

3. Компетентностные задания ставят ученика в максимально приближенные к реальной жизни условия, для их выполнения необходимо самостоятельно спланировать и осуществить всю цепочку действий от анализа ситуации и поиска информации до получения практического результата и его обоснования.

4. В учебных пособиях по математике для 1-4 классов есть примеры интересных и полезных для учащихся компетентностно-ориентированных и компетентностных заданий, однако их количество невелико, поэтому важным направлением совершенствования практики обучения является разработка дополнительных дидактических и методических материалов.

Таким образом компетентностно-ориентированные и компетентностные задания являются важным средством обучения и позволяют вооружить учащихся не просто знаниями по математике, но и умением применять их на практике в различных жизненной ситуации.

Список использованных источников:

1. Фасоля, А.Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания / А.Н. Фасоля. – Текст : непосредственный // География. Все для учителя! – 2015. – № 11 (47). – С. 6-9.
2. Урбан, М. А. Компетентностно-ориентированные задания в начальном обучении математике / М. А. Урбан // Пачатковая школа. – 2017. – № 8. – С. 20–25.
3. Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. – 2-изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2025. – Ч. 2. – 136 с.
4. Попович, И. Ю. Технология создания компетентностно- ориентированных заданий / И. Ю. Попович // Начальная школа. – 2014 – № 1 – С.47–54.
5. Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. – 2-изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – Ч. 2. – 136 с.

К.Р. СМОТРИЦКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. В условиях усложнения социальных отношений, роста рисков девиантного поведения, кибербуллинга, употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, профилактическая деятельность приобретает стратегическое значение. Социальный педагог в образовательном учреждении выступает центральной фигурой, координирующей усилия по предупреждению негативных явлений и созданию благоприятных условий для социализации личности. Профилактика понимается нами как система социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основ-

ных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и молодежи [1].

Эффективность этой работы напрямую зависит от научно обоснованного выбора адекватных методов и организационных форм. Целью данной статьи является анализ методов и форм профилактической работы социального педагога с опорой на теоретические разработки зарубежных и белорусских ученых (М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, В.Ш. Масленниковой, А.В. Мудрика, Е.К. Погодиной, М.П. Гурьянова) и с учетом практических требований современной школы. Используются теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Материалом исследования послужили труды ученых по изучаемой проблеме.

Основная часть. Профилактическая работа строится на принципах превентивности, субъектности, комплексности и научности. В ее основе лежит концепция уровней профилактики. Первичная профилактика направлена на широкий контингент детей и подростков и имеет целью предотвращение возникновения проблем, формирование устойчивых защитных факторов (ресурсов личности, поддерживающей среды). Это основной уровень работы социального педагога в учреждении образования. Вторичная профилактика – адресная работа с группами риска, у которых выявлены признаки начинающихся отклонений. Третичная профилактика – реабилитационная работа, направленная на предотвращение рецидивов у детей с уже сформированным девиантным поведением, часто осуществляется во взаимодействии со специализированными службами [1, с. 62].

Проблеме организации социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения, в том числе в условиях интернет-пространства, посвящены работы белорусских исследователей Г.Ф. Бедулиной, Е.К. Погодиной [2; 3].

Анализ источников позволяет выделить четыре группы методов, используемых социальным педагогом в профилактической деятельности: методы психолого-педагогической диагностики, методы формирования сознания и просвещения, методы организации деятельности и формирования социально одобряемой модели поведения, методы стимулирования и регуляции поведения.

На данный момент выявление социально-психологических проблем у учащихся, состоящих на профилактическом учёте, является первым и важным этапом работы каждого социального педагога. Среди диагностических инструментов, используемых социальным педагогом в работе с учащимися, состоящими на учёте, используются тесты Роршаха и методика Люшера. Однако использование проективных методик требует наличия соответствующей квалификации либо привлечения педагога-психолога. О.А. Милькевич в учебном пособии «Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия» (2019) акцен-

тирует внимание на диагностике социального благополучия семьи как ключевом звене раннего выявления неблагополучия [4].

Социальный педагог, как отмечает Л.В. Мардахаев, реализует прежде всего функции первичной и вторичной профилактики, выступая в роли посредника между ребенком и социумом, защитника его прав и организатора социально значимой деятельности. Ключевыми подходами, определяющими выбор методов, являются: системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), требующий включения ребенка в активную, осмысленную деятельность; личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), предполагающий учет индивидуальных особенностей, ценностей и опыта ребенка; средовой подход (А.В. Мудрик), ориентированный на преобразование социальной ситуации развития, коррекцию отношений в микросоциуме (семье, классе, группе сверстников) [5].

Методы профилактической деятельности социального педагога – это способы профессионального взаимодействия с ребенком, группой, педагогами, родителями с целью решения профилактических задач. Их можно классифицировать по нескольким основаниям. К методам индивидуальной профилактической работы относится социально-педагогическая диагностика: беседа, интервью, анкетирование, метод экспертной оценки, анализ документов (личных дел, дневников, творческих работ). В ходе работы выявляются дети «группы риска», изучается их социальная ситуация развития. Социально-педагогическое консультирование, индивидуальные беседы, оказание помощи в осознании проблемы, поиск внутренних ресурсов основаны на принципах эмпатии, конфиденциальности, безоценочности. Социальный патронаж, регулярное посещение семьи на дому для наблюдения, оказание консультативной и практической помощи позволяют работать с условиями жизни ребенка (М.А. Галагузова) [6]. Индивидуальная коррекционная программа включает в себя разработку и реализацию совместно с ребенком, родителями, классным руководителем плана действий по преодолению проблем.

Говоря о методах групповой профилактической работы, можно выделить тренинговые методы (социально-психологический тренинг), которые направлены на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения противостоять негативному групповому давлению (тренинги ассертивности, профилактики употребления ПАВ). Метод социально-педагогической драмы (ролевые игры), моделирование проблемных ситуаций позволяют отработать стратегии поведения, развить эмпатию. Дискуссионные методы («круглый стол», дебаты, «мозговой штурм») стимулируют критическое мышление, формируют собственную ценностную позицию по острым социальным вопросам. Метод проектной деятельности, предполагающий организацию коллективной деятельности, направлен на создание социально значимого продукта (социальный проект, акция, спектакль), способствует сплочению, развитию ответственности и лидерских качеств.

Методы работы со средой (педагогическим и родительским коллективом) выделяют следующие: просветительские методы: лекции, семинары, родительские собрания по вопросам возрастной психологии, профилактики девиаций, детско-родительских отношений; методы организационно-деятельностного моделирования: организация работы межведомственного совета профилактики, школьных служб примирения (медиации), что способствует созданию единого профилактического пространства.

Сегодня актуальной становится медиативная и информационно-медийная профилактика. Социальный педагог должен владеть методами работы с цифровыми рисками: проводить беседы о цифровой гигиене, организовывать дискуссии о кибербезопасности, создавать позитивный медиаконтент силами учащихся.

Современная практика демонстрирует расширение спектра форм профилактической работы. Используются традиционные формы – Совет профилактики, индивидуальные беседы, рейды по месту жительства – сохраняют свое значение, однако, в настоящее время актуализируется запрос на инновационные формы сотрудничества.

Е.К. Погодина и Д.И. Богуцкая констатируют рост «цифровых девиаций» среди подростков. Однако традиционные профилактические меры (беседы об опасностях интернета, запреты) демонстрируют низкую эффективность. Для увеличения эффективности этих традиционных мер, можно внедрить методы активной контент-стратегии, включающей в себя создание и распространение позитивного профилактического контента самими обучающимися (киберволонтерство); использование игровых технологий и геймификации в профилактических целях. Как отмечает В.В. Соломатова, игровые технологии обладают значительным «образовательным потенциалом», и этот потенциал должен быть использован в социально-педагогической профилактике [7].

Преобладание контролирующих и санкционирующих мер над поддерживающими и восстановительными снижает мотивацию семей к взаимодействию. В качестве альтернативы, следует рассмотреть вопрос о внедрении восстановительных практик и медиативных технологий в деятельность социального педагога, включение в программу индивидуальной профилактической работы не только мер контроля, но и мер по ресоциализации и восстановлению социального статуса подростка в коллективе сверстников.

Заключение. Профилактическая деятельность социального педагога представляет собой многомерную систему, эффективность которой определяется грамотным сочетанием разнообразных методов и форм. От консервативных, но остающихся фундаментальными методов диагностики и патронажа, до интерактивных тренинговых и проектных технологий – весь арсенал должен использоваться дифференцированно, с учетом

уровня профилактики, возрастных особенностей воспитанников и специфики их социальной ситуации.

Перспективой развития является дальнейшая интеграция усилий социального педагога с другими специалистами (психологами, инспекторами по делам несовершеннолетних, медиками) в рамках сетевого взаимодействия, а также активное освоение технологий онлайн-консультирования и цифровой педагогики для профилактики новых форм социальных рисков. Только системный, научно обоснованный и личностно-ориентированный подход позволяет социальному педагогу выполнять свою главную миссию – создавать условия для безопасной и успешной социализации каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Гурьянова, М.П. О необходимости создания социально-педагогической службы в образовательных организациях / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 62-68.
2. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216 с.
3. Погодина, Е. К. Особенности деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Е. К. Погодина, Д. И. Богуцкая // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 372-377. – URI : <https://rep.vsu.by/> (дата обращения: 13.02.2026) – Текст: электронный.
4. Милькевич, О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
6. Галагузова, М.А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст] : моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : ООО «Издательский дом «Ажур»», 2015. – 224 с.
7. Соломатова, В.В Информационные технологии как фактор развития лидерских качеств у студентов – будущих специалистов по социальной работе / В. В. Соломатова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т.16. – С. 245-249.

А.А. СТЕФАНЕНКОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО ЧИТАТЕЛЯ:
РОЛЬ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Современное образование ориентировано на развитие личности, способной к самостоятельному мышлению и осознанному выбору. В этом контексте формирование читательской самостоятельности становится одной из приоритетных задач начального образования. Уроки внеклассного чтения – уникальная платформа для развития интереса к литературе, навыков анализа текста и умения выражать собственное мнение.