

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) относится к числу наиболее эффективных методов обучения в педагогике. Данный метод помогает дошкольникам освоить простейшие математические понятия, такие как форма, размер, количество, пространство через практические действия и создание реальных предметов, а педагогу – эффективно решать задачи по успешному формированию у дошкольников навыков, способствующих развитию логико-математического мышления. Главная особенность заключается в том, что задания по освоению и формированию элементарных математических представлений детям предлагаются в привычной и наименее стрессовой форме – в виде игры. Игра в дошкольном возрасте является основным и привлекательным видом деятельности детей, который в процессе игры не ощущает каких-либо ограничений, может проявлять себя достаточно свободно, не опасается совершать ошибочные действия и часто даже не подозревает, что посредством игры осваивает достаточно сложные навыки. Педагог, используя упражнения и развивающие игры, создает у дошкольника интерес к решению умственных задач и тем самым помогает ребенку, незаметно для него самого, войти в сложный мир математики как науки. Основная проблема, с которой педагог сталкивается при этом, это формирование и поддержание постоянной игровой среды, в которую естественным для ребенка образом включены различные элементы формирования элементарных математических представлений с учетом возраста и личностных особенностей каждого дошкольника. В рамках решения данной проблемы была проанализирована педагогическая литература, современные технологии и практика их применения в дошкольных учреждениях.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании целесообразности интеграции продуктивной и игровой деятельности для оптимизации процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность и игру были посвящены работы таких выдающихся педагогов как Л.А. Венгер, Е.С. Евдокимовой, З.А. Михайловой, Б.И. Никитина, А.А. Столяра, Л. Ф. Тихомировой и других. Достаточно эффективный дидактический наглядный материал, который является своеобразным ин-

струментом познавательной деятельности воспитанников и широко используется в теории и практике формирования математических представлений, предлагают такие авторы как Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова, И.В. Житко и другие.

Ученые подчеркивают, что освоение дошкольниками математических понятий и формирование у детей элементарных математических представлений следует осуществлять посредством разнообразных видов детской деятельности [1]. Поэтому наряду с традиционной игровой деятельностью необходимо применять продуктивную деятельность, которая способствует развитию в дошкольниках инициативности, активности, самостоятельности, способствует развитию воображения, фантазии, памяти, речи, логического и образного мышления. Продуктивная деятельность также помогает воспитанию усидчивости, настойчивости, аккуратности, способствует формированию последовательности действий, качественному развитию у них координации движений, мускулатуры рук, а у старших дошкольников – формированию и закреплению графического навыка.

Вместе с тем, учебная программа, образовательный стандарт дошкольного образования и постоянно появляющиеся новые технологии диктуют и корректируют привычные подходы в применении продуктивной и игровой формы обучения дошкольников.

По мнению педагогов и психологов, при постановке и реализации задач предматематической подготовки, формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста необходимо учитывать: личность каждого ребенка и особенности его психики, насколько его текущее развитие соответствует возрастным нормам и будет способствовать освоению элементарных математических представлений, закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей [3, с. 40]. Соответственно, ведущей педагогической идеей, способствующей выработке и описанию общей методики в помощь воспитателю по проведению занятий с математическим содержанием с целью наиболее эффективного формирования у дошкольников элементарных математических представлений, является использование в практике работы продуктивной деятельности, занятий в игровой форме, занятий-развлечений, дидактических игр, занятий-развлечений.

Такие занятия должны способствовать развитию умственной деятельности, моторики, упражнять память, активизировать в целом мыслительные процессы. Этому будут содействовать такие виды продуктивной деятельности как лепка, аппликация, конструирование, рисование, а также логико-математические игры (с целью развития у дошкольников способностей к таким умственным операциям, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета), дидактические игры (с целью развития у дошкольников сообразительности,

наблюдательности, умения использовать полученные представления в различных игровых ситуациях).

Сочетать продуктивную деятельность с логико-математическими и дидактическими играми, рекомендуется в соотношении 60/40. В качестве основных видов продуктивной деятельности рекомендуется использовать лепку, аппликацию, конструирование, рисование. Занятия с этими видами продуктивной деятельности у дошкольников:

- повышают активность правого полушария мозга и уравнивают работу обоих полушарий;
- повышают уровень интеллекта в целом;
- активизируют творческое мышление;
- повышают и стабилизируют на высоком уровне психоэмоциональное состояние;
- снижают тревожность и помогают легче адаптироваться к тяжелым ситуациям;
- улучшают двигательную активность рук, развивают моторику пальцев;
- развивает пространственное восприятие;
- совершенствует визуальное, наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления;
- улучшают память [2, с. 17].

Например, в процессе рисования животных и птиц дошкольники закрепляют представления о геометрических фигурах, соотнося их с частями туловища. Аналогичную функцию выполняют занятия аппликацией, где вырезание элементов (круг, овал) способствует актуализации представлений о форме.

При организации образовательного процесса следует учитывать, что восприятие дошкольника носит недифференцированный, предметно-целостный характер: сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) не выступают для ребёнка как самостоятельные объекты познания, а воспринимаются как неотъемлемые характеристики конкретного предмета.

Поэтому основная задача педагога – помочь ребёнку в накоплении опыта практических действий с различными предметами, одновременно постоянно акцентируя внимание дошкольника на характеристиках конкретного предмета, с которым он сейчас работает. Например, в процессе занятия аппликацией рекомендуется вырезать геометрические фигуры различных форм и цвета, постоянно напоминая дошкольнику, что «это круг (овал, квадрат), он какого цвета? (красного, желтого, черного и так далее).

Дети дошкольного возраста в процессе моделирования предметов окружающего мира, создают реальный продукт, который он может трогать, держать в руках, играть с ним и в котором сосредоточено представление дошкольника о конкретном предмете, получившем материальное воплощение в аппликации, конструкции, рисунке. Так, достаточно эффективным способом в этом контексте является в процессе рисования попросить ребенка дорисовать

геометрическую фигуру: «На что похоже?», «Дорисуй!». Начиная с четырех лет у дошкольника увеличивается творческая активность и он начинает испытывать любопытство к различным областям, поэтому данное упражнение будет содействовать не только формированию элементарных математических представлений, но и развитию воображения.

Следует также учитывать, что процесс формирования элементарных математических представлений должен осуществляться в незаметной для дошкольника форме постоянно. Поэтому работа, проводимая педагогом по формированию элементарных математических представлений, должна осуществляться последовательно, периодически и систематически, становясь естественной частью всех этапов жизнедеятельности дошкольника.

Так, когда группа собирается на прогулку и начинает одеваться, будет полезным попросить детей уточнить цвета одежды, сосчитать друг друга. Это можно сделать при помощи вопросов: «А какого цвета шапочка у Пети?», «А какого цвета пальто у Кати?», «А сколько нас, ребята? А давайте мы друг друга посчитаем?!», «А сколько у нас в группе девочек (мальчиков)? Давайте вместе посчитаем!».

Во время прогулки элементарные математические представления у дошкольников также следует продолжать закреплять. Это можно сделать с помощью словесных игр («Считаем парами», «Противоположности»), с помощью игр с мячом («Я начну, а ты продолжи», «Отбивание мяча под счет» и так далее). Одновременно с закреплением представлений о временах года, величине предметов, частях суток также можно продолжить формирование элементарных математических представлений: «Дерево высокое, а кустик низкий», «А давайте вместе посчитаем, сколько у нас здесь деревьев? А сколько кустиков?» и так далее.

В качестве дидактических игр, содействующих формированию у дошкольников элементарных математических представлений, можно использовать игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные игры. Главная задача включения в занятия таких игр, которые будут развивать логическое мышление у дошкольников и, в частности, навыков устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Этому способствуют игры с необычной постановкой задач, например, с просьбой к дошкольнику «найти, догадаться, определить, что это». При этом игровой эффект, помогающий ребенку расслабиться, наилучшим способом достигается, если задача перед дошкольником ставится от имени какого-либо сказочного персонажа.

Дидактические игры целесообразно чередовать с игровыми упражнениями, которые учитывают уровень самостоятельности дошкольника, степень необходимой включенности педагога в процесс [4]. Игровые упражнения способствуют дополнительной выработке у воспитанников навыков и умений. С целью наиболее эффективного формирования у дошкольников

элементарных математических представлений целесообразны следующие типы занятий:

- занятия в форме дидактических игр;
- занятия в форме дидактических упражнений;
- занятия в форме дидактических упражнений и игр.

Дидактические игры с дошкольниками можно проводить как в середине, так и в конце занятия с целью воспроизведения и закрепления материала, который был изучен в процессе занятия. Включение дидактической игры (игр) и ее место в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений обусловлено целью, содержанием, назначением занятия и в обязательном порядке учитывает возраст дошкольников [1].

Сочетание продуктивной деятельности с игровой формой с целью наиболее эффективного формирования у дошкольников элементарных математических представлений, может выглядеть следующим образом:

1. Рисование. Начинать занятие целесообразно именно с него. Например, можно попросить дошкольников нарисовать солнышко, а затем спросить: *«А какую форму имеет наше солнышко?»*, *«Скажите, дети, какого цвета наше солнышко?»*. Главный посыл начала занятия заключается в просьбе к детям нарисовать простые фигуры, представляющие собой узнаваемые образы (овал – как образ солнца), постепенно усложняя процесс рисования и переходя к рисованию более сложных узнаваемых образов (квадрат – как образ дома, треугольник – как образ крыши на этом доме).

Завершить рисование можно просьбой дорисовать непосредственно какие-либо геометрические фигуры. Например, попросить дорисовать овал, квадрат, треугольник.

2. После рисования в занятие целесообразно включить несложное упражнение на порядок чередования нарисованных дошкольниками фигур по цвету и форме.

3. Затем занятия можно продолжить лепкой и предложить дошкольникам слепить фигуры, которые они до этого рисовали, а затем чередовали по форме и цвету. Лепка поможет дополнительно закрепить представления дошкольников о геометрических фигурах как о предметах, закрепив понимание о них, как об имеющих определенную форму, размер.

4. На этом этапе занятия дошкольникам задачу следует усложнить и чередовать дидактические игры с дидактическими упражнениями.

5. Завершить занятия можно заданием на создание аппликации из трех фигур – овала, квадрата и треугольника. Для этого ранее нарисованные фигуры можно предложить вырезать и скомпоновать, как ребёнку захочется.

Заключение. Следовательно, повышение эффективности математического развития детей дошкольного возраста в ходе продуктивной деятельности достигается посредством её сочетания с игровыми методами обучения, что обеспечивает целостность образовательного процесса.

На занятиях такие виды продуктивной деятельности как рисование, лепка, аппликация, конструирование следует чередовать с дидактическими играми и упражнениями. Данный подход позволит наилучшим образом решать задачу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений. При этом следует учитывать, что формирование элементарных математических представлений у дошкольников необходимо осуществлять не только непосредственно на занятиях, но и в процессе нерегламентированной деятельности, в том числе, во время прогулок.

Полноценное математическое развитие воспитанников может обеспечить лишь целенаправленная, тщательно продуманная и организованная деятельность, в процессе которой перед дошкольниками ставятся различные познавательные задачи и применяются различные формы их реализации в процессе воспитания и обучения.

Список использованных источников:

1. Коломеец, А. В. Продуктивная деятельность дошкольников на занятиях с математическим содержанием [сайт] / А. В. Коломеец. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnaya-deyatelnost-doshkolnikov-na-zanyatiyah-s-matematicheskim-soderzhanie> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Лобан, Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста / Т. И. Лобан. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
3. Соловьева, Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей / Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2016. – 174 с.
4. Цубер, Е. Н. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста [сайт] / Е. Н. Цубер. – URL: <https://elib.bspu.by/items/3420abae-b37b-457a-83f6-56c5e003b5cd> (дата обращения: 10.02.2026).

А.Д. ЕСКУН

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Введение. В последние два десятилетия произошло значительное повышение интереса к *проблеме* грамотности, чему способствовали стремительные процессы информатизации, гуманизации и цифровизации общества. В современном социуме закрепилось представление о том, что успешность личности в любой сфере деятельности напрямую зависит от ее грамотности и образованности.

Целью статьи является выделение основных тенденций в определении понятия «грамотность» в контексте зарубежной и отечественной педагогической мысли.

Основная часть. Слово «грамотность» произошло от греческого *grammata* – чтение и письмо. Буквально это слово обозначает «определенную степень владения навыками устной и письменной речи» [1, с. 475].