

Список использованных источников:

1. Зайцева, И. Т. Программа защиты учащихся, находящихся в социально опасном положении / И. Т. Зайцева, Д. В. Павлюченкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 10. – С. 46–54.
2. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и достоинства старшеклассников : пособие для педагогов / Ф. В. Кадол. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 208 с.
3. Михайлова, Е. Л. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков в образовательных учреждениях / Е. Л. Михайлова, Д. Н. Грушевский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 4. – С. 98–104. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6605>.
4. Капелевич, Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учебно-методическое пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Минск: РИПО, 2003. – 50 с.

В.М. САВЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Введение. Продолжительное время актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому воспитанию детей, которое предполагает подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников [1]. Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте способна приблизить нас к решению данной проблемы. Остановим наше внимание на дидактической игре, которая относится к играм с правилами и отличается строго заданными содержанием и порядком действий. Её основная функция – обеспечить решение конкретной учебной задачи при соблюдении установленных норм. Как эффективный педагогический инструмент, подобные игры получили широкое распространение ещё в советской дошкольной практике. Их теоретические основы и методика применения непрерывно совершенствовались вместе с развитием дидактики. Исследования в этой области значительно продвинули понимание роли дидактических игр в обучении, формировании целостной картины мира и развитии умственных и сенсорных процессов у детей средней группы детского сада [2, с. 7].

Цель статьи – рассмотреть систему дидактических игр при ознакомлении воспитанников средней группы с домашними животными.

Основная часть. Экспериментальное исследование по выявлению уровня представлений воспитанников средней группы о домашних животных проводилось на базе Государственного учреждения образования «Детский сад № 62 г. Витебска». В эксперименте принимали участие 2 группы детей среднего дошкольного возраста по 14 человек в каждой.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня сформированности представлений детей средней воз-

растной группы о некоторых домашних животных и их отличительных особенностях. На формирующем этапе была проведена работа по ознакомлению детей средней возрастной группы с домашними животными посредством дидактической игры. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний детей о домашних животных и их отличительных особенностях; выполнен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Исследования первого блока проводилось в два этапа. Дидактическая игра «Кто в домике живет» и «Чьи детки». Исследования второго блока проходило в один этап: дидактическая игра «Кто, где живет». Затем была проведена обработка данных. Ответы детей анализировались по следующим критериям: 1 балл – ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого; 2 балла – ребенок самостоятелен, но иногда ошибается; 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет работу.

При оценке сформированности критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Для высокого уровня представлений характерно: ребенок правильное выполнение всех заданий. Для среднего уровня сформированности представлений о домашних животных характерны некоторые затруднения при ответе. Для низкого уровня характерно выполнение задний при помощи взрослого или неуспешность выполнения заданий.

Анализ результатов исследований показал, что в экспериментальной группе 30% детей средней возрастной группы имеет высокий уровень представлений о домашних животных, 35% – средний уровень представлений и 35% – низкий. В контрольной группе 25% – детей имеют высокий уровень представлений о домашних животных, 40% – средний уровень представлений о домашних животных, и 35% – низкий.

По итогам проведения констатирующего этапа исследования нами был спланирован и организован формирующий этап эксперимента. Он включает в себя проведение серий дидактических игр о домашних животных. В рамках организованной образовательной деятельности дети дошкольного возраста познакомились с домашними животными: изучали их внешний вид, характерные особенности, повадки и звуки. Игровые задания включали имитацию движений животных, поиск парных изображений, а также сопоставление взрослых особей и их детёнышей.

Словесные дидактические игры – прекрасный способ развивать речь, мышление и закреплять знания о домашних животных. Для детей 4-5 лет важно, чтобы игры были динамичными, с элементами загадок и простых правил. Мы провели анализ педагогической литературы и предлагаем следующие серии словесных дидактических игр по формированию представлений о домашних животных у детей среднего возраста.

Таблица 1 – Серия словесных дидактических игр по формированию представлений о домашних животных у детей среднего возраста

Название игры	Цель игры
1. «Кто как голос подаёт?»	Формировать умение ребенка различать голоса домашних животных и животных, подражать им.
2. «Кто чем питается?»	Закрепить представления детей о том, чем питаются разные домашние животные
3. «Чей малыш?»	Закреплять названия детёнышей домашних животных, употреблять их в речи.
4. «Найди лишнее»	Закреплять умение классифицировать животных, выделять признаки, объяснять свой выбор.
5. «Назови ласково»	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. «Кто где живёт?»	Формировать представление детей о том, где живут домашние животные.
7. «Волшебный мешочек» (словесный вариант)	Развивать тактильное воображение и умение описывать животное по характерным признакам.
8. «Что кому?»	Формировать представления о пользе домашних животных.
9. «Один – много»	Закреплять умение образовывать существительные множественного числа.
10. «Загадки-описания»	Формировать умение выделять характерные признаки животного, составлять описательный рассказ.

Настольно-печатные дидактические игры – это эффективный и увлекательный способ систематизировать знания детей о домашних животных. Анализ педагогической литературы позволил нам составить и использовать серию настольно-печатных игр по формированию представлений о домашних животных у детей среднего возраста.

Таблица 2 – Серия настольно-печатных игр, направленных на формирование представлений о домашних животных у детей среднего дошкольного возраста

Название игры	Цель игры
1. Лото «Кто на ферме живет?»	Закрепить зрительные образы и названия домашних животных. Упражнять в умении соотносить животное с местом его обитания на ферме.
2. Парные картинки «Найди маму для малыша»	Уточнить и закрепить в речи названия детёнышей домашних животных. Формировать умение устанавливать логическую связь между взрослым животным и его детёнышем.
3. Игра-ассоциация «Что нам дает?»	Формировать представления о пользе домашних животных для человека. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: человек ухаживает за животным → животное дает ему продукты/помощь.
4. «Накорми животное»	Расширять знания детей о рационе питания разных домашних животных. Развивать логическое мышление и речь.
5. Игра «Четвертый лишний»	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», выделяя дикое животное среди домашних.
6. Разрезные картинки «Собери животное»	Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, умение из частей составлять целое. Закреплять представление о строении тела животного.

7. Настольная игра «ходилка» «День на ферме»	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных в увлекательной игровой форме. Развивать умение действовать по правилам, работать в микрогруппе.
--	--

Игры с правилами структурируют деятельность, учат детей самоконтролю и взаимодействию. Работа с педагогической и методической литературой помогла составить серию дидактических игр с четкими правилами по формированию представлений о домашних животных у детей среднего возраста.

Таблица 3 – Серия дидактических игр с четкими правилами по формированию представлений о домашних животных у детей среднего возраста

Название игры	Дидактическая цель игры
1. Игра «Ферма звуков»	Закрепить знания о домашних животных и звукоподражаниях к ним. Развивать слуховое внимание, фонематический слух и быстроту реакции.
2. Игра «Чей домик?»	Формировать умение классифицировать животных по месту обитания. Расширять словарь существительными (конура, свинарник) и использовать предлог «в» (собака живет в конуре).
3. Игра «Кто что любит?»	Формировать умение устанавливать логическую связь между животным и его пищей.
4. Игра «Найди детеныша»	Закрепить в активной речи названия детенышей домашних животных. Тренировать зрительную память и концентрацию внимания.
5. Подвижная игра с правилами «Кошка и котята»	Углублять представления о повадках конкретного домашнего животного (кошки). Учить действовать по сигналу, развивать имитационные движения.

После проведенной работы по формированию у детей представлений о домашних животных посредством использования серий дидактических игр был организован и проведен контрольный этап исследования. Также, как и на констатирующем этапе эксперимента в диагностике было два блока. Все ответы оценивались по тем же критериям. Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно. При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

По итогам проведенного исследования можем зафиксировать следующие изменения на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе. Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о домашних животных изменилось с 30 % до 40% (увеличилось), со средним уровнем увеличилось с 35 % до 45 %, а детей с низким уровнем представлений о домашних животных уменьшилось с 35% до 15%. При этом отметим, что в контрольной группе также произошли изменения, хотя и не такие заметные. Так, число детей с высоким уровнем представлений о домашних животных выросло с 25% до 35%, с представлениями среднего

уровня не изменилось – 40 %, а количество воспитанников, имеющих низкий уровень уменьшилось с 35% до 25 %.

Полученные данные свидетельствуют, что представления детей экспериментальной группы о домашних животных улучшились по сравнению со представлениями детей средней возрастной группы контрольной группы. На наш взгляд, на это повлияло проведение в экспериментальной группе серии дидактических игр и непосредственной образовательной деятельности о животных. В ходе проведения дидактических игр дети средней возрастной группы закрепляли ранее полученные представления, получали новые и именно это помогло повысить уровень знаний о домашних животных.

Заключение. В результате проведения экспериментальной работы с детьми, анализа констатирующего и итогового этапов эксперимента, обнаружены некоторые различия в объеме знаний о домашних питомцах между экспериментальной и контрольной группами. В группе, где проводилась экспериментальная деятельность, у детей средней возрастной группы был выявлен более высокий уровень сформированности представлений о животных по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, полученные данные подтверждают, что дидактическая игра является эффективным средством в ознакомлении детей средней возрастной группы с домашними животными. Организация серий игр и анализ сформированности представлений детей о домашних животных после их проведения показали, что игра благоприятно влияет на формирование представлений о домашних животных у детей средней возрастной группы.

Список использованных источников:

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр : Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Г. Н. Казаручик ; УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Мн., 2003. – 21 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47613>. – Дата доступа: 29.01.2026
2. Ефремова, С. П. Дидактические игры как средство формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста / С. П. Ефремова, Л. В. Николаева // Концепт. – 2020. – № 10. – 12 с.

Е.С. САДОВСКАЯ

Республика Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Актуальность исследования особенностей речевой культуры младших школьников обусловлена тем, что основной задачей современной школы является воспитание человека культуры, а именно «...человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой» [1, с. 35]. Самой целью начального образования становится формирование речевой культуры, как в бытовой, так