

**Д.Н. ГРИГОРОВИЧ, К.В. ЕФИМОВИЧ**  
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

В современном мире размываются традиционные ценности, в результате чего современный человек живет в своеобразном ценностном вакууме. Понимание, переживание разлома между действительной ценностью и смыслом жизни и их конкретными проявлениями в окружающем нас социальном пространстве являются источником тяжелой психологической травмы современного человека. В XXI веке, веке информационных технологий, веке стремительного развития техники, господства общества потребления и массовой культуры и зачастую веке «обезличивания» самого индивида, некоторые люди наполнены чувством внутренней опустошенности, которое возникает от ощущения абсолютной бессмысленности жизни (экзистенциального вакуума). Экзистенциальный вакуум может повлечь за собой особые невротические расстройства, которые обусловлены муками совести, столкновением моральных принципов и, не в последнюю очередь, разочарованием в жизни. Хронический экзистенциальный невроз как диагноз нашего времени проявляется, в том числе, в неуклонном росте числа людей, которые безразличны, равнодушны к окружающей действительности, крупнейшим мировоззренческим вопросам, борьбе мировоззрений и ценностей, что неизбежно ведет к утрате себя [1].

Одним из основных экзистенциальных понятий, отражающим важнейшие стороны существования человека, является категория «экзистенциальная исполненность». Постановка вопроса о смысле жизни и определенный ответ на него уже задают ответственное отношение к своему бытию, создают ситуацию экзистенциального уникального и неповторимого выбора той или иной жизненной стратегии, того или иного пути реализации себя в мире [2].

Л.Р. Правдина, О.С. Васильева, Э.В. Гаус подчеркивают, что уровень выраженности экзистенциальной исполненности показывает, много ли осмысленного в жизни человека, живет ли он с внутренним согласием, соответствуют ли его сущности его решения и поступки. Понятие экзистенциальной исполненности описывает качество жизни человека, в отличие от общеупотребительного «счастья» как хорошего самочувствия, отсутствия страдания и боли в сочетании с полнотой желаний и жаждой жизни. Экзистенциальная исполненность определяется соответствием решений и действий человека его внутренней сущности, отсутствием разрыва между тем, как живет человек и тем, как он полагает, как следует жить [3].

Специальность «Специальное и инклюзивное образование» относится к группе помогающих профессий, центральной задачей которых является оказание поддержки и помощи другим людям в различных аспектах их жизни.

Профессия «специальный педагог», которую осваивают студенты, обучающиеся по данному направлению, предполагает оказание психологической, социальной и педагогической поддержки, что, в свою очередь, предполагает определенную сформированность у них системы личностных смыслов, экзистенциальной исполненности и осмысленности собственной жизни.

Цель – изучить особенности экзистенциальной реальности лиц юношеского возраста, выбравших для профессионального обучения помогающую профессию.

Экспериментальное изучение особенностей субъективно ощущаемой осмысленности жизни у будущих специальных педагогов было проведено на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Выборка исследования составила 20 студентов в возрасте 17-19 лет, обучающихся по специальности «Специальное и инклюзивное образование» (их них 19 девушек и 1 юноша). В качестве метода исследования была использована методика «Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер» [4].

Интерпретация полученных ответов позволила сделать следующие выводы.

У 35% испытуемых выявился низкий показатель по субшкале *SD - Самодистанцирование*, что означает отсутствие дистанции по отношению к самому себе. Это может быть обусловлено незрелостью, но, как правило, причиной этого являются какие-то формы внутреннего смятения (из-за конфликтов, посттравматического состояния) или внутренняя фиксация на чем-то (при хронических дефицитах, неудовлетворенных потребностях). В 65% случаев был диагностирован средний показатель по данной шкале. Данные показатели свидетельствуют об обладании самодистанцированием, способности отодвинуть при необходимости свои желания и чувства, чтобы взглянуть на ситуацию с некоторой дистанцией, не реагируя на случайные стимулы, внутренне освобождаясь от предубеждений и желаний.

Низкие показатели по субшкале *ST – Самоотрансценденция* были получены 15% респондентов, это свидетельствует об их эмоциональной уплощенности и скудности в отношениях с миром и людьми. Жизнь у таких людей бедна чувствами, преимущественно деловита и функциональна.

Только у 5% от общего количества испытуемых был выявлен высокий показатель по данной шкале. Люди данной категории располагают свободно доступной эмоциональностью. Доверяя своим чувствам, человек может легко интуитивно постигать ситуации и сопереживать другим людям (высокая способность к эмпатии). Это делает его готовым к встрече с новым – к самоотрансценденции как выходу за пределы себя.

Соответственно, у 80% испытуемых средние показатели по субшкале «*Самоотрансценденция*». У них происходит процесс обогащения эмоционального внутреннего мира, для них характерна внутренняя способность чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться.

Количественный и качественный анализ результатов по субшкале *F – Свобода* показал, что к низким показателям можно отнести 20% испытуе-

мых, которым, согласно интерпретации методики, сложно принимать решения, у них присутствует нерешительность и неуверенность в собственных решениях. Имеется слабость в связи с необходимостью решиться из-за неуверенности, страха перед возможными последствиями. Например, из-за страха сделать ошибки тревожный человек не решается ни на что. Например, он лучше подчинится решению другого, чем сам будет что-то решать.

У 10% студентов оказались высокие показатели по данной шкале, что свидетельствует об имеющейся у них склонности к оценивающему, критичному и доминантному поведению, которое сопровождается непереносимостью любых ограничений и отвращением к постоянным отношениям.

У остальных 70% респондентов, со средними показателями, наблюдается динамика ясности и прочности в формировании суждений и нахождении решений. Чем выше показатель, тем легче находятся возможности для действия и принимаются решения.

Согласно данным, полученным по субшкале *V – Ответственность* только у 5% испытуемых выявлены низкие показатели, что характеризует их как людей, которые не чувствуют персональной включенности в жизнь.

Высокие показатели по данной субшкале выявлены не были. В 95% случаев преобладают средние показатели, что означает наличие процесса роста ответственности и включенности. Респонденты данной части экспериментальной группы больше затронуты соотношением с жизнью и придерживаются обязательного, заботливого обхождения с ней.

Анализ суммарных показателей по итогам выполнения методики «Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орлер» позволил сделать следующие выводы.

Показатель *P – Персональность*: Низкий показатель персональности был выявлен у 15% студентов, что указывает на их закрытость. Низкий показатель связан с повышенной готовностью психосоматически реагировать на нагрузки. Испытуемых с высоким показателем по данному показателю выявлено не было. У 85% респондентов – средние показатели персональности, характеризующие наличие у них процесса увеличения «открытости в отношении мира» и в отношении обхождения с самим собой. Открытость становится более доступной.

Низкие результаты по показателю *E – Экзистенциальность* продемонстрировали 20% студентов, что указывает на такой образ жизни, в котором решения принимаются с трудом и есть бездействие. На данный образ жизни влияет: неуверенность в принятии решений, неуверенность в «экзистенциальном месте» («мое ли это место?»), необязательность, сдержанность, незнание того, что нужно делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотношения.

Средний показатель экзистенциальности был отмечен в 75% случаев. У данной части участников экспериментального исследования отмечается положительная динамика возрастания степени решимости и ответственно-

сти за жизнь. Человек стремится устроить свой мир и свою жизнь. Тем самым жизнь получает исполнение и становится более аутентичной. Субъективной свободе придается относительно высокая значимость, благодаря чему человек иногда приобретает нарциссические тенденции.

Только у 5% из общего количества испытуемых имеется четкое, связанное с собственным решением, деятельное отношение к миру. Благодаря хорошему ориентированию в конкретных контекстах и уверенности в собственном решении, лица указанной категории, реально могут что-то важное воплотить в жизнь, опираясь на тщательность и последовательность исполнения решения, а также на понимание долга перед самим собой. Экзистенциальный шаг из себя в мир ощущается как аутентичный: человек снова обнаруживает себя в действии и вступает за собственное решение.

Общий показатель – *G-показатель* на низком уровне был диагностирован у 20% участников экспериментального исследования, что указывает на неисполненную экзистенцию. Закрытость (заикленность на себе и эмоциональная неспособность к диалогу), нерешительность и стесненность (отсутствие ответственной включенности в жизнь) отражаются в низких значениях общей экзистенциальной исполненности.

Внутренняя открытость, согласно средним показателям по данной шкале, растет у 75% испытуемых и даёт им возможность идти к запросам и предложениям внешнего мира.

5% респондентов уже на данный период жизни чувствует себя очень открытыми, доступными, восприимчивыми, решительными, ясными и готовыми к действию (высокий показатель).

У 100% участников экспериментальной группы показатели  $SD < ST$ . Данное соотношение свидетельствует о сильном эмоциональном переживании. Часто эти теплые люди, которые создают большую близость, но у них есть тенденция к незащитности и к отсутствию способности к отграничению, также и по отношению к себе самим, характерна большая готовность помогать.

У 75% математические показатели по субшкале  $F <$  показателей по субшкале  $V$ . У лиц данной категории присутствует чувство долга, они придерживаются заданного и обязательного, что ведет к чувству несвободы. У 25% испытуемых было выявлено следующее соотношение –  $F > V$ . Данный вариант демонстрирует их креативность в нахождении возможностей жить и действовать.

Таким образом, для будущих специальных педагогов характерно стремление к обладанию самодистанцированием, в большинстве случаев у них есть способности отодвинуть при необходимости свои желания и чувства, чтобы взглянуть на ситуацию с некоторой дистанцией, не реагируя на случайные стимулы, внутренне освобождаясь от предубеждений и желаний. У них происходит процесс обогащения эмоционального внутреннего мира, для них характерна внутренняя способность чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться.

У большинства студентов, обучающихся по специальности «Специальное и инклюзивное образование», наблюдается динамика ясности и прочности в формировании суждений и нахождении решений. Для них характерно наличие процесса роста ответственности и включенности, они больше затронуты соотнесением с жизнью и придерживаются обязательного, заботливого обхождения с ней.

К характерной особенности сформированности экзистенциальной реальности у лиц юношеского возраста можно отнести наличие у них процесса увеличения «открытости в отношении мира» и в отношении обхождения с самим собой, открытость становится более доступной. Отмечается положительная динамика возрастания степени решимости и ответственности за жизнь: человек стремится устроить свой мир и свою жизнь, тем самым жизнь получает исполнение и становится более аутентичной.

Формирующаяся внутренняя открытость даёт будущим специальным педагогам возможность идти к запросам и предложениям внешнего мира. Они характеризуются сильными эмоциональными переживаниями. Они создают большую близость, но у них есть тенденция к незащитности и к отсутствию способности к отграничению, также и по отношению к себе самим. При этом у них присутствует чувство долга, они придерживаются заданного и обязательного, что ведет к чувству несвободы, склонны отставлять себя и подавлять.

Выбор помогающей профессии для обучения в ВУЗе является определенным отражением системы личностных смыслов.

Следует отметить, что большинство будущих специальных педагогов считают себя сильной личностью, способной построить свою жизнь в соответствии со своими целями и в целом считают, что люди способны контролировать свою жизнь и свободно принимать решения.

Таким образом, у обучающихся юношеского возраста по специальности «Специальное и инклюзивное образование» активно формируется экзистенциальная реальность, на формирование которой влияет процесс обучения по специальности, относящейся к помогающей профессии.

Список использованных источников:

1. Чувашова, Д.Г. Особенности профессионально-этической направленности студентов «помогающих» профессий / Д.Г. Чувашова, В.В. Артамонова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 119-124.
2. Веселова, Е.К. Социокультурные и мировоззренческие аспекты подготовки специалистов помогающих профессий / Е.К. Веселова, М.Я. Дворецкая // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т 25. – № 3. – С. 129-135.
3. Правдина, Л. Р. Экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья / Л.Р. Правдина, О.С. Васильева, Э.В. Гаус // Инженерный вестник Дона. – 2015. – Т 37. – № 3. – С. 187.
4. Лэнгле, А., Шкала экзистенции (Existenzskala) / А. Лэнгле, К. Орглер // Экзистенциальный анализ. – 2009. – № 1. – С. 141-170.