

Список использованных источников:

1. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике: словарь / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 927 с.
2. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников: монография / Т. И. Шамова. – Москва: Педагогика, 1982. – 208 с.
3. Данилов, М.А. Структурно-системные исследования педагогических явлений и процессов / М.А. Данилов // Советская педагогика. – 1971. – №1. – С. 73-95
4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Ильин, В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс : учеб. пособие / В.С. Ильин. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
6. Зубкова, Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов : автореф. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.И. Зубкова. – Екатеринбург : Уральский государственный университет, 1993. – 21 с.
7. Осипова, С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.
8. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся : монография / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1988. – 208 с.
9. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для I–IV классов учреждения образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. Постановлением М-ва образования Республики Беларусь от 18 авг. 2023 г. – URL: <https://clck.ru/3MQpC5> (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: бесплатный. – Текст: электронный.
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» – URL: <https://goo.su/XBx1vmS> (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: бесплатный. – Текст: электронный.

А.В. РЯБЦЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Введение. На протяжении истории развития человеческого общества функцию воспитания осуществляет семья как общественная ячейка. Воспитательная роль семьи основывается на безусловной любви к ребенку, его ранней социализации, формировании системы ценностей. Одной из серьезных проблем, вставших в настоящее время перед обществом, является кризис семьи как базового социального института, который проявляется в значительном количестве разводов, наличии семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении [1, с. 47].

Проблема психолого-педагогической поддержки воспитанников учреждений дошкольного образования, обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении, и устранения данного положения остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса [2; 3]. Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить деятельность учреждений образования по устранению социально опасного положения.

Основная часть. Статус «социально опасное положение» имеют несовершеннолетние, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию, а также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом [4, с. 17]. Учреждения образования (учреждения дошкольного образования, общеобразовательные школы, колледжи, лицеи, социально-педагогические центры и иные) осуществляют деятельность по устранению социально опасного положения. Одним из учреждений образования, осуществляющих работу по устранению социально опасного положения, является ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр».

Цель работы с несовершеннолетними, находящимися в СОП и их семьями, в ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр» следующий, – получить полную и всестороннюю информацию о семьях учащихся и принять её для более эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении. Основные задачи учреждения образования в данном направлении:

- систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания несовершеннолетних;
- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
- выявление и составление списка асоциальных семей;
- оказание помощи в освоении учебной программы детям из асоциальных семей;
- оказание помощи асоциальным семьям в обучении и воспитании детей.

Педагог социальный, педагог-психолог в начале и середине учебного года проводят анкетирование «Выявление семей, находящихся в социально опасном положении», посещают семьи, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи, составляют карту обследования семьи, анализируют полученную при посещении семей информацию, оформляют аналитическую справку.

Педагог социальный сектора профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства обобщает информацию, полученную от педагога социального, педагога - психолога, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других источников информации (жалобы, заявления участников образовательного процесса и других лиц) по форме.

Педагоги социальные и педагог-психолог обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся рассматриваемой категории в образовательное учреждение. При выявлении обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия, принимают меры к выяснению причин, проводят

обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, составляют акт обследования.

При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно сообщить администрации образовательного учреждения или социальному педагогу для принятия дальнейших мер.

В случае выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, формируется комиссия в составе педагогических работников учреждения образования (педагог социальный сектора профилактики семейного неблагополучия, педагог социальный, педагог - психолог), участковый инспектор, врача-педиатра, который не позднее следующего дня после получения информации проводит обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Комиссия определяет меры по устранению причин, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, которые записываются в заключение акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (далее – акт обследования). Определяется дата заседания Совета по профилактике безнадзорности (далее – Совет по профилактике), преступлений и правонарушений по рассмотрению вопроса о признании несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении.

На заседание Совета по профилактике педагогом социальным учреждения образования готовятся следующие документы:

- результаты социального расследования ситуации в семье несовершеннолетнего;
- акт обследования с мотивированным заключением о необходимости признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении и мерами по их устранению;
- проект индивидуального плана защиты прав и законных интересов (далее – план защиты) на каждого несовершеннолетнего, в котором прописываются конкретные мероприятия по устранению причин социально опасного положения несовершеннолетнего с указанием конкретных сроков реализации мероприятий и сроков контроля их реализации;
- документы, подтверждающие социально опасное положение несовершеннолетнего (табель пропусков занятий, акты обследования, медицинские справки, показания детей и соседей, рапорты сотрудников ИДН и РОВД и др.);
- копия свидетельства о рождении ребёнка.

Учреждение образования письменно приглашает представителей всех организаций, участвующих в реализации плана помощи несовершеннолетнему, на заседание Совета. Явку родителей обеспечивают по ходатайству учреждения образования сотрудники РОВД.

Если в семье есть несовершеннолетние дети, которые обучаются в других учреждениях образования, приглашаются представители СППС

данных учреждений на заседание Совета по профилактике и письменно информировать администрацию учреждения образования о необходимости рассмотрения вопроса о признании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

На заседании Совета по профилактике рассматривается ситуация в семье, согласовываются мероприятия, указанные в проекте плана защиты несовершеннолетнего, в который вносятся необходимые коррективы. План защиты несовершеннолетнего подписывается представителями всех организаций, участвующих в его реализации, и утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с председателем районного исполнительного комитета. Копии плана защиты передаются в каждую организацию и являются обязательными для выполнения. Оригинал плана защиты хранится в учреждении образования в личном деле несовершеннолетнего.

Выполнение плана защиты несовершеннолетнего заслушивается ежеквартально на заседании Совета по профилактике с приглашением представителей всех организаций, участвующих в его реализации. В случае отсутствия представителя организация обязана представить в учреждение образования отчёт о проделанной работе по реализации плана защиты. Педагог социальный обобщает всю информацию и передаёт ежеквартально до 1 числа каждого квартала в КДН Дубровенского райисполкома информацию о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи и выполнению плана защиты, а также информацию об уклонении организаций от выполнения обязанностей или о не предоставлении информации.

С 2020 г. в ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр» реализуется проект «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства». Цель проекта – создание системы мер, направленных на снижение рисков социально опасного положения и социального сиротства детей и подростков. В рамках проекта решаются основные задачи:

- разработка и внедрение моделей ранней профилактики социально опасного положения и социального сиротства.
- организация учета детей и семей «группы риска».
- внедрение современных профилактических технологий и услуг для несовершеннолетних и их родителей.

Педагогом-психологом, педагогом социальным осуществляется наблюдение за комфортным пребыванием несовершеннолетнего в ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр». Работа с родителями в условиях ГУО «Дубровенский социально-педагогический центр» осуществляется через индивидуальные и групповые формы: индивидуальные беседы профилактического, рефлексивного, просветительского характера, участие в работе консультационного пункта, родительской гостиной «Дети – наше будущее». Данная работа направлена на преодоление накопившихся у родителей эмоциональных проблем, принятие своих детей, по-

иск ресурсов, понимание родителями своей ответственности за будущее ребёнка, оптимизацию детско-родительских отношений. Кроме того, с родителями обсуждаются перспективы развития и воспитания несовершеннолетних, папы и мамы информируются о возрастных и тендерных особенностях детей и подростков.

Специалистами учреждения образования создана программа, цель которой – функционирование и развитие комплекса мер, направленных на устранение социально опасного положения, защиту физического и психического здоровья несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Программа направлена на: привлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к активному образу жизни; формирование потребности у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в саморазвитии и самообучении; улучшение общего психологического состояния несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Целевая аудитория: несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.

Специалисты учреждения образования проводят следующие программные мероприятия: просмотр видеороликов социально значимого содержания; круглый стол «Нарушение и наказание, нравственно-правовая ответственность» (профилактика противоправного поведения учащихся); ток-шоу «Алкоголь: мифы и реальность» (профилактика вредных привычек и пропаганды ЗОЖ) с участием специалистов наркологического диспансера; круглый стол «Жизненные ценности» (осознание истинных и мнимых жизненных ценностей); анкетирование «Ценностные ориентации»; практикум «Самостоятельность и ответственность – шаг во взрослый мир» (выработка навыков ответственного поведения); круглый стол по профориентации «Сделай свой выбор»; просмотр видеороликов социально значимого содержания учащимися совместно с родителями (по возможности присутствия родителей); диспут «Наркомания – дорога, ведущая вниз...» с участием специалистов центра гигиены и эпидемиологии.

Соответственно, программа включает следующие направления: консультационное, профилактическое, правовое. Программа рассчитана на один год и включает в себя следующие формы работы: воспитательный час, беседа, диспут, семинар-практикум, просмотр видеороликов, круглый стол, анкетирование, ток-шоу.

Заключение. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования в целях устранения социально опасного положения организует эффективную помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям, по следующим направлениям: по улучшению морально-психологического климата семьи; по оптимизации структуры семьи; по улучшению положения неполных семей; по повышению престижа института семьи.

Список использованных источников:

1. Зайцева, И. Т. Программа защиты учащихся, находящихся в социально опасном положении / И. Т. Зайцева, Д. В. Павлюченкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 10. – С. 46–54.
2. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и достоинства старшеклассников : пособие для педагогов / Ф. В. Кадол. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 208 с.
3. Михайлова, Е. Л. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков в образовательных учреждениях / Е. Л. Михайлова, Д. Н. Грушевский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 4. – С. 98–104. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6605>.
4. Капелевич, Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учебно-методическое пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Минск: РИПО, 2003. – 50 с.

В.М. САВЧЕНКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Введение. Продолжительное время актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому воспитанию детей, которое предполагает подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников [1]. Игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте способна приблизить нас к решению данной проблемы. Остановим наше внимание на дидактической игре, которая относится к играм с правилами и отличается строго заданными содержанием и порядком действий. Её основная функция – обеспечить решение конкретной учебной задачи при соблюдении установленных норм. Как эффективный педагогический инструмент, подобные игры получили широкое распространение ещё в советской дошкольной практике. Их теоретические основы и методика применения непрерывно совершенствовались вместе с развитием дидактики. Исследования в этой области значительно продвинули понимание роли дидактических игр в обучении, формировании целостной картины мира и развитии умственных и сенсорных процессов у детей средней группы детского сада [2, с. 7].

Цель статьи – рассмотреть систему дидактических игр при ознакомлении воспитанников средней группы с домашними животными.

Основная часть. Экспериментальное исследование по выявлению уровня представлений воспитанников средней группы о домашних животных проводилось на базе Государственного учреждения образования «Детский сад № 62 г. Витебска». В эксперименте принимали участие 2 группы детей среднего дошкольного возраста по 14 человек в каждой.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня сформированности представлений детей средней воз-