

Секция 2

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. АЛЬХИМОВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Формирование социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представляет собой важный аспект их подготовки к самостоятельной жизни. Одним из ключевых компонентов этого процесса является ознакомление с миром профессий, которое способствует развитию представлений о трудовой деятельности, формированию элементарных профессиональных предпочтений и пониманию социальных ролей [1, с. 19].

Дети с интеллектуальной недостаточностью оказываются в сложных условиях. С одной стороны, ограниченность их социального опыта приводит к сужению кругозора в области существующих видов профессий. С другой стороны, игровая деятельность таких детей имеет ряд специфических особенностей, вследствие которых игре специально обучают. Проведение работы по целенаправленному формированию представлений о профессиях взрослых, особенно близких по социальному окружению, является перспективным и актуальным в плане расширения социальных возможностей и игрового опыта детей. Работа в данном направлении должна носить «обучающий» характер, т.е. системно подводить к участию в сюжетных играх на доступную профессиональную тематику: тем самым появляется возможность выделять профессии, к которым ребенок с интеллектуальной недостаточностью проявляет интерес [2, с. 24].

Цель исследования: изучить особенности формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия ребёнка с нарушениями интеллекта. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного

восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Однако все это проявляется скорее, как тенденция развития. К концу дошкольного возраста лишь немногим более половины детей с интеллектуальной недостаточностью достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольный возраст, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, чему способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребёнка подлежащее восприятию свойство

Формирование представлений о профессиях у детей с интеллектуальной недостаточностью является важной составляющей их социальной адаптации и подготовки к будущей жизни. Данная категория детей испытывает значительные трудности в усвоении социальных норм, понимании профессиональных ролей и овладении элементарными трудовыми навыками. В связи с этим, коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога должна быть направлена на поэтапное формирование у детей доступных представлений о профессиях, развитие интереса к труду и формирование положительного отношения к трудовой деятельности [4, с. 431].

Особенности интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста проявляются в замедленном темпе познавательного развития, сниженной способности к обобщению и абстрактному мышлению, а также в ограниченности социального опыта. Эти факторы затрудняют самостоятельное усвоение детьми информации о профессиях и их социальной значимости. Поэтому учитель-дефектолог должен использовать специальные методы и приемы, учитывающие познавательные возможности детей.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о профессиях являются:

- формирование представлений о современном мире профессий;
- развитие эмоционально-положительного отношения к профессиональной деятельности людей;
- формирование видения необходимости трудовой деятельности в жизнедеятельности в целом;
- становление стремления к познанию, и формирование интереса к трудовой деятельности взрослых;
- формирование представлений системе труда, а также демонстрация связи, имеющейся между этапами труда;
- формирование бережного отношения к плодам взрослой трудовой деятельности и деятельности, выполняемой самими детьми;
- формирование мотивации к выполнению трудовой деятельности в различных профессиональных сферах.

Основные принципы педагогической деятельности учителя-дефектолога по формированию представлений о профессиях взрослых у детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. Доступность

- Упрощение информации (выделение ключевых признаков профессии: «врач лечит», «шофер водит машину»).
- Использование реальных предметов (инструменты, спецодежда) для тактильного изучения.
- Дозированное введение новых понятий с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2. Наглядность

- Применение предметных и сюжетных картинок с четким изображением профессий.
- Видеоматериалы (короткие ролики о работе людей разных специальностей).
- Макеты и муляжи (например, игрушечная касса для игры в «магазин»).

3. Повторяемость

- Многократное возвращение к изученным профессиям в разных контекстах.
- Использование алгоритмов (последовательность действий повара: помыл руки, надел фартук, нарезал овощи).
- Закрепление через разные виды деятельности (игры, беседы, творческие задания).

4. Практическая направленность

- Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Кафе», «Парикмахерская») с постепенным усложнением сюжета.
- Трудовые поручения (полив цветов, сервировка стола – как элементы профессиональной деятельности).
- Экскурсии и наблюдения (посещение школьной столовой, встреча с представителями профессий).

Этапы работы учителя-дефектолога по формированию профессиональных представлений

1. Подготовительный этап

- Диагностика уровня представлений ребенка о профессиях.
- Отбор базовых профессий для изучения (врач, учитель, повар, шофер).

2. Основной этап

- Знакомство с профессиями через игры, беседы, наблюдения.
- Закрепление материала в разных видах деятельности.
- Формирование простейших трудовых навыков (например, уход за растениями) [3, с. 28].

На данном этапе происходит демонстрация труда взрослых в рамках определенных профессий: вначале демонстрируются те профессии, которые наиболее близки детям, исходя из их окружения, и профессий, попу-

лярных в определенной местности. После этого детям предоставляется пласт профессий, с которыми они ранее могли быть не знакомы. И в рамках объяснения каждой из профессий следует рассказывать цели и пользу для общества. Данный процесс должен иметь системный характер, для лучшего усвоения материала.

В процессе формирования представлений о профессиях взрослых, дети параллельно осваивают самостоятельное выполнение трудовых задач. В общем, у детей с интеллектуальными нарушениями процесс обучения представлениям о труде состоит из двух важных моментов:

1. Знакомство с трудом и формирование у ребенка положительного отношения к нему.

2. Обучение представлениям о разных профессиях, знакомство с их особенностями.

Для того, чтобы успешно вести этот процесс, учителю-дефектологу нужно знать и учитывать особенности профессий, с которыми знакомятся дети, так как от этого зависит успех их познания.

3. Заключительный этап.

- Обобщение представлений (викторины, выставки детских работ).

- Анализ динамики (сравнение представлений в начале и в конце работы).

Как показали исследования О.В. Козориз, Е.П. Хвастуновой, «работа по формированию представлений о профессиях строится с учетом принципов доступности, наглядности, повторяемости и практической направленности. Учитель-дефектолог использует разнообразные формы и методы работы, включая дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, продуктивные виды деятельности» [3, с. 28].

Дидактические игры, такие как «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Что нужно для работы?», позволяют в доступной форме знакомить детей с профессиональными действиями и атрибутами. Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин», «Строители») дают возможность детям примерить на себя различные профессиональные роли и закрепить полученные знания в игровой ситуации [5, с. 56].

А.А. Чернова считает, что «экскурсии и наблюдение за трудом взрослых играют ключевую роль. Посещение, например, кухни детского сада, медицинского кабинета, а также наблюдение за работой дворника или водителя позволяют детям увидеть реальные трудовые процессы. После таких мероприятий воспитатели и учитель-дефектолог организуют беседы для уточнения и закрепления полученных впечатлений» [5, с. 56].

Рисование, лепка, аппликация – все это не просто занятия, а действенные методы ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Детей привлекает создание врачебных инструментов из пластилина, или выполнение аппликации ярких овощей для повара. А конструирование машин или домов из конструктора – это тренировка мелкой моторики и возможность увидеть, как профессии оживают на глазах.

В процессе ознакомления с профессиями, учитель-дефектолог должен учитывать и уровень развития, и речевые навыки, и эмоциональное состояние ребенка. С детьми с интеллектуальной недостаточностью важно применять все разнообразие педагогических методов и приемов обучения: и экскурсии на рабочие места специалистов (повар детского сада, медсестра), и просмотр учебных фильмов, и применение игровых технологий и т.д. [5, с. 57].

Таким образом, формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью представлений о мире профессий является приоритетным направлением работы по их социальной адаптации. Целенаправленная и систематическая работа способствует обогащению их представлений об окружающем мире и подготовке к будущей самостоятельной жизни. Для эффективного усвоения материала детьми данной категории должен применяться системный подход, учитывающий принципы доступности, наглядности, повторяемости и практической направленности. Использование разнообразных методов, включая игры, беседы, экскурсии и продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), делает процесс обучения не только увлекательным, но и результативным, помогая их социализации и профессиональной ориентации.

Учитель-дефектолог работает над тем, чтобы постепенно расширять представления ребёнка, чтобы воспитанник с интеллектуальной недостаточностью начал интересоваться трудом взрослых, чтобы у него появилось понимание необходимости и важности этого труда. Для этого учитель использует простые адаптированные методы: игры, экскурсии, тематические занятия, праздники, приглашаются родители, которые рассказывают о своих профессиях. Всё это помогает детям с интеллектуальной недостаточностью расширять представления, развивать интерес к труду и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Афанасьева, Р.А. Развитие представлений о профессиях близких по социальному окружению у дошкольников с умственной отсталостью в сюжетно-ролевой игре / Р.А. Афанасьева // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 18-27.
2. Босак, Л.Ю. Формирование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых / Л. Ю. Босак, Я.А. Корневская, В.А. Шинкаренко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – 49 с.
3. Козориз, О.В. Особенности трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью / О.В. Козориз, Е.П. Хвастунова // Студенческий электронный журнал «Стриж». – 2021. – № 2-1 (37). – С. 27-30.
4. Фуряева, Т.В. Особенности формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью / Т.В. Фуряева, Е.А. Шутикова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы IX Международной научно-практической конференции / Отв. редактор Д.А. Погоньшев – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 430-437.
5. Чернова, А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста / А.А. Чернова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 55-57.