

очень популярны в практике нейминга современного городского ландшафта в силу своего значительного культурно-исторического потенциала.

Список использованных источников:

1. Мезенко, А. М. Урбанонимия как язык культуры / Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – 2011. – Т. 24 (63). № 2. С. 388–392.
2. Уразметова, А. В. Топонимическая система Великобритании: первичная и вторичная номинация / А.В. Уразметова. – СПб. : Сциентиа, 2022. – 172 с.
3. Хвесько, Т. В. Страноведение: история топонимии Великобритании / Т.В. Хвесько. – Тюмень : Академия, 2006. – 104 с.
4. Прищепа, М. М. Урбанонимное пространство юго-западной Англии / М. М. Прищепа // Studia Germanica, Romanica et Comparatistica. – Т. 21. – Вып. 3 (69), 2025. – С. 68-75.

Я.А. ПРОТАСЕВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Введение. Воспитание чувства любви к Родине – это ключевой элемент для всестороннего формирования человека. В народном сознании кристаллизуются и закрепляются фундаментальные представления о должном и недопустимом, о чести и бесчестии. Формирование патриотических убеждений требует последовательного и организованного подхода, начиная с самых ранних лет жизни.

В самом широком смысле патриотизм представляет собой моральную основу, правило поведения и искреннее переживание. Патриотом является тот, кто испытывает глубокое почтение и преданность к культурному наследию и истории своей страны, а также к свершениям ее народа.

Цель статьи – рассмотреть особенности патриотического воспитания на уроках русского языка на первой ступени общего среднего образования.

Основная часть. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение.

В трудах А.Я. Данилюка дается следующее определение: «Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству и стране, где живет человек [1, с.10].

По мнению Б.С. Волкова, патриотизм представляет собой комплекс нравственных установок и поведенческих проявлений. Он охватывает чувство глубокой привязанности к отечеству, готовность трудиться во благо страны, продолжение и уважение трудовых обычаев предков, заботу об исторических реликвиях и национальных традициях. Важными составляющими патриотизма также являются любовь к своей малой родине, стрем-

ление к повышению престижа и чести страны, готовность к ее защите. Волков подчеркивает, что сюда же относятся мужество, воинская доблесть и самопожертвование. Кроме того, патриотизм предполагает крепкую дружбу и братство между народами, неприятие любых форм национальной и расовой вражды, уважение к культуре и традициям других народов, а также активное стремление к международному сотрудничеству [2, с.11].

И.Н. Андреева отмечает, что «патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование устойчивых норм патриотического поведения и патриотических убеждений» [3, с. 28].

Ключевым направлением в работе по воспитанию патриотизма является возрождение в широких кругах общества чувства любви к отечеству и гражданской ответственности, признаваемых важнейшими общественными и нравственно-духовными ориентирами. Особое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции и значимых для социума качеств. Это позволяет молодежи применять свои способности на благо общества, способствуя его развитию и укреплению. В частности, это касается видов деятельности, направленных на обеспечение национальной безопасности и поддержание стабильности в стране.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в отечественной образовательной системе всегда занимало приоритетное значение. На протяжении всего исторического развития наше общество нуждалось не только в интеллектуально грамотных людях, но, прежде всего, имеющих стойкую гражданскую позицию, развитые патриотические качества и чувства.

Патриотизм, с точки зрения духовности и нравственности, проявляется в широком спектре благородных эмоций по отношению к Отечеству, а также в духовном и нравственном обновлении общества, способствуя личностному развитию каждого индивида.

Политическое измерение патриотизма выражается в конкретных действиях граждан, направленных на поддержку, укрепление и обеспечение стабильности существующей политической системы.

Национальная идентичность патриотизма раскрывается через призму самобытных традиций, устоев, культуры, преобладающих ценностей и смыслов, а также специфических черт национального характера. Как следует из приведенных определений, основное внимание уделяется различным формам отношения индивида к своей стране. Однако несомненно, что эти отношения не ограничиваются лишь проявлением нравственных чувств. Они обладают более широким охватом и включают в себя соответствующую сферу потребностей и мотиваций личности, его патриотическое поведение и мировоззрение. В своей совокупности, будучи закрепленными, эти аспекты и характеризуют патриотизм как моральную добродетель. Патриотизм не является врожденной чертой, он обретается постепенно, в процессе становления человека как члена общества и личности.

В педагогической науке и практике наиболее распространен процессный подход при патриотическом воспитании.

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности гражданской ответственности и духовности, высокой социальной активности, становление личности, которая обладает позитивными качествами и ценностями, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему.

Основная задача патриотического воспитания на первой ступени общего среднего образования состоит в формировании у обучающихся фундаментальных основ патриотизма как морального атрибута, развитии чувства гражданской ответственности и духовных ценностей, а также высокой степени социальной активности. Цель – воспитать личность, обладающую позитивными чертами и ориентирами, готовую применять их в конструктивной деятельности на благо Отчизны. Итогом должно стать появление убежденного патриота, искренне любящего свою Родину, верноподданного ей и готового к служению ей.

Патриотическое воспитание призвано заложить фундамент патриотизма как личностной моральной категории, культивировать гражданскую сознательность и духовность, а также поощрять проявление высокой социальной активности. Оно направлено на становление человека, наделенного положительными качествами и ценностями, мотивированного на их применение в созидательном труде в интересах своей страны. Конечный результат – формирование убежденного патриота, чья любовь к Родине безгранична, преданность Отечеству непоколебима, а готовность служить ему – абсолютна.

Русский язык в школе – это язык межнационального общения и исторической памяти. Он является связующим звеном между народами, проживающими в Беларуси, и частью общего культурно-исторического пространства, объединяющего братские народы. Изучая его, школьник приобщается к пласту культуры, тесно переплетенному с историей Беларуси. Через русский язык, его богатство и выразительность, учащиеся получают доступ к произведениям классической и современной литературы, музыки, кинематографа, которые являются неотъемлемой частью культурного багажа образованного человека в Беларуси. Процесс овладения языком напрямую связан с развитием мышления, способности анализировать, обобщать, выражать свои чувства и мысли.

Например, при изучении темы «Имя существительное» можно дать задание сгруппировать слова: Беларусь, Минск, Днепр, Брестская крепость, партизан, победа, мир – и обсудить, как они связаны между собой. Создание устных и письменных высказываний на темы «Почему я люблю свой город», «Что такое подвиг», «Кого я могу назвать героем» позволяет

ребенку сформулировать и выразить свое, пусть пока наивное, но личное отношение к этим ценностям.

Объяснение происхождения слов может стать увлекательным путешествием в прошлое. Почему города называются Брест (от слова «береста»), Пинск (от реки Пина)? Что означает слово партизан? Откуда взялось выражение «Никто не забыт, ничто не забыто»? Это воспитывает уважение к прошлому.

Пословицы и поговорки («Родина – мать, умей за нее постоять», «Человек без Родины – что соловей без песни») являются сгустком народной мудрости и патриотического сознания. Их разбор, объяснение смысла, использование в речи – эффективный воспитательный прием.

Учебники русского языка для белорусских школ насыщены текстами о природе Беларуси, ее городах, героях Великой Отечественной войны, выдающихся деятелях культуры (Я. Купала, Я. Колас, В. Быков и др. представлены и в переводах на русский язык). Анализ таких текстов развивает чувство сопричастности к истории и культуре своей страны.

Патриотизм формируется через деятельность и осмысление своего места в мире. Уроки русского языка способствуют этому через:

➤ Проектную деятельность. Создание проектов «Моя родословная», «Улица моего детства», «Письмо ветерану», «Сборник наших сочинений о Беларуси» требует от ребенка активной поисковой работы, общения с семьей, осмысления личного опыта. Защита проекта перед классом формирует уверенность и ответственность.

➤ Творческие работы. Сочинение стихотворений (хотя бы четверостиший), сказок о родном крае, составление загадок о белорусских символах (аист, василек, лен) развивают эмоциональную сферу и чувство гордости за результат своего труда, посвященного Родине.

➤ Коммуникативные ситуации. Моделирование диалогов (например, «экскурсовод – турист» при описании достопримечательностей), дискуссии на этические темы («Как мы можем сохранить память о войне?». «Что значит быть хорошим соседом?») учат аргументировать свою позицию, уважать мнение других, что является основой гражданской культуры.

На уроках можно:

➤ Работать с текстами о Государственном флаге, гербе, гимне Республики Беларусь, разбирать значение слов «суверенитет», «независимость», «Конституция» в доступной форме.

➤ Обсуждать правила поведения в общественных местах, понятия «право», «обязанность» школьника, используя соответствующий лексический материал.

➤ Анализировать тексты, посвященные Дню Победы, Дню Независимости, объясняя их историческое и государственное значение.

Таким образом, урок русского языка на первой ступени общего среднего образования становится пространством, где патриотическое воспита-

ние осуществляется не декларативно, а через глубокое погружение в слово, мысль и творчество, что соответствует психологическим особенностям обучающихся на первой ступени общего среднего образования. Это целенаправленный, поэтапный и комплексный процесс, глубоко интегрированный в образовательную программу. Он основывается на уникальном потенциале самого предмета, который соединяет в себе логику, культуру, историю и эмоцию. От эмоционального восприятия символов и ближайшего окружения в 1 классе до осознанного проектирования своего будущего в контексте будущего страны в 4 классе – таков путь, который проходит обучающийся первой ступени общего среднего образования.

Проведенный теоретический анализ позволил установить, что патриотическое воспитание учащихся на I ступени общего среднего образования представляет собой целенаправленный, систематический и динамический процесс педагогического взаимодействия, интегрированный в учебную и внеурочную деятельность. Его сущность раскрывается через духовно-нравственные, социально-гуманистические, политические и национальные аспекты, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, исторической памяти и гражданской ответственности. Эффективность данного процесса обеспечивается соблюдением системы ключевых принципов, включающих государственно-общественную направленность, системность и преемственность, возрастную адекватность, диалогичность, интеграцию усилий школы и семьи, культуросообразность и связь с современностью. Эти принципы задают методологические ориентиры для построения целостной воспитательной работы.

Анализ учебных программ и пособий подтверждает, что патриотическая составляющая органично интегрирована в содержание обучения через работу с ключевыми концептами, текстами о родном крае и героях, государственной символикой, проектную и творческую деятельность. Поэтапное усложнение задач от эмоционально-чувственного погружения в 1 классе до осознанного обобщения и личностного осмысления патриотических ценностей в 4 классе обеспечивает возрастную адекватность и формирует у обучающихся основу для становления осознанной и деятельной любви к своей Родине – Республике Беларусь.

Заключение. Русский язык выступает не только как учебный предмет, но и как важнейшее средство воспитания гражданина-патриота в рамках государственной образовательной политики.

Список использованных источников:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 24 с.
2. Волков, Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2017. – 278 с.
3. Андреева, И.Н. Использование краеведческого материала на уроках русского языка в начальной школе / И.Н. Андреева // Начальное образование. – 2021. – № 3. – С. 28–32.