

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ: СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ**

**Введение.** Исследования, посвященные развитию познавательной активности обучающихся, достигли значительной глубины. В основе этого направления лежат идеи признанных педагогов и психологов, таких как Аристотель, И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и другие. Их работы подчеркивают, что познавательная активность служит краеугольным камнем для интеллектуального и личностного роста учащегося. Важно осознавать, что познание окружающего мира человеком является не только внутренней потребностью, но и необходимым условием прогресса общества.

Л.С. Выготский определял творчество как активный процесс создания чего-то нового, или как напряженную умственную и эмоциональную деятельность, присущую исключительно человеку. Исходя из этого психологического взгляда, вытекает ключевой принцип формирования познавательной активности: необходимо не только передавать учащимся готовую информацию, но и обучать их методам получения знаний и способам их применения.

Цель публикации – рассмотреть современное состояние изученности проблемы развития познавательной активности обучающихся.

**Основная часть.** Методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение. Понятие «активность» рассматривается исследователями как общенаучное и обосновано связывается с деятельностью. В частности, в философии «активность» (от франц. *activite* – сила действия) понимается как деятельное поведение.

В психологии термин «активность» трактуется как деятельное состояние живых организмов, условие их существования в мире. Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения.

Немов Р.С. рассматривает деятельность как «особый вид активности человека, сосредоточенной на изучении и творческом изменении окружающей действительности, включая самосознание и условия своего наполнения» [1, с. 352].

Данное утверждение подчеркивает тесную связь между активностью и деятельностью. В контексте данного рассуждения, понятие «дея-

тельность» охватывает широкий спектр проявлений. Можно утверждать, что процесс обучения неразрывно связан с внутренним состоянием ребёнка. Если ученик не вовлечён в образовательный процесс, его интерес со временем неизбежно угасает, побуждая переключать внимание на другие объекты.

Общество всегда делило человеческую активность на активный досуг и структурированную деятельность. В Древней Греции творческая активность личности считалась более престижной, чем практическая. Напротив, в Древнем Риме активность человека ценилась на фоне его гражданских заслуг. Гуманисты эпохи Возрождения стремились развивать у детей интерес к познанию, любознательность, способность к самостоятельному мышлению и активность.

В XIX веке, придерживаясь идеи свободного воспитания, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и Л.Н. Толстой уделяли особое внимание развитию любознательности и познавательных интересов у учащихся, а также формированию у них самостоятельности и творческих способностей.

В XX веке наблюдается возрастающий интерес к проблеме познавательной активности, которая проявляется в активном освоении духовной культуры и стремлении к самосовершенствованию. Жажда знаний, достигаемая через высокую познавательную активность учащихся, является одной из ключевых задач современной системы образования и решается на всех уровнях обучения в общеобразовательных школах.

Конец двадцатого столетия ознаменовался революцией в технологиях: появлением радио, телевидения, интернета и компьютеров. Эти инновации стимулировали развитие новых когнитивных способностей, включая умение находить информацию, критически оценивать данные и применять интерактивные методики обучения. В то же время возникли опасения относительно воздействия экранного времени на концентрацию внимания и межличностное общение.

Этот период также стал временем зарождения компьютерных центров в образовательных учреждениях по всему миру. Ранние компьютеры, обладая наглядностью, способствовали индивидуализации учебного процесса, что привело к росту числа автоматизированных систем обучения. 1990-е годы стали эпохой новых технологий, мультимедиа и значительного увеличения объемов хранения данных.

В XXI веке познавательная активность обучающихся претерпевает кардинальные изменения, во многом благодаря цифровым технологиям. В нынешних условиях, когда цифровые инструменты интегрируются в образовательный процесс, крайне важно изучать их влияние на когнитивные способности младших школьников. Современные мультимедийные и интерактивные ресурсы расширяют образовательные горизонты, усиливая познавательный интерес и стимулируя развитие основных мыслительных операций.

Г.Б. Чарыева утверждает: «Использование технологий в образовании дает возможность расширить доступ к образованию и сделать обучение более гибким и индивидуализированным. Электронные ресурсы и онлайн-платформы обогащают учебный процесс, предоставляя учащимся широкие возможности для самостоятельного и исследовательского обучения» [2 с. 91].

Для обеспечения продуктивного развития познавательной активности крайне важно найти золотую середину между освоением обширных ресурсов цифровой среды и поддержанием проверенных временем методов обучения. Традиционные подходы способствуют развитию терпения, навыков вдумчивого чтения и умения строить межличностное общение.

В условиях современного мира познавательная активность обучающихся проявляется в глубоком погружении в цифровую реальность, желании самостоятельно находить информацию и акценте на приобретении практических умений, дополняющих базовые знания.

Профессор М.Н. Скаткин писал: «на развитие познавательной активности влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя» [3, с. 62].

Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность как «качество деятельности» ученика, проявляемое в самостоятельности его отношения к «содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [4, с. 5].

На вопрос многих исследователей о том, объектом какой науки является развитие познавательного интереса, М.М. Мехзаде ответил: «Хотя развитие познавательного интереса и является одной из основных тем исследования психологии, ею занимается и педагогика, так как познавательный интерес детей, несомненно, считается важным средством обучения. Классическая педагогика неоднократно отмечало его значимость» [5, с. 56].

Особое место уделено вопросам формирования познавательной активности обучающихся А.С. Байрамов и А.А. Ализаде. Ученые рассматривают познание как отражательный процесс, который возникает при воздействии окружающего мира на органы чувств, и отмечают, что ключевым моментом является диалектическая связь между субъектом и объектом познания. Без этой взаимосвязи процесс познания невозможен. Человеческая познавательная деятельность, помимо установления гармонии между индивидом и окружающей средой, осуществляет также две важные функции:

- а) она управляет поведением индивида;
- б) формирует его ориентацию на грядущие события, устанавливая связь с будущим.

Эти аспекты позволяют человеку не только проектировать предстоящие действия, но и визуализировать их. Иными словами, познание для человека – это также способность и возможность заглядывать в будущее. Такое качество стало доступно человечеству благодаря социализации и интеграции в общественно-исторический опыт.

Как показывают исследования, проблема развития познавательной и творческой активности обучающихся продолжает изучаться учеными. В современной науке можно выделить следующих белорусских специалистов, которые активно работают в этой области: Мельничук И.А., Криволап С.Л., Коверец А.П., Шут И.Т., Войтко О.К. и др. Их работы фокусируются как на теоретических основах, так и на практических аспектах стимулирования познавательной активности в современных условиях.

«Применение современных систем на уроках русского языка в начальных классах даст возможность учителю внести изменения в традиционные формы обучения и решить самые разнообразные задачи: обеспечить дифференциацию обучения, повысить его наглядность, облегчить контроль знаний, и главное, повысить интерес у ребёнка к предмету» [6, с. 387]. Активное внедрение цифровых технологий привело к значительным метаморфозам в развитии познавательной активности. Наблюдается разнообразие мнений среди исследователей, однако все они едины во мнении о необходимости умеренного использования этих инструментов для предотвращения отрицательных последствий.

Как уже отмечалось, на познавательную активность оказывает влияние множество аспектов: образовательный контент, используемые методы и формы преподавания, а также личностные качества педагога. Ключевым является применение разнообразных и чередующихся методик, чтобы избежать переутомления, а также ориентация на индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Грамотный отбор и структурирование информации будет способствовать росту познавательной активности, что, в свою очередь, подогревает интерес к предмету, активизирует поиск знаний учащимися и стимулирует их к самостоятельному решению задач.

**Заключение.** Вопрос стимулирования познавательной активности обучающихся в контексте современных педагогических подходов приобретает особую значимость и становится первостепенным. Педагогам сегодня необходимо постоянно уделять пристальное внимание этой проблеме. Несмотря на обширные исследования познавательной активности, современные ученые продолжают активно заниматься данной темой. Путь ее развития, начиная с примитивного подражания в древности и заканчивая современными образовательными концепциями, был весьма продолжительным. Фундаментальные труды классиков педагогики и психологии (Аристотель, И.Г. Песталоцци, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев и др.) неоспоримо свидетельствуют об изначальной связи активности с процессом деятельности и личностным ростом. Нынешнее осмысление данного

феномена предполагает формирование у обучающихся не только объема знаний, но и универсальных компетенций.

Список использованных источников:

1. Немов, Р. С. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. – 491 с.
2. Чарьева, Г. Б. Современные тенденции в обучении и оценке компетенций школьников / Г. Б. Чарьева // Символ науки. – 2023. – № 9-2. – С. 89-91.
3. Федорович, Н. Я. Познавательная активность личности студента как педагогической феномен / Н. Я. Федорович // Вестник полоцкого государственного университета. – 2010. – № 11. – С. 61-66.
4. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
5. Мехтизаде, М. М. Пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах / М. М. Мехтизаде. – Баку : Маариф, 1982. – 381 с.
6. Крицкая, Н. В. Использование современных образовательных сайтов на уроках русского языка в начальных классах / Н. В. Крицкая, Е. Д. Глухова // Наука - образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 386-389. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36923> (дата обращения: 13.02.2026) – Текст: электронный.

**А.М. ПАНФИЛОВА, Л.Р. КОМАРОВА, К.А. СИДОРОВА**

Российская Федерация, Великий Новгород,  
ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Введение.** Современное образование переживает фундаментальную трансформацию под влиянием цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта (ИИ), который активно внедряется в учебный процесс. В условиях, когда генеративные модели становятся повседневными инструментами обучающихся, возникает острая педагогическая проблема: как сохранить когнитивную автономию учащихся и развить их способность к критическому мышлению в цифровой среде. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) подчеркивает необходимость формирования у выпускников способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения, что в условиях цифровизации требует новых подходов к педагогическому взаимодействию. При этом учителя, как ключевые фигуры образовательного процесса, сталкиваются с вызовами, связанными с неопределенностью в использовании ИИ, разнообразием подходов к его интеграции и недостатком методического сопровождения.

Целью данного исследования является анализ роли учителя в формировании критического отношения к искусственному интеллекту у старшеклассников и разработка педагогических стратегий, способствующих эф-