речевое нарушение, имеющее полиморфную этиологию (сочетание биологических и социальных факторов), носит системный характер. Оно неизбежно влечет за собой риски возникновения вторичных и третичных отклонений: трудностей в познавательной деятельности (внимание, память, словесно-логическое мышление), особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожность, неуверенность, негативизм), а также барьеров в социальном взаимодействии. Следовательно, организация коррекции