

Как мы видим, мнемотаблицы являются инструментом культурной адаптивности: они могут наполняться символами, отражающими мультикультурные ценности, что актуально в условиях глобализации. Можно сказать, что визуальные методы эффективны для формирования толерантности, так как позволяют преодолевать языковые и когнитивные барьеры через универсальные образы. В этом смысле метод не конкурирует с технологиями, а дополняет их, предлагая «очеловеченный» формат обучения, где формируются представления о дружбе, воспитывается гуманность и толерантность, а также общечеловеческие нормы. Все это происходит не через навязывание или заучивание, а через совместное осмысление визуальных образов, способствуя усвоению абстрактных понятий. С помощью современных технологий легко можно трансформировать абстрактные нравственные ценности в образы, которые легко интегрируются в цифровые форматы (интерактивные доски, образовательные приложения), сохраняя при этом человекоцентричность – ключевой принцип, если мы говорим о роли эмоционального интеллекта в цифровом обществе.

Заключение. Мнемотаблицы сочетают в себе структурированность, эмоциональную вовлеченность и универсальность, что делает их особенно эффективными для формирования дружеских, гуманных и этических отношений между детьми дошкольного возраста. Проведенный анализ ответов детей позволил выявить как сильные стороны, так и типичные затруднения в их представлениях о дружбе. На основе этих данных нами будут разработаны специальные мнемотаблицы, направленные на коррекцию выявленных пробелов и целенаправленное формирование более глубоких и нравственных понятий о дружеских отношениях.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва. : Академия, 1996. – 245 с.
2. Кон, И.С. Дружба: этико-психологический очерк / И.С. Кон. – Москва. : Политиздат, 1987. – 350 с.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва. : Просвещение, 2006. – 291 с.

В.М. КРАВЧЕНКО

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Введение. Проблема утилизации отходов представляет собой одну из наиболее критических экологических угроз планетарного масштаба. Ведущие ученые мира утверждают, предотвращение образования отходов, повторное использование товаров, отдельный сбор мусора и его перера-

ботка в настоящее время основные пути управления отходами. Однако для того, чтобы данные меры могли приносить действенный результат, необходимо, чтобы каждый гражданин обладал развитой культурой обращения с отходами, формировать которую необходимо начиная со ступени дошкольного образования.

Основная часть. По данным ЮНЕСКО важнейшим фактором решения экологических проблем является воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центре всех учебных программ, начиная с дошкольных образовательных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями и переподготовкой кадров [1]. В Беларуси, опираясь на международные наработки, создана и активно применяется Концепция образования в области окружающей среды. Национальная образовательная политика служит инструментом для ее воплощения на государственном уровне. В настоящее время система экологического образования в Республике Беларусь носит непрерывный характер. При этом особое внимание уделяется экологическому образованию подрастающего поколения, начиная с раннего детства, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры. Это напрямую определяет то, как будущие поколения будут относиться к окружающей среде вокруг нас.

В контексте нашего предмета исследования, важно отметить, начиная с 2019 года в учебной программе дошкольного образования в содержание образовательной области «Ребенок и природа» (компонент «Неживая природа», воспитанники от 6 до 7 лет) введена задача: «формировать представления об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами» [2, с. 311]. Т.А. Можарова подчеркивает, это так же прогрессивный шаг в реализации задач непрерывного экологического образования подрастающего поколения [3]. Однако, как справедливо указывает автор, эффективность работы с детьми в данном направлении во многом зависит от уровня сформированности культуры обращения с отходами у самого педагога. В исследовании Т.А. Можаровой, В.В. Дуйновой поднимается проблема формирования культуры обращения с отходами у будущих педагогических работников дошкольного образования, подчеркивается важность подготовки специалистов в данном направлении для модернизации современного общества [3]. В этой связи О.О. Прокофьева также отмечает, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста следует рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: как процесс обучения самих детей и как процесс подготовки педагогов [4]. Таким образом, в современной системе непрерывного образования важно уделять внимание повышению квалификации специалистов учреждений дошкольного образования в направлении формирования культуры обращения с отходами.

Как показал анализ литературы, понятие «культура обращения с отходами» является малоизученным. В частности, Т.А. Можарова, В.В. Дуйнова предлагают следующее его понимание: «...культура обраще-

ния с отходами в узком смысле – это рациональное потребление и оптимальные способы обращения с отходами. В широком смысле – это компонент общей культуры личности, включающий экологическое мировоззрение, ценностные ориентации, активную жизненную позицию и ответственное поведение в сфере обращения с отходами, реализуемые в быту, социуме и природе...» [3, с. 344].

В реальной педагогической практике ощущается острая нехватка разработанных теоретико-методических подходов к формированию культуры обращения с отходами у педагогов, что создает расхождение между нормативными требованиями к образованию и фактическим уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров. В этой связи особую значимость, на наш взгляд, приобретает теоретическое осмысление самообразования как ключевого условия, способствующего повышению культуры обращения с отходами воспитателей дошкольного образования.

Отсюда цель нашего исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс повышения уровня культуры обращения с отходами у воспитателей дошкольного образования посредством самообразования.

На современном этапе разные подходы в определении самообразования педагога дают возможность рассматривать это понятие и как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, и как вид познавательной деятельности, и как средство саморазвития [5]. В словаре по педагогике Г.М. Коджаспировой самообразование трактуется как «...специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом» [5, с. 132].

Анализ изучения различных трактовок понятия «самообразование» позволил нам выявить ряд его ключевых характеристик: познавательная деятельность, которая инициируется и регулируется самим субъектом (управляется самим человеком); процесс всегда целенаправленный, активный осознанный и самостоятельный; направлено на совершенствование личностных и профессиональных качеств индивида. Таким образом, самообразование выступает не просто средством профессионального развития, а представляет собой комплексный процесс, способствующий также и личностному становлению педагога.

Как показал анализ литературы, вопросами организации самообразования педагогов занимались такие исследователи, как Е.А. Богуш, Л.П. Вишневская, Н.А. Морева, Е.И. Снопкова, И.В. Сугакова, В.Н. Шебеко, С.В. Юдакова и др. Специфику самообразовательной деятельности

непосредственно в условиях учреждений дошкольного образования рассматривали Н.И. Авсейкова, Р.Ф. Миннуллина, О.В. Морозевич и др. Проблематика самообразования экологической направленности педагогов отражена в работах А.Н. Захлебного, Л.П. Калиновской, И.А. Комаровой, О.О. Прокофьевой, Т.А. Можаровой и др.

Благодаря многочисленным исследованиям в области самообразовательной деятельности педагога на сегодняшний день выделены направления, принципы, формы, средства, технологии ее осуществления; выявлены условия и факторы, определяющие ее успешность. Эти наработки представляют собой ценный фундамент, который может быть успешно применен и адаптирован применительно к формированию культуры обращения с отходами у воспитателей дошкольного образования. Например, условия эффективной самообразовательной деятельности, выделенные Е.И. Снопковой: осознание личностной и профессиональной значимости; рефлексивный анализ и целеполагание; включение в профессиональное сообщество и инновационную деятельность; доступ к актуальным информационно-коммуникационным ресурсам; научно-методическое сопровождение и связь с экспертами; систематизация и тиражирование лучшего опыта) [7].

Эффективность и успешность самообразовательной деятельности педагогов, направленной на формирование культуры обращения с отходами, определяется множеством влияющих на данный процесс факторов. В психолого-педагогической науке принято условно делить их на две категории: субъективные (внутренние, присущие самой личности) и объективные (внешние, существующие независимо от нее). На наш взгляд, к субъективным (внутренним) факторам самообразования можно отнести: уровень личной мотивации и стремление к достижению целей, индивидуальные качества педагога, его базовые природоведческие знания, накопленный опыт в самообразовании, а также степень развития его экологической культуры в целом. В категорию объективных (внешних) факторов могут войти: поддержка со стороны администрации учреждения образования, наличие доступа к качественным, содержательным и актуальным на текущий момент информационным ресурсам, а также общественный запрос на решение проблемы и ее актуальность в современном обществе.

Самообразование педагога может осуществляться различными средствами в многообразных формах: систематическое изучение психолого-педагогической литературы; разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; обобщение собственного педагогического опыта или описание системы своей педагогической деятельности; участие в системе методической работы учреждения образования, взаимобучение и взаимопосещение занятий; участие в реализации в учреждениях образования инновационных проектов; обучение в системе дополнительного образования взрослых; участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в научно-практических конференциях [7, с. 28].

Самообразование, как известно, предполагает ведение педагогом определенной документации, где обязательным компонентом является план или программа самообразования, представляющие собой официальный документ, определяющий цели, задачи, основные направления, сроки для самосовершенствования в конкретной предметной области. Программа самообразования для воспитателей дошкольного образования по проблеме формирования культуры обращения с отходами должна проектироваться, на наш взгляд, с учетом следующих требований. Во-первых, теоретический блок программы должен носить междисциплинарный характер, интегрируя знания из таких областей, как экология, экономика, право и педагогика, и включать следующие темы необходимые для изучения педагогами:

- особенности процессов разложения разных видов отходов, их влияния на окружающую среду (почву, воду, воздух) и здоровье человека; принципы раздельного сбора, переработки и утилизации различных видов мусора;

- концепции устойчивого развития и циркулярной экономики (понимание экономических аспектов поможет донести до воспитанников, почему переработка и ответственное потребление выгодны не только природе, но и экономике);

- законодательная база, регулирующая обращение с отходами, как на национальном, так и на международном уровне (знание правовых аспектов позволит педагогу формировать у детей понимание важности соблюдения установленных норм и правил);

- методические аспекты формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей дошкольного возраста.

Во-вторых, программа самообразования педагога должна иметь ярко выраженную практическую направленность, так как культура обращения с отходами строится прежде всего на конкретных действиях. В связи с этим в программу следует включать задания, направленные на эффективное внедрение усвоенной теории в образовательный процесс и повседневную жизнь. Это позволит педагогу не просто транслировать знания своим воспитанникам, но и демонстрировать личный пример, вдохновляя их на осознанное отношение к окружающей среде.

В-третьих, самообразование педагога в контексте формирования культуры обращения с отходами должно предполагать большую внутреннюю рефлексивную работу по переосмыслению собственного опыта в обращении с отходами. Поэтому в программу самообразования для облегчения процесса рефлексии следует включать специальные задания, например, ведение рефлексивного дневника, создание карты привычек, позволяющей визуализировать свои типичные потребительские привычки и утилизационные действия, выявляя «слабые места».

Заключение. На сегодняшний день самообразование является основным и наиболее перспективным источником повышения культуры обраще-

ния с отходами воспитателей дошкольного образования. В связи с этим современная система образования нуждается в разработке доступных, структурированных программ самообразования, которые бы охватывали все аспекты проблемы формирования культуры обращения с отходами.

Список использованных источников:

1. Комарова, И. А. Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-метод. комплекс / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – 100 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Можарова, Т. А. Перспективы формирования культуры обращения с отходами будущего педагогического работника дошкольного образования / Т. А. Можарова, В. В. Дуйнова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26 апр. 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2024. – С. 343–346.
4. Прокофьева, О. О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста: примерная программа самообразования [Электронный ресурс] / О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2002. – 47 с. URL: <http://libr.msu.by/handle/123456789/1343> (дата обращения: 01.12.2022) – Текст: электронный.
5. Клименко, Л. Н. Профессиональное самообразование педагога / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый. – 2011. – С.30–39.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 131 с.
7. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия: актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.

К.Н. КУПРИЯНОВА, Д.В. ЩЕДОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Введение. Современные тенденции развития начального образования в Республике Беларусь, связанные с внедрением компетентностного подхода, закрепленного в Кодексе об образовании, ориентируют учебный процесс не на простое усвоение информации, а на формирование у учащихся способности решать учебно-познавательные и практические задачи [1, с. 11].

В связи с этим особую значимость приобретают метапредметные результаты и функциональная грамотность, предполагающие интегрированное применение знаний из различных дисциплин. Учебный предмет «Человек и мир», обладающий мировоззренческим и интегративным характером, способствует формированию у учащихся целостной научной картины