

**О.А. АНИСЬКОВИЧ, Ю.С. ОРШАНСКАЯ**  
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА  
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНИ**

Проблемой изучения подходов и содержания коррекционной работы с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью занимались С.Д. Забрамная, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Т.В. Лисовская, В.А. Шинкаренко, И.Г. Власенко, Е.П. Кузьмичева, Т.В. Розанова, М.Н. Гассиева и др. По их мнению, данная педагогическая деятельность с детьми указанной категории должна рассматриваться как система специального обучения и воспитания детей, объединяющая в себе медицинские, педагогические, психологические мероприятия, которые способствуют совершенствованию психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта, а также преодолению отклонений в их развитии [1].

В условиях школьного обучения содержание коррекционно-развивающей работы предполагает, в том числе, развитие основных составляющих эмоциональной сферы, а также освоение сферы межличностных отношений через формирование навыков просоциального поведения и основных этических норм [2].

Проблемой развития эмоциональной сферы у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью занимались В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Маллер, С.Д. Забрамная, И.И. Мамайчук, И.В. Белякова, Е.А. Лемех, О.Е. Шаповалова и др.

А.Р. Маллер подчеркивал, что у детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени существенно изменена эмоциональная сфера: отсутствие инициативы и самостоятельности, импульсивность реакций на внешние впечатления, необдуманность действий, легкая внушаемость [3]. С.Д. Забрамная отмечала, что эмоциональная сфера учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью характеризуется незрелостью и недоразвитием, наблюдается склонность к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, неустойчивость, быстрые и резкие изменения, у некоторых же наблюдается затянутасть, инертность эмоциональных реакций [4]. С.Я. Рубинштейн характеризовала чувства детей рассматриваемой категории как недостаточно дифференцированные, полюсные, в некоторой степени неадекватные.

Исследования О.Е. Шаповаловой показали, что у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью слабо выражена мимика и пантомимика, поэтому они не всегда передают информацию окружающим

о своих эмоциональных переживаниях и отношениях, эмоциональная сфера характеризуется ограниченностью в выражении переживаний, нарушением понимания эмоциональных состояний окружающих [5].

Таким образом, своеобразие эмоционального компонента психики учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности проявляется во всех его параметрах, исходя из этого реализация потенциальных возможностей развития эмоциональной сферы лиц данной категории, их личности в целом требует проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы.

Цель – составить цикл коррекционных упражнений по формированию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом ее характерных особенностей.

Коррекционная работа по эмоциональному развитию детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в условиях второго отделения специальной школы осуществляется учителем-дефектологом на специально организованных коррекционных занятиях «Развитие эмоций» в соответствии с учебным планом. Данные коррекционные занятия построены на основе предметно-практической деятельности учащихся, реализуются через систему специальных упражнений, включают большое количество практических, игровых упражнений, а также образовательные ситуации [6].

Основной целью коррекционных занятий по программе «Развитие эмоций» является коррекция и развитие эмоциональной сферы учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью, способствующие максимально возможной социальной адаптации лиц данной категории.

В соответствии с целью коррекционных занятий по программе «Развитие эмоций» были определены следующие задачи:

- развитие адекватного эмоционального реагирования через обогащение спектра сенсорных ощущений;
- формирование навыка понимания своих эмоциональных состояний и состояний других людей;
- формирование навыка адекватного проявления своих эмоций в связи с предметом, событием и в ситуациях социального взаимодействия;
- формирование навыков управления своими эмоциями и социально приемлемого взаимодействия;
- формирование представлений о нравственных качествах человека;
- формирование навыка релаксации.

Этапность работы по развитию эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени:

1. Этап изучения эмоциональной сферы каждого учащегося. Может использоваться специальное наблюдение и/или диагностическая дидактическая игра. Внимание обращается на поведение учащегося в различных видах деятельности, в том числе во взаимодействии с другими детьми, на восприятие окружающей действительности, на преобладающие пережива-

ния и настроения. По результатам диагностики определяется содержание дальнейшей работы.

2. Установление положительных межличностных отношений путем использования специальных средств и видов деятельности, создающих положительный эмоциональный фон.

3. Развитие эмоциональной сферы, включающее формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения базальных эмоций с помощью паралингвистических характеристик эмоций; обогащение эмоционального опыта через социальное взаимодействие; формирование этических норм и нравственных качеств в ходе практического взаимодействия с другими людьми.

4. Практический опыт самого учащегося через включение в содержательную совместную деятельность с другими детьми и взрослыми.

5. Формирование навыков релаксации.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и программ учебного плана II отделения специальной школы, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нами были разработаны практические рекомендации по использованию специальных упражнений и психокоррекционных игр, направленных на развитие эмоциональной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях «Развитие эмоций». Данные игры и упражнения могут быть использованы учителем-дефектологом как фронтально, так и в рамках реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и развитию данной категории учащихся.

Содержание рекомендуемых упражнений и психокоррекционных игр основывается на научно-методических разработках авторов (А.К. Аксенова, Н.Г. Андреева, Т.В. Болотова, Н.И. Бумаженко, А.Н. Гринько, Т.В. Демьяненко, А.А. Катаева, Р.И. Лалаева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская, А.Р. Маллер, В.И. Олешкевич, О.Х. Серединская, Л.П. Уфимцева, Г.В. Цикото и др.).

Отсутствие или недостаточная сформированность у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью вербальных навыков не позволяет эффективно использовать по отношению к ним коррекционные методы, которые почти полностью основаны на проговаривании, как это имеет место в психокоррекции учащихся с нормотипичным развитием. Учащиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью не могут свободно описывать свои чувства, затрудняются в понимании и выражении своих переживаний. Одним из вариантов проведения коррекционно-развивающей работы с рассматриваемой категорией детей являются упражнения и игры различного типа.

Приведем примеры некоторых упражнений в соответствии с коррекционными задачами коррекционно-педагогической деятельности

*Упражнения на формирование знаний об основных эмоциях:*

«Радость – грусть (горе)»: педагог предлагает продемонстрировать учащимся следующие эпизоды: «Мне подарили подарок. Я очень рад!», «Сломалась любимая игрушка. У расстроился».

«Страх, спокойствие»: учащиеся изображают мальчика, которого испугала собака. Затем нужно изобразить этого же мальчика, но уже не боящегося собаки, так как пришел папа и прогнал ее.

*Упражнения, направленные на формирование адекватного эмоционального реагирования, навыков распознавания и выражения основных эмоций, эмоциональных состояний, их дифференциацию:*

«Смех – плач»: педагог демонстрирует следующие эмоциональные состояния: смех и плач, подкрепляя это фразами: «Мне смешно, я смеюсь», «Мне плохо, я плачу». Учащийся должен повторить эти выразительные движения.

«Удивление (интерес)»: педагог имитирует эмоциональное состояние удивления, учащиеся за ним повторяют. Затем нужно найти, среди всех предоставленных карточек с изображением эмоциональных состояний, и показать карточку с изображенным на лице человека удивлением. В конце упражнения выполняется аппликация «Удивленное лицо» из уже заранее подготовленных форм.

*Упражнения на развитие понимания и правильного использования выразительных движений рук:*

«Приветствие, прощание» - упражнение направлено на формирование у учащихся правильного использования движений рук при приветствии и прощании. Педагог совместно с учащимися разыгрывает ряд этюдов, суть которых заключается в том, чтобы показать, как правильно и в каких ситуациях нужно использовать движения приветствия и прощания.

«У меня болит ...» - упражнение помогает учащимся сформировать понятие и правильное использование жестов при болевых симптомах. Педагог показывает учащимся ряд сюжетных картинок, на которых изображены дети: мальчик Никита, у которого болит рука; мальчик Паша, который поранил ногу; девочка Настя, у которой болит живот и др. После того, как учащиеся рассмотрели данные картинки, им предлагается представить себя на месте одного из этих персонажей и показать место, которое у них болит.

*Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения:*

«Наши щечки» – упражнение направлено на снятие психоэмоционального напряжения посредством дыхательной техники. Педагог предлагает учащимся набрать воздух, при этом, сильно надув щеки, задержать дыхание и медленно выдохнуть воздух, представляя задувание свечи. Данное упражнение повторяется 3-4 раза.

«Снеговик»: педагог предлагает учащимся представить, что они снеговики, которые тают: учащиеся постепенно расслабляют мышцы головы, рук, туловища и ног.

*Психогимнастические упражнения (этюды), в основе которых находится овладение навыками управления эмоциональной сферы, а также развитие способности понимать, осознавать как свои, так и чужие эмоции:*

«Соленый чай»: педагог предлагает учащемуся представить будто тот выпил соленый чай, показать это при помощи мимики и пантомимики. После этого учащийся должен назвать демонстрируемую эмоцию.

«Про Таню»: педагог читает учащемуся всем известное стихотворение про девочку Таню, которая уронила мяч в реку. Просит показать, как девочка расстроилась и как обрадовалась, когда мяч достали из реки.

*Упражнения, направленные на знакомство с нравственными качествами и моральными чертами характера человека:*

«Лаковый, злой»: учащимся предлагается разыграть этюды, где они должны изобразить злого или ласкового человека. Педагог рассказывает учащимся об основных правилах доброты: помогай маленькими, старым, попавшим в беду и др.

«Честный, лжец»: педагог знакомит учащихся с такими моральными чертами характера человека, как правдивость и ложь. Учащиеся разыгрывают ряд этюдов на данные моральные черты характера.

Нами также были разработаны общие психолого-педагогические рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях «Развитие эмоций»:

– Общим правилом проведения любой коррекционной работы является доброжелательность. От эмоциональной обстановки, в которой проводится работа, зависит её эффективность, поэтому необходимо создавать атмосферу эмоционального комфорта.

– Учить ребёнка адекватным формам реагирования на определённые ситуации жизни.

– Содействовать динамизму эмоций, возникновению разнообразных положительных переживаний.

– Включать разнообразные игры, упражнения, этюды, пантомимы и другие средства, методы социально-культурной деятельности, направленные на эмоциональное развитие учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

– Все действия педагога и детей необходимо оречевлять и показывать.

– Развивать умения понимать эмоциональные состояния, распознавать проявляющиеся эмоции; анализировать причины, вызывающие определённые эмоциональные состояния; анализировать собственное эмоциональное состояние.

– Педагогу следует выражать своё отношение к происходящему, вместе с детьми огорчаться, радоваться, удивляться, сопереживать и т.д.

– Развивать рефлексивность у детей, т.е. осознание собственных эмоциональных состояний и развитие контроля над отрицательными эмоциями.

Таким образом, при проведении коррекционных занятий «Развитие эмоций» с учащимися второго отделения специальной школы, могут быть использованы психокоррекционные игры и специальные упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, так как через игровую деятельность дети с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности намного лучше усваивают предлагаемый материал.

Данные методические рекомендации по развитию эмоциональной сферы учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения специальной школы являются самостоятельным и перспективным направлением психолого-педагогического сопровождения данной категории детей.

Список использованных источников:

1. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. – М.: Аркти, 2005. – 176 с.
2. Бумаженко, Н. И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, Е. В. Галдобенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 5. – С. 64–68. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8508>
3. Маллер, А.Р. Пути компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер // Мастер-класс. – 2019. – № 8. – С. 44-50.
4. Забрамная, С.Д. Вопросы изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с. – С. 85-88.
5. Шаповалова, О.Е. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности / О.Е. Шаповалова, А. Коржаева // Казанская наука. – 2015. – № 5. – С. 194-196.
6. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Мн., 2017. – 33 с. - URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/spetsialnoe-obrazovanie?format=html&ysclid=mknt4q68kk302816769>.

**К.Р. АНИЧКИНА-ЛОПАТИНА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Связная речь, представляет собой развернутое, цельное, самостоятельно построенное высказывание. Ее ключевая характеристика – логическая последовательность, которая обеспечивает понятное и завершенное выражение сложной идеи, описания, рассуждения или повествования. Она служит инструментом для глубокого раскрытия темы, а не просто констатации фактов; является высшим достижением речевого развития человека.