

уровня не изменилось – 40 %, а количество воспитанников, имеющих низкий уровень уменьшилось с 35% до 25 %.

Полученные данные свидетельствуют, что представления детей экспериментальной группы о домашних животных улучшились по сравнению со представлениями детей средней возрастной группы контрольной группы. На наш взгляд, на это повлияло проведение в экспериментальной группе серии дидактических игр и непосредственной образовательной деятельности о животных. В ходе проведения дидактических игр дети средней возрастной группы закрепляли ранее полученные представления, получали новые и именно это помогло повысить уровень знаний о домашних животных.

**Заключение.** В результате проведения экспериментальной работы с детьми, анализа констатирующего и итогового этапов эксперимента, обнаружены некоторые различия в объеме знаний о домашних питомцах между экспериментальной и контрольной группами. В группе, где проводилась экспериментальная деятельность, у детей средней возрастной группы был выявлен более высокий уровень сформированности представлений о животных по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что дидактическая игра является эффективным средством в ознакомлении детей средней возрастной группы с домашними животными. Организация серий игр и анализ сформированности представлений детей о домашних животных после их проведения показали, что игра благоприятно влияет на формирование представлений о домашних животных у детей средней возрастной группы.

Список использованных источников:

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр : Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Г. Н. Казаручик ; УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Мн., 2003. – 21 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47613>. – Дата доступа: 29.01.2026
2. Ефремова, С. П. Дидактические игры как средство формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста / С. П. Ефремова, Л. В. Николаева // Концепт. – 2020. – № 10. – 12 с.

**Е.С. САДОВСКАЯ**

Республика Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Актуальность исследования особенностей речевой культуры младших школьников обусловлена тем, что основной задачей современной школы является воспитание человека культуры, а именно «...человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой» [1, с. 35]. Самой целью начального образования становится формирование речевой культуры, как в бытовой, так

и в общественной жизни школьника. «Цель современного образования не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых жизненных ситуациях» [2, с. 5].

Одной из формируемых компетенций младшего школьника, позволяющих решить поставленную задачу, является культура речи и общения.

Этап начальной школы – это этап, на котором учащиеся учатся овладевать нормами устной и письменной речи. Они должны научиться использовать язык в различных ситуациях общения в соответствии с целями и задачами речи. В этом процессе учителя играют ведущую роль. Учителя помогают детям понять требования речевой деятельности, правильно строить предложения и обращать внимание на точность, разнообразие и выразительность их языка в процессе выражения своих идей.

Цель публикации – рассмотреть особенности формирования речевой культуры у младших школьников.

**Основная часть.** Овладение языком и культурой является одним из важнейших условий развития социально активной личности. Задачи школьного обучения многообразны. Наиболее важными являются умение четко и ясно выражать свои мысли как устно, так и письменно, говорить правильно, иметь хорошо поставленный голос, выражать эмоции с соответствующей интонацией, изучать язык и культуру, а также развивать коммуникативные навыки. Поэтому мы считаем, что развитие языка и культуры является одной из главных задач обучения учащихся на данном этапе [3, с. 378].

Исследования проблемы развивали в своих трудах А.Н. Леонтьев, Л.Р. Лурия, И.А. Зимняя и др. Работа А.А. Леонтьева в области речевой культуры позволила выделить внутреннюю и внешнюю речь и определить различие структур внешней и внутренней речи. Исследовательскую работу по развитию речи младших школьников проводят такие педагоги, как М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина, М.С. Соловейчик, О.М. Казарцева.

Цель исследования: выявление уровня сформированности речевой культуры у младших школьников.

Задачи практической части исследования:

- разработать показатели и критерии определения уровня формирования речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка;
- провести диагностику формирования речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка.

Для реализации цели и задач исследования был применен комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов была исследовательская работа, которая проводилась в ГУО «Новкинская средняя школа» агрогородка Новка, в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса. В исследовании принимали участие учащиеся 4 «Б» класса в количестве 13 человек.

Был проведен констатирующий этап практического исследования, который состоял из трех этапов: наблюдение, тестирование по методике по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, анкетирование на определение уровня активного словаря по методике М.И. Лисиной.

В начале исследования, для уточнения уровня и показателей формирования языковой культуры у учащихся младших классов, изучающих русский язык, была проведена оценка с использованием вышеупомянутых методов, а именно: развитие творческого мышления у учащихся младших классов, изучающих русский язык. Критериями формирования языковой культуры у учащихся младших классов, изучающих русский язык, были определены следующие:

- способность находить ответы на вопросы в текстах, анализировать информацию и критически ее оценивать;
- способность использовать активную лексику в общении;
- способность восстанавливать последовательность событий в текстах и логически связывать значения предложений.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности младших школьников, направленных на выявление уровней и показателей сформированности речевой культуры на уроках русского языка, были определены следующие показатели (таблица 1):

Таблица 1 – Показатели уровней формирования речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
<b>Высокий</b>	– умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать; – умеет использовать активный словарь в общении; – умеет восстанавливать последовательность событий в тексте, логически связывая предложения по смыслу.
<b>Средний</b>	– умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать, но при помощи взрослого; – не всегда может использовать активный словарь в общении; – не всегда умеет восстанавливать последовательность событий в тексте, логически связывая предложения по смыслу.
<b>Низкий</b>	– не умеет находить материал в тексте на поставленные вопросы, анализировать информацию, критически ее оценивать; – не умеет использовать активный словарь в общении; – не умеет восстанавливать последовательность событий в тексте, логически связывая предложения по смыслу.

Таким образом, в своем исследовании мы определили методику проведения исследования, рассмотрели критерии, определили показатели уровней формирования речевой культуры младших школьников на уроках русского языка, которые будут применены на этапе диагностирования.

На констатирующем этапе исследования было проведено три этапа эксперимента.

На первом этапе наблюдения было проведено наблюдение за учащимися на уроке русского языка.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности умения анализировать информацию, критически оценивать полученную информацию.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях: насколько дети умеют находить и анализировать необходимую информацию и критически оценить ее. В ходе наблюдения были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2 – Результаты сформированности умения находить необходимую информацию, анализировать и критически оценивать информацию

Уровни	Умение находить необходимую информацию		Умение анализировать информацию		Умение критически оценивать полученный материал		Среднее значение	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Высокий	7	49	6	43	8	39	6	44
Средний	4	30	4	35	3	26	4	35
Низкий	2	21	3	22	2	22	3	21

Результаты анализа уровня сформированности речевой культуры на уроках русского языка показали, что на высоком уровне находятся 49% учащихся класса, которые умеют находить необходимую информацию. 43% учащихся, которые умеют анализировать информацию. 39% учащихся, которые умеют критически оценивать полученный материал.

На среднем уровне находятся 30% учащихся, которые в достаточной степени умеют находить необходимую информацию, но иногда требуется помощь учителя. 35% учащихся, которые не всегда проявляет умение анализировать информацию. 26% учащихся, которые не всегда умеют критически оценивать полученный материал.

На низком уровне находятся 21% учащихся, которые не умеют находить необходимую информацию; 22% учащихся не умеет анализировать информацию. Не умеют критически оценивать полученный материал – 22%.

На основе полученных данных определен средний результат: на высоком уровне из 13 учащихся находятся 44%, на среднем – 35%, на низком – 21%.

На втором этапе исследования осуществлялось анкетирование учащихся по методике М.И. Лисиной с целью определить активный словарь у младших школьников. В ходе анкетирования были получены следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3 – Результаты уровня активного словаря

Уровни	Уровень активного словаря	
	человек	%
Высокий	2	22
Средний	8	52
Низкий	3	26

На третьем этапе исследования осуществлялось тестирование учащихся по методике «Последовательность событий» Н.А. Бернштейна с целью определить логическое мышление, речь и способности к обобщению. В ходе анкетирования были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4 – Результаты уровня логического мышления и способности к обобщению

Уровни	Уровень логического мышления	
	человек	%
Высокий	5	44
Средний	6	49
Низкий	2	7

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель сформированности функциональной грамотности у младших школьников (таблица 5):

Таблица 5 – Средний показатель результатов сформированности речевой культуры у младших школьников

Уровни	%
Высокий	33
Средний	37
Низкий	30

Общая характеристика критериев сформированности речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка представлена на рисунке:



Рисунок – Средний показатель результатов сформированности речевой культуры у младших школьников

**Заключение.** Таким образом, результаты исследования показали, что на высоком уровне речевой культуры – 33%, на среднем уровне речевой культуры – 37%, на низком уровне речевой культуры – 30% учащихся класса. Следовательно, необходима специальная работа по формированию речевой культуры у младших школьников на уроках русского языка.

На основании данных, полученных в ходе исследования, нами был разработан комплекс упражнений, состоящий из нескольких видов, направленных на формирование речевой культуры у младших школьников.

Список использованных источников:

1. Казарцева, О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М. : Флинта, 2008. – 496с.
2. Ахметжанова, Г.В. Современные проблемы теории и практики начального образования [Текст]: монография / [Г. В. Ахметжанова и др.] ; под общ. ред. Г. В. Ахметжановой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. - 179 с.
3. Бумаженко, А. И. Изучение особенностей формирования навыков речевой культуры / Бумаженко А. И. // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2022 года. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 377–379.

**В.А. СИНЯВСКАЯ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Введение.** Формирование умения самостоятельно читать и анализировать тексты на первой ступени общего среднего образования – важная задача, решаемая в рамках предмета «Литературное чтение». По мнению А.В. Бергольцевой [1, с. 34], учащиеся из-за влияния медиа всё реже читают книги, заменяя книжную культуру экранами и цифровыми устройствами. Особое внимание необходимо уделять этому вопросу именно на первой ступени общего среднего образования, поскольку он играет ключевую роль в формировании устойчивого интереса к литературе.

Актуальность темы обусловлена и тем, что школа должна создавать основу для универсальных учебных действий, включая работу с текстом, однако на практике отмечается низкая мотивация, слабая техника чтения и несформированность навыков понимания и анализа прочитанного, что затрудняет обучение и развитие учеников.

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить особенности формирования читательской самостоятельности на уроках литературного чтения в современном образовательном пространстве.

Объект исследования – читательская самостоятельность обучающихся.