

К.Н. КУПРИЯНОВА, Д.В. ЩЕДОВА
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение. Активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по учебному предмету «Человек и мир» способствуют эффективные методы и приёмы, выступающие как условие успешного обучения. Средств активизации работы на учебных занятиях немало. Грамотное их применение должно стать главным фактором, который определяет, будет ли ребёнок учиться с удовольствием. Ведь несколько больше пользы приносит учебное занятие, вызывающее у учащихся интерес не только зрительный, но и созидательный, связанный с их собственной поисковой, творческой и даже двигательной активностью [1, с. 15].

Цель данной публикации – обосновать особенности активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир» через целенаправленное и системное использование межпредметных связей.

Основная часть. Учебный предмет «Человек и мир» выполняет уникальную интегративную функцию, формируя у учащихся целостный образ окружающей среды, включающей природу, общество и самого человека. Однако традиционное изложение материала порой остается фактологическим и изолированным, что не позволяет в полной мере реализовать его потенциал для развития системного мышления. Это может привести к снижению внутренней мотивации, поверхностному усвоению информации и неумению видеть взаимозависимости в изученных явлениях [2, с. 35].

В этом контексте системная реализация межпредметных связей выступает одним из наиболее эффективных дидактических средств преодоления указанных проблем. Интеграция содержания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами учебного плана начальной школы позволяет:

1. Преодолеть предметную разобщенность и продемонстрировать единство и взаимосвязь процессов в природе и обществе.
2. Повысить познавательный интерес и учебную мотивацию за счет создания ситуаций новизны, поиска и демонстрации практической ценности знаний.
3. Способствовать формированию метапредметных компетенций (анализ, синтез, моделирование, проектное мышление), которые являются основой для непрерывного самообразования.
4. Обеспечить более глубокое и осознанное усвоение материала, поскольку знания, включенные в широкий междисциплинарный контекст, за-

нимают прочное место в индивидуальной картине мира учащегося [3, с. 86].

Разработка и внедрение научно обоснованных методов активизации познавательной деятельности через межпредметные связи в рамках предмета «Человек и мир» является актуальной задачей, соответствующей стратегическим целям национальной системы образования.

Теоретическую основу исследования составляет ряд концепций и подходов, разработанных и адаптированных в рамках педагогической науки:

1. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, заложенные в основу образовательных стандартов Республики Беларусь. Эти подходы предполагают, что развитие личности происходит в процессе активно-преобразующей деятельности, а обучение должно быть направлено на становление субъектности ученика.

2. Концепция познавательного интереса, исследуемая в контексте мотивационного обеспечения учебной деятельности. Внимание к развитию устойчивого интереса как главного двигателя познания является центральным для методик, направленных на активизацию.

3. Теория интеграции содержания образования и межпредметных связей. Данная проблематика глубоко проработана в дидактике, где межпредметные связи рассматриваются как необходимое условие формирования целостных знаний, научного мировоззрения и реализации воспитательного потенциала учебных предметов. Акцент делается на планировании межпредметных связей, определении их типов (фактологические, понятийные, теоретические, методические) и функций.

4. Психологические особенности познавательного развития ученика. Учет переходного характера мышления от наглядно-образного к логическому, роли эмоций и непосредственного опыта ребенка в познании является обязательным условием при проектировании учебных занятий [4, с. 110-115].

На основе синтеза этих подходов активизация познавательной деятельности понимается как целенаправленно организуемый педагогом процесс, в котором учащийся из пассивного усваивателя информации становится активным исследователем, способным устанавливать связи между различными областями знания для решения учебных и практических задач.

Эффективная реализация межпредметных связей требует не эпизодических вкраплений, а продуманного дидактического дизайна, отраженного в календарно-тематическом планировании. Приведем конкретные направления интеграции с примерами [6, с. 26].

1. Связь с языком и литературным чтением. Развитие понятийного аппарата: освоение терминов («экосистема», «осадки», «полезные ископаемые») через работу с их этимологией, составом, подбором синонимов и антонимов, что напрямую связано с уроками языка.

Формирование коммуникативных умений: составление устных и письменных рассказов-описаний природных объектов Беларуси (озеро Нарочь, Беловежская пуца), рассуждений на морально-этические темы («Ответственность человека перед природой»). Использование алгоритмов построения текста, изучаемых на уроках развития речи [7, с. 14].

Использование художественных текстов: привлечение стихов, прозы, фольклора белорусских авторов для эмоционального «погружения» в тему. Анализ, как писатели с помощью художественных средств изображают явления природы, что обогащает восприятие и развивает образное мышление.

2. *Связь с математикой.* Формирование измерительных и вычислительных навыков: проведение практических работ с получением числовых данных (измерение температуры, длины, массы, времени) и их последующей математической обработкой: сравнение, составление таблиц, построение простейших столбчатых диаграмм (например, «Динамика температуры воздуха за неделю»).

Развитие пространственного мышления: работа с планом класса, школьного участка, картой с использованием понятий масштаба и ориентирования. Составление маршрутов, расчет расстояний.

Решение практико-ориентированных задач: экологические задачи с математическим содержанием («Сколько литров воды можно сэкономить, если починить капающий кран?», «Вычисление площади лесного массива по плану»).

3. *Связь с эстетическими дисциплинами (изобразительное искусство, музыка).* Визуализация и творческое осмысление: создание рисунков, схем, коллажей, макетов (например, макет «Мой город – зеленый город»), иллюстрирующих экологические взаимосвязи или природные явления [8, с. 86].

Эмоционально-образное восприятие: прослушивание музыкальных произведений, связанных с темами природы (например, цикл «Времена года» Антонио Вивальди), обсуждение возникающих ассоциаций, создание звуковых образов (шум дождя, леса).

4. *Связь с трудовым обучением.* Проектно-практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, скворечников, создание гербариев, коллекций минералов, участие в озеленении класса или школьного двора. Это соединяет теоретические знания с практическим ручным трудом и воспитывает ответственность.

5. *Комплексные (интегрированные) формы организации обучения.* Интегрированные учебные занятия (уроки): урок-исследование «Свойства воды», урок-путешествие «По заповедным местам Беларуси», где гармонично сочетаются естественнонаучный поиск, географические понятия, работа с литературными источниками и творческие задания.

Тематические проекты: долгосрочный проект «Школьная метеостанция», включающий ежедневные наблюдения, ведение дневника, построе-

ние графиков, оформление стенгазеты с выводами. Такой проект является квинтэссенцией межпредметной интеграции [9, с. 63-66].

Внеурочные мероприятия: экологические акции, викторины «Знатоки родного края», праздники, которые по своей сути требуют мобилизации знаний и умений из разных предметных областей.

Основные выводы работы:

1. Теоретическая и практическая ценность межпредметных связей подтверждена. Их системное использование на уроках «Человек и мир» качественно меняет характер познавательной деятельности, трансформируя ее из репродуктивной в поисково-исследовательскую и проектную.

2. Активизация носит многогранный характер. Наблюдается рост:

➤ Мотивационного компонента: появляется устойчивый интерес к содержанию предмета и процессу познания в целом.

➤ Интеллектуальной активности: развивается способность к установлению причинно-следственных и междисциплинарных связей, формируется системное, экологическое мышление.

➤ Практической активности и самостоятельности: повышается инициативность в проведении наблюдений, опытов, сборе информации и ее творческом представлении.

3. Ключевым условием успешности является продуманное педагогическое проектирование. Межпредметные связи должны быть не случайным элементом, а обязательной составляющей технологической карты урока, логически вписанной в его цели.

4. Наиболее эффективными формами являются проблемные ситуации, эвристические беседы, практические и лабораторные работы с межпредметным содержанием, а также долгосрочные проекты, позволяющие комплексно раскрыть тему.

5. Реализация межпредметных связей напрямую способствует достижению целей учебной программы по предмету «Человек и мир», а также формированию ключевых компетенций, обозначенных в образовательных стандартах Республики Беларусь, таких как умение учиться, работать с информацией, сотрудничать и решать проблемы [10].

Заключение. Целенаправленная реализация межпредметных связей на уроках «Человек и мир» является мощным рычагом для активизации познавательной деятельности младших школьников. Она превращает изучение окружающего мира в увлекательный процесс открытия его внутренних связей, воспитывая не просто знающего, но и мыслящего, творческого гражданина, осознающего свою связь с природой и культурой родной страны.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. «Человек и мир», I–IV классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022.

3. Качан, Л.Г. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці малодшых школьнікаў / Л.Г. Качан. – Мінск: БДПУ, 2010. – 159 с.

4. Пунчик, В.Н. Методика преподавания интегрированного курса «Человек и мир» в начальных классах: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Н. Пунчик, А.А. Смотрицкая. – Минск: Сэр-Вит, 2020. – 208 с.

5. Смотрицкая, А.А. Формирование экологических понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир» / А.А. Смотрицкая // Пачатковая школа. – 2019. – № 7. – С. 38–42.

6. Лапо, П.Ф. Міжпрадметныя сувязі пры вывучэнні прыродазнаўчых дысцыплін / П.Ф. Лапо // Народная асвета. – 2018. – № 4. – С. 25–29.

7. Журба, А.В. Интеграция содержания образования на I ступени общего среднего образования: теория и практика / А.В. Журба // Веснік адукацыі. – 2021. – № 3. – С. 11–16.

8. Антонова, О.Е. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках «Человек и мир» / О.Е. Антонова // Пачатковая школа. – 2020. – № 10. – С. 45–49.

9. Стражев, В.И. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: пособие для педагогов / В.И. Стражев, Л.Г. Качан. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 176 с.

10. Концепция учебного предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 10.01.2026.

ЦИНЬ СЮЙХУН

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Введение. 5-7 лет – критический период для развития языка у детей. Их словарный запас не только быстро увеличивается, но и они начинают строить более сложные предложения и выражать более богатые мысли и эмоции. В этом контексте театральная-игровая деятельность как эффективное воспитательное средство играет важную роль в развитии связной речи детей.

Целью данной статьи является изучение того, как способствовать развитию связной речи у детей в возрасте 5-7 лет, организуя театральную и игровую деятельность.

Основная часть. Драматизация и игры являются естественным способом обучения для детей, особенно для детей в возрасте 5-7 лет. Такие занятия могут не только стимулировать воображение, но и способствовать развитию языкового выражения, социального взаимодействия и эмоционального управления. В дошкольном образовании драматизация и игры широко используются в разработке учебных материалов, поскольку они соответствуют особенностям обучения детей и могут способствовать всестороннему развитию в развлекательной форме. Рассматривая образовательный потенциал данных эффективных форм организации обучения, мы опираемся на ряд важнейших моментов.

1. Теоретические основы развития языка.

2. Согласно соответствующим исследованиям в области психологии и лингвистики, языковые способности детей в возрасте 5-7 лет находятся на этапе быстрого развития. Они начинают усваивать больше грамматических правил, их словарный запас значительно увеличивается, и они могут составлять более длинные предложения и абзацы.

3. Образовательная ценность драматической деятельности.