

Заключение. Таким образом, критерии «лишнего» человека задаются нормативным идеалом культуры. Конфуцианский порядок вещей и русский идеал всеединства и соборности определяют образ «правильной», осмысленной жизни.

Даосизм, с его культом естественности и принципом «не-деяния», превращает социального неудачника в мудреца, сознательно избравшего путь гармонии с космосом. Русская философия свободы (Н. Бердяев) видит в «лишнем человеке» жертву мира «объективации» и потенциального творца, чья неприкаянность – трагическая плата за нереализованную свободу личности.

Список использованных источников:

1. Никольский, Е.В. Образ лишнего человека в русской литературе XIX века и в творчестве китайского писателя Юй Дафу / Е.В. Никольский // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Том 12. – Выпуск 7. – С. 43-49.
2. Кобзев, А. И. Конфуцианство. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010. – 2816 с.
3. Кобзев А. И. Дао и даосизм в Китае / А.И. Кобзев// Отв. ред. Л. С. Васильев. – М.: Науч. ка, 1982. – 289 с.
4. Громов М. Н. Русская философия. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010. – 2816 с.

А.А. ИВАНОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Введение. Как мы знаем, человек существо социальное, его развитие зависит от социальных законов общества. С первых дней своей жизни человек находится в социуме, и в течение всей своей жизни живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения. Вступая в отношения разного характера с людьми, человек удовлетворяет свои материальные и духовные потребности.

Изучая окружающий мир и себя, ребёнок становится частью общества, и его социальная природа проявляется во взаимодействии с другими людьми. Социальные качества, которые формируются у ребенка в период обучения в начальной школе, система ценностей, к которой он приобщается, во многом определяют становление его личности, характер поведения, отношения к себе, окружающим, своему делу. Педагоги и родители должны знать и учитывать особенности социализации детей в процессе организации воспитательной работы [1].

Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить особенности социализации учащихся начальных классов.

Основная часть. В течение всей жизни происходит процесс формирования личности, известный как социализация. Социализация – это процесс

становления личности, формирование её социальных качеств, свойств и ценностей, под воздействием общества, в ситуации воспитания и обучения.

Социализация, происходящая от латинского слова «общественный», представляет процесс, в ходе которого индивид усваивает социальный опыт и систему социальных связей и отношений. В результате этого процесса у человека формируются убеждения и модели поведения, одобряемые обществом, которые необходимы для его полноценной жизни в социуме. Таким образом, можно утверждать, что социализация – это естественный и непрерывный процесс, направленный на развитие личности, способной реализовать себя, самостоятельно решать задачи и принимать решения.

Факторы социализации – это внешние обстоятельства, условия и социальные институты, оказывающие влияние на процесс усвоения человеком норм, ценностей и ролей в обществе. К факторам социализации относят ближайшее социальное окружение ребенка, оказывающее значительное влияние на его развитие; общественные институты, органы власти, административные учреждения; нормы культуры, субкультуры, мировоззрения, идеологии общества.

Ключевую роль в социализации человека играют семья, школа, общество [2].

Каждый социальный институт включает в себя субъекты, которые активно способствуют социализации. Например, в семье это могут быть родители, братья и сестры; в школе – учителя и одноклассники; в обществе – сверстники и друзья. Поэтому для успешного решения вопросов социализации младших школьников важно объединить усилия семьи, образовательных учреждений и общества в целом.

Семейные праздники или выезды на природу помогают детям развивать навыки общения и сотрудничества. Например, совместное приготовление еды для семейного обеда может научить детей работать в команде и распределять обязанности. Такие мероприятия также укрепляют эмоциональные связи между членами семьи, создавая атмосферу доверия и поддержки. Обсуждение моральных и этических вопросов, беседы родителей с детьми о жизненных ценностях и моральных дилеммах способствуют формированию у них критического мышления и эмпатии. Например, обсуждение книг или фильмов может помочь детям понять различные точки зрения и развить навыки аргументации.

Младший школьник активно познает окружающий мир, посещает кружки, творческие студии, спортивные секции, детские объединения, тем самым познает себя, знакомится с многообразием социальных ролей, определяет свою сферу интересов, увлечений, находит себе любимое дело. Такая активность в будущем помогает ребенку определиться и с выбором той сферы жизни человека, которая станет его профессией (общение с людьми, мир природы, искусство, знаковая система, техника).

Занятия младшего школьника на уроках, во внеурочной, внешкольной деятельности формируют его опыт общения с окружающими, как взрос-

лыми, так и детьми. Включение детей в различные виды деятельности (учебную, игровую, проектную, спортивную и др.), во взаимодействие с другими социальными институтами (учреждениями социальной сферы, здравоохранения, правоохранительными органами и др.) способствует освоению ими мира культуры, формированию активной позиции как учеников, членов общества, их эффективной социализации.

Участие школьников в групповых проектах, школьных выставках помогает детям развивать навыки командной работы, распределения ролей и совместного решения задач. Это также может повысить их уверенность в себе, когда они видят результаты своих усилий. Занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях в составе команды (например, футбол или баскетбол) не только развивают физические способности, но и учат детей работать сообща, поддерживать друг друга и справляться с победами и поражениями. Спорт может стать источником дружбы и социальной поддержки, что важно для эмоционального развития.

Включение детей в волонтерскую деятельность (помощь пожилым людям, экологические акции) помогает развивать чувство ответственности и социальной значимости, а также учит их взаимодействовать с разными группами людей, формирует активную гражданскую позицию и осознание важности социально значимого труда.

Младший школьный возраст, охватывающий период с 6 до 11 лет, является временем значительных изменений и развития ребенка. В этот период социализация происходит с особой интенсивностью. У ребенка наблюдаются психофизические трансформации, связанные с началом школьного обучения, что приводит к изменению его деятельности – от игр к учебе – и расширению социального окружения. В школе на него накладываются определенные требования: он должен успешно выполнять обязанности ученика. Новая социальная ситуация развития, изменившееся окружение, учитель, одноклассники, ведущий вид деятельности определяют характер формирования личности ребенка, его приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям.

Личность учителя, его отношение к детям, педагогические способности оказывают положительное или отрицательное воздействие на младшего школьника. Учащийся начальной школы большую часть своего времени проводит с одним учителем, поэтому именно этот учитель создает благоприятную или неблагоприятную обстановку как для обучения, так и для развития личности ученика. Он помогает учащемуся овладеть учебными знаниями и умениями, способами общения, критериями оценок поступков и качеств личности [3].

Важным аспектом социализации младшего школьника являются его отношения с одноклассниками. Для развития межличностного и группового общения необходимо проводить тренинги по коммуникации. С того момента, как ребенок становится учеником, его индивидуальное развитие во многом зависит от взаимодействия с другими учениками. В процессе

общения со сверстниками у младшего школьника формируются нравственные качества, продолжается его социальное развитие, и он стремится быть хорошим учеником, желая получить одобрение окружающих. Чем выше статус ученика, тем успешнее его развитие, что требует новых достижений в области речи, развития личности; в этот период учебная деятельность становится ведущей. Социально успешным считается ученик, который хорошо учится, имеет множество друзей, обладает коммуникативными навыками, внутренней свободой и достигает успехов не только в учебе, но и в других сферах (коммуникативной, трудовой, спортивной, творческой). Этот процесс помогает ребенку организовать свою жизнь и установить здоровые отношения в семье, школе и обществе.

Успех социализации младших школьников в современном обществе зависит от их психического здоровья, психологического комфорта в классе, а также от взаимодействия между педагогами и родителями. Важно создать такие педагогические и социально-психологические условия, которые помогут учащимся начальной школы развить навыки социализации. В условиях современности необходимы активные и инициативные личности, способные справляться с трудностями, поэтому важно формировать у детей умение адаптироваться к новой социальной среде и развивать их коммуникативные навыки.

Как видно, из всего перечисленного важную роль в процессе социализации младших школьников играет именно начальная школа, здесь ребенок выбирает ту модель социального поведения, которая позднее определит характер его поведения, взаимодействия с обществом. Учитель и родители подают ребенку пример нравственного поведения. Ознакомление младших школьников с нравственными примерами (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми) противостоит примерам разрушительного поведения, которые получают дети (компьютерные игры, телевидение и другие источники информации) [4].

Недооценка важности школы в процессе социализации может привести к серьезным проблемам, поэтому необходимо учитывать механизмы социализации младших школьников (подражание, идентификация и др.).

Чтобы учащиеся начальной школы смогли развить навыки социализации, необходимо создать соответствующие педагогические и социально-психологические условия. Для этого важно лучше узнать детей и изучить их семьи, чтобы понять образ жизни и стиль взаимодействия между детьми и родителями.

Действие социально-педагогических механизмов социализации на неосознанном уровне позволяет ребенку запечатлевать определенные нормы поведения. Значимое влияние на социализацию детей оказывает межличностное общение на разных уровнях: ребенок – родители, ребенок – учитель, ребенок – одноклассники и др. На ребенка оказывают сильное влияние и другие социальные институты, например, клубы, СМИ. В условиях

развития современного типа общества – информационного, особая значимость отводится воздействию социальных сетей [5].

К социально-психологическим механизмам относят имитацию, идентификацию, эмпатию, рефлексивность, экзистенциальный нажим.

Имитация играет важную роль в процессе социализации младших школьников. В этом возрасте дети активно наблюдают за взрослыми и сверстниками, что позволяет им усваивать социальные нормы и модели поведения. Подражая учителю, они не только учатся новым навыкам, но и формируют свое представление о том, как вести себя в различных ситуациях.

Важно отметить, что имитация может быть как сознательной, так и бессознательной. Осознанное подражание может происходить, когда ребенок стремится добиться одобрения или внимания со стороны взрослых. Бессознательное же копирование часто происходит в результате естественного желания быть частью группы или соответствовать социальным ожиданиям.

Заключение. Таким образом, социализация младших школьников – это процесс, играющий важную роль в формировании его личности. Каждый ребенок стремится к социальному успеху в будущем, поэтому педагогам и родителям необходимо уделять особое внимание социализации детей. Социализация младших школьников осуществляется через социально-педагогические (традиционный, межличностный, институциональный, стилизованный) и социально-психологические механизмы (имитация, идентификация, эмпатия, рефлексивность, экзистенциальный нажим).

В ходе социализации младших школьников особая роль отводится учителю, т.к. ведущим видом деятельности для обучающихся начальной школы является учебная и для ребенка данного возраста важное значение имеет оценка его деятельности как ученика. Учитель выступает в роли примера для подражания, предлагает ученикам модели и способы поведения в школе. Дети внимательно следят за поведением педагогов, и, наблюдая за ними, они получают часть своего социального опыта, просто копируя это поведение. В некоторых случаях младшие школьники могут имитировать учителя, подражая его голосу, жестам, стилю одежды, манере общения и другим характеристикам.

Список использованных источников:

1. Левчук, З. К. Роль взаимодействия учителей начальной школы и родителей в социализации учащихся / З. К. Левчук, С. Г. Туболец // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 декабря 2021 г. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 97–102. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/46553>.
2. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021 – 252 с.
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Основы педагогики; А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик, 2003 – 349 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 6-е изд., доп. – Москва: Академия, 2007. – 224 с.