

Заклучэнне. Такім чынам, часопіс «Пачатковая школа»:

– мае стабільную і комплексную структуру зместу, якая цалкам адпавядае актуальным запатрабаванням сучаснай адукацыі. Рубрыкі выдання забяспечваюць педагога як тэарэтычнымі ведамі, так і гатовымі практычнымі метадычнымі матэрыяламі;

– выданне з'яўляецца каштоўным практыкаарыентаваным рэсурсам. Асаблівае месца часопіса – наяўнасць метадычных распрацовак, дыдактычных матэрыялаў і мультымедычных дадаткаў, што істотна аблягчаюць штодзённую працу настаўніка і спрыяюць рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў навучанні;

– распрацаваны ў рамках даследавання інтэрактыўны плакат павышае інфармаванасць і зацікаўленасць будучых настаўнікаў у матэрыялах часопіса, што пацвярджаецца станоўчымі вынікамі пасляэксперыментальнага апытвання і падкрэслівае практычную значнасць выдання.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Образовательный стандарт начального образования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199: [сайт]. – URL: <https://adu.by/ru/> (дата звароту: 01.02.2026).
2. Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»: [сайт]. – URL: <http://www/aiv.by/> (дата звароту: 01.02.2026).

П.А. КОЗЛОВА

Республика Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Введение. Овладение учащимися начальных классов навыком чтения является важнейшей проблемной задачей, стоящей перед современными педагогами начальной школы. Сегодня данный навык становится одним из ключевых факторов успешного обучения в современной школе, а его несформированность преследует ощутимые и заметные трудности в освоении различных предметов учебной программы в начальных классах, существенно понижает учебную мотивацию у учащихся и ограничивает их когнитивные возможности, направленные, в свою очередь, на усвоение и обработку необходимой учебной информации.

Вопрос проблематики формирования навыка чтения у учащихся начальных классов приоритетен в настоящее время еще и потому, что у весомой части этой группы учеников наблюдается заметное отставание от принятой в школе нормы усвоения разных компонентов данного навыка: слогового анализа, артикуляции, зрительного восприятия, скорости (беглости) чтения, правильного понимания прочитанного текста и пр. Поэтому разработка и внедрение результативных и доказавших свою функциональность на практике психолого-педагогических методов и приемов формиро-

вания навыка чтения учащихся начальных классов сегодня представляется весьма актуальной проблемой в педагогической науке и практике [1].

Цель статьи – рассмотреть эффективные методы и приемы формирования навыка чтения учащихся начальных классов.

Основная часть. Проблемой формирования навыка чтения в свое время занимались Л.С. Выготский, Л.А. Мосунова, К.Д. Ушинский, А.Г. Асмолов и М.П. Воюшина и др. В рамках современной отечественной педагогики вопросами формирования навыка чтения учащихся начальных классов занимались такие авторы, как: О.Н. Поплавская, С.Н. Моцук, А.Л. Макаревич, Н.Н. Светловская, Т.А. Боровских, Е.Р. Корчагина, Е.Ю. Курчеля, Е.В. Посашкова, Е.И. Сердечная, Е.Н. Сида, А.М. Халько и ряд других.

Эффективное чтение предполагает использование системы техник (методов) и приемов, которые используют для полного и глубокого овладения навыком чтения, направленного на получение прочных знаний [2]. Среди многообразия путей, условий и средств формирования читательской компетентности наиболее значимыми для учащихся начальных классов являются: увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке [3]. Опора на данные педагогические установки (как «вида смысловой профессионально-педагогической деятельности ... направленной на достижение положительного результата» [4, с. 48]) позволяет учителю эффективно использовать различные методы и приемы формирования навыка чтения учащихся на I ступени общего среднего образования.

С целью выявления и обоснования эффективности современных методов и приемов формирования навыка чтения учащихся начальных классов было проведено соответствующее исследование на базе одной из школ города Витебска. Респондентами исследования стала группа учащихся 3-го класса в количестве 26 человек, где учителем был внедрен программный комплекс разнообразных методов и приемов формирования навыков чтения.

В качестве диагностической методики использовался тест навыка чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Согласно логики данного исследования были установлены ее следующие основные этапы:

1) проектный этап:

- изучена и проанализирована научная литература по теме исследования;
- выработана методика исследования;
- проведен выбор базы и подбор групп исследования;

2) основной этап:

- проведено исследование в группе респондентов используемых методов формирования навыков чтения;

– проведена диагностика (констатирующая и контрольная) навыка чтения в группе респондентов исследования;

3) заключительный этап:

- обработаны и проанализированы результаты исследования;
- определены выводы исследования.

Анализ результатов первоначального этапа исследования показал, что в начале (сентябрь 2025 года) в группе респондентов исследования используется традиционный подход к применению методов формирования навыков чтения, среди которых были установлены метод целостного чтения и метод чтения в парах, а также прием чтения за диктором, приемы частого и поочередного чтения.

Анализ результатов диагностики навыка чтения в обеих группах позволил получить следующие выводы.

В группе учащихся 3-го класса уровень развития (сформированности) навыков чтения был выявлен по следующим показателям:

- очень хороший уровень – у 7,6% учащихся;
- хороший уровень – у 30,8% учащихся;
- не полностью сформированный уровень – у 34,6% учащихся;
- слабый уровень – у 27 % учащихся.

Полученные результаты диагностики выявили необходимость применения комплекса разнообразных эффективных и инновационных методов и приемов формирования навыков чтения, среди которых были установлены следующие: метод динамического чтения, интерактивные методы развития навыка чтения, игровые методы, метод многократного чтения, метод целостного чтения, метод чтения в парах, метод речевых зарядок и методы педагогики сотрудничества; прием жужжащего чтения, прием чтения с остановками, прием выборочного чтения текста, прием чтения за диктором, прием частого чтения, прием ежеурочных пятиминуток чтения, приемы прочтения скороговорок, прием выделения в тексте букв, прием поочередного чтения, прием фотографирования, прием мнимых слов и пр.

В частности, было выявлено, что в экспериментальной группе учитель достаточно часто применяет метод динамического чтения, когда читаются не буквы, слоги или слова, а целые группы слов, т. е. по сути, авторские мысли, изложенные в тексте. Учащиеся читают здесь про себя и лишь глазами, не используя свой речевой и слуховой аппараты.

Для развития навыков чтения и внимания учитель 3-го класса также активно применяет приемы фотографирования изображений и слов, различные игры на нахождение лишнего слова в тексте, прием выборочного чтения текста, прием чтения за диктором, прием частого чтения, прием выделения в тексте 2-3 букв, приемы прочтения скороговорок. Также большой потенциал для развития навыков чтения у учащихся 3-го класса имеет использование приема ежеурочных пятиминуток чтения, который проводится с 1 класса.

Часто на уроках применяется и метод многократного чтения (с повтором 3-4-х раз), что способствует выработке у учащихся высокого темпа чтения. Не забывает учитель на уроках и о методе целостного чтения, направленного на восприятие и запоминание слов и фраз целиком, а также на их анализ, как и анализ самого их текста. Данный метод помогает учащимся быстрее развить у них беглость чтения. При этом здесь предусмотрено применение увлекательных и интересных заданий, направленных на запоминание слов.

В общем, использование игровых методов, метода речевых зарядок и методов педагогики сотрудничества существенно повышает познавательную активность учащихся этой группы на протяжении всего периода обучения, что значительно влияет на развитие у них навыка чтения.

С целью подтверждения эффективности использования комплекса разных методов и приемов формирования навыка чтения у учащихся на I ступени общего среднего образования была проведена контрольная диагностика данного навыка в группе респондентов исследования. Данная диагностика была, как и на констатирующем этапе, проведена по тесту навыка чтения Л.А. Ясюковой.

Анализ результатов контрольной диагностики (январь 2026 года) навыка чтения в группе респондентов исследования позволил получить следующие выводы.

В данной группе учащихся 3-го класса итоговый уровень сформированности навыков чтения был, на контрольном этапе диагностики, выявлен по следующим показателям:

- очень хороший уровень – у 46% учащихся;
- хороший уровень – у 50% учащихся;
- не полностью сформированный уровень – у 4% учащегося.
- слабый уровень – не был выявлен ни у одного из учащихся группы.

Далее, сопоставив полученные результаты диагностики сформированности навыков чтения в группе респондентов, был представлен итоговый анализ результатов диагностики, осуществленный в табличной форме (таблица).

Таблица – Результаты диагностики навыка чтения в 3-м классе на констатирующем и контрольном этапах диагностики по методике Л.А. Ясюковой

Уровни сформированности навыка чтения	Результаты констатирующей диагностики в группе учащихся 3-го класса		Результаты контрольной диагностики в группе учащихся 3-го класса		Рост данных учащихся 3-го класса, в %
	чел.	в %	чел.	в %	
очень хороший	2	7,6	12	46	38,4
хороший	8	30,8	13	50	19,2
не полностью развит	9	34,6	1	4	-
слабый	7	27,0			-

Анализ представленных в таблице 1 данных позволил установить:

– на контрольном этапе диагностики в группе учащихся 3-го класса рост учащихся с очень хорошим уровнем сформированности навыка чтения составил 38,4%;

– на контрольном этапе диагностики в группе учащихся 3-го класса рост учащихся с хорошим уровнем развития навыка чтения составил 19,2%;

– на контрольном этапе в группе учащихся 3-го класса только у 1 учащегося (из девиантной семьи) был установлен не полностью сформированный (развитый) уровень навыка чтения, что на 30,6% меньше, чем было в начале исследования;

– на контрольном этапе в группе учащихся 3-го класса слабый уровень сформированности навыков чтения не был выявлен ни у одного из учащихся группы, тогда как в начале исследования их было установлено 27% от общего числа.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования сформированности навыка чтения позволяют сделать вывод о том, что комплексное использование разнообразных методов и приемов формирования навыков чтения в начальных классах создают условия для успешного его освоения учащимися на I ступени общего среднего образования. Вместе с тем, по итогам проведенного исследования в 3-м классе ГУО «Средняя школа № 7 г. Витебска» было выявлено, что наибольшие трудности в формировании учащихся испытывают по следующим компонентам навыка чтения:

– низкий уровень развития восприятия прочитанного текста, вызванный в первую очередь бедным словарным запасом ряда учащихся;

– низкий уровень развития оперативной памяти, т.е. краткой по времени памяти, используемой в определенный данный временной момент;

– низкий уровень развития внимания к восприятию прочитанному тексту;

– низкий уровень развития скорости (беглого) чтения и высокий уровень возвратного чтения у части учащихся 3-го класса, характеризующийся прочитыванием каждого слова по несколько раз (например, сначала по слогам, потом повтор слова целиком, или сначала про себя, потом вслух);

– низкий уровень развития выразительного и осмысленного чтения.

Представленные проблемные компоненты формирования навыка чтения позволяют, в свою очередь, разработать комплекс мер, направленных на использование эффективных методов и приемов формирования навыка чтения у учащихся начальных классов.

Список использованных источников:

1. Моцук, С.Н. Совершенствование навыка чтения учащихся начальной школы / С.Н. Моцук // Народная асвета. – 2018. – URL: https://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2018/motsuk.pdf (дата обращения: 24.01.2026). – Текст: электронный.

2. Маринчак, Е. Приемы формирования навыков эффективного чтения в начальной школе / Е. Маринчак // Педагогическое сообщество «Урок» – 2020. – URL:

https://урок.рф/library/priyomi_formirovaniya_navikov_effektivnogo_chteniya_v_201441.html (дата обращения: 06.01.2026). – Текст: электронный.

3. Фахуртдинова, Л.В. Эффективные приемы и методы для формирования читательской грамотности при обучении чтению в начальной школе / Л.В. Фахуртдинова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/05/effektivnye-priyomy-i-metody-dlya-formirovaniya> (дата обращения: 06.01.2026). – Текст: электронный.

4. Гусякова, Н.И. Педагогическая установка и ее роль в становлении и развитии профессионального сознания будущего учителя / Н.И. Гусякова, Т.И. Васильева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2008. – № 6. – С. 44-51.

Л.Р. КОМАРОВА, В.А. ВЕТВИНСКАЯ, К.А. ТИМОФЕЕВ

Россия, Великий Новгород, ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Цифровая трансформация высшего образования выступает одним из ведущих трендов современного этапа развития общества, обуславливая необходимость переосмысления структуры и содержания профессиональной готовности педагогических кадров. Распространение гибридных и дистанционных форматов обучения знаменует собой фундаментальную трансформацию устоявшейся парадигмы педагогического взаимодействия. Традиционная модель непосредственной («лицом к лицу») коммуникации в системе «преподаватель – обучающийся» замещается технологически опосредованной моделью, в которой интерфейсы цифровых платформ, синхронные и асинхронные каналы связи выступают не просто инструментами трансляции знаний, а новой средой существования образовательных практик.

Данная ситуация объективно порождает существенное дидактическое противоречие, имеющее многоуровневый характер. С одной стороны, фиксируется выраженный социальный и профессиональный запрос: эффективность функционирования цифровой образовательной среды напрямую зависит от наличия педагогических кадров, владеющих специфическими компетенциями в области онлайн-коммуникации. Речь идет не только о технической грамотности, но и о способности выстраивать интерактивное взаимодействие, управлять вниманием, поддерживать когнитивную вовлеченность и создавать комфортный психологический климат в условиях «цифрового разрыва» и визуальной депривации. С другой стороны, наблюдается выраженный дефицит в теоретико-методологическом и прикладном обеспечении процесса формирования указанных компетенций. Существующие дидактические механизмы зачастую экстраполируют традиционные методы обучения в онлайн-формат без учета его специфики, реализуя так называемый «переносной» подход.