

Список использованных источников:

1. Радина, Е. И. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни / Е. И. Радина // Известия АПН РСФСР. – 1951. – Вып. 34. – С. 29–50.
2. Усова, А. П. Обучение в детском саду / под ред. А. В. Запорожца. – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.
3. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
4. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 238 с.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / М. Д. Маханева. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 90 с.
6. Никонова, Л. Е. Белорусская народная культура и патриотическое воспитание дошкольников / Л. Е. Никонова, Т. А. Кадникова // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : сб. материалов респуб. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию соц.-пед. ф-та, Брест, 29-30 мая 2009 г. : в 2 ч. / редкол. : Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2009. – Ч. 2. – С. 70–75.
7. Воронцовская, Л. Н. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста: на примере духовно-нравственного и патриотического воспитания / Л. Н. Воронцовская // Вестн. МГИРО. – 2024. – № 3. – С. 3–9.
8. Лях, Е. В. Концепция патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями белорусского народа / Е. В. Лях, Т. В. Поздеева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ўн-та імя І. П. Шамякіна. – 2010. – №3 (28). – С. 46–51.
9. Дубинина, Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших родную отчизну / Д. Н. Дубинина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 46–51.
10. Дубинина, Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о белорусах, прославивших свою Родину / Д. Н. Дубинина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26-27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2020. – С. 84–86.

ДУАНЬ МЭЙХАНЬ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ВЗГЛЯДЫ КИТАЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
НА ПРОБЛЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение. Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательной политики Китайской Народной Республики. Особое значение придается дошкольному возрасту как сензитивному периоду для формирования основ экологического сознания, ценностей и поведения.

В последние годы, с углублением глобальных экологических проблем, важность экологического образования становится всё более очевидной. Дошкольный возраст, как ключевой период формирования ценностных ориентаций и поведенческих привычек детей, играет фундаментальную роль в системе экологического образования и привлекает широкое внимание китайских исследователей. Мы разделяем их основные взгляды на экологическое образование детей дошкольного возраста.

Во-первых, дети дошкольного возраста обладают сильным любопытством и способностью к подражанию, что делает этот возраст «золотым временем» для экологического образования. Благодаря систематическому

и адаптированному экологическому образованию дети могут приобрести первоначальное чувство близости к природе и базовое экологическое сознание, заложив основу для будущих представлений о устойчивом развитии.

Во-вторых, в настоящее время экологическое образование детей дошкольного возраста в Китайской Народной Республике всё ещё сталкивается с рядом проблем: фрагментированность и недостаточная системность содержания, разный уровень экологической грамотности педагогов, недостаточное сотрудничество между дошкольными учреждениями и семьями, формализм в практических мероприятиях и т.п. Эти проблемы в определённой степени снижают эффективность экологического образования.

В-третьих, исследования в целом подчёркивают необходимость проведения экологического образования в игровой и жизненной формах, интегрируя экологические идеи в повседневную жизнь и зональные занятия. Это позволяет детям познавать, чувствовать и практиковать экологическое поведение в реальных ситуациях. Одновременно повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование внутримunicipальных программ и усиление сотрудничества между семьями и сообществом являются ключевыми путями улучшения качества экологического образования.

Материал и методы. Для проведения исследования был использован метод систематического анализа научной литературы. Были отобраны и изучены статьи, опубликованные в рецензируемых китайских журналах (таких как «Исследования дошкольного образования», «Экологическое образование»), монографии и материалы научных конференций за период 2014-2024 гг. Поиск осуществлялся в китайских научных базах данных CNKI и Wanfang Data по ключевым словам: «экологическое воспитание дошкольников», «экологическое образование в детском саду», «устойчивое развитие и дошкольное образование». Критериям отбора соответствовали 48 публикаций, которые были подвергнуты тематическому и контент-анализу.

Цель данного исследования – проанализировать и обобщить ключевые взгляды и тенденции в научных трудах китайских исследователей по проблеме экологического воспитания детей 3-6 лет.

Основная часть. В трудах китайских исследователей выделяется два взаимодополняющих направления: экологическое воспитание в детском саду и содержание и цели этой работы. Рассмотрим последовательно каждое из направлений.

Экологическое воспитание в детском саду

Современное дошкольное воспитание во многом построено на экологическом воспитании [1].

Исследования показывают, что влияние среды на выживание и развитие человека, как правило, обратно пропорционально возрасту: чем младше возраст, тем глубже воздействие среды. В последние годы в Китайской Народной Республике придерживаются образовательной концепции, ори-

ентированной на человека и развитие ребенка, формируют широкое представление о воспитании. Оптимизация и интеграция трех основных сред – детского сада, семьи и общества – может создать для ребенка счастливый мир, вернуть ему право на игры и забавы, позволить ребенку в процессе игры сливаться со средой, вести с ней диалог, исследовать удивительный мир в игре, испытывать радость роста в игровом процессе. Это способствует не только повышению его общей культуры, но и более здоровому развитию, а также облегчает осуществление экологического воспитания.

Исследования, проведенные в разные возрастные периоды, особенно ярко показали, что к 3 годам (подходящему возрасту для поступления в детский сад в Китае) в семье уже формируется зачаточная модель воспитания для ребенка.

Основываясь на информации, полученной на предыдущем этапе, и следуя известному высказыванию господина Тао Синчжи: «Жизнь – это и есть воспитание», школа осознает, что среда детского сада, в которой живет ребенок, – это совокупность различных образовательных ресурсов. Школа разделяет эту среду на естественную материальную среду и социально-гуманитарную среду. Для каждой из них разрабатываются соответствующие воспитательные стратегии, чтобы обеспечить успешную реализацию мероприятий по экологическому воспитанию.

2. Рассматривая содержание и цели экологического воспитания, следует отметить, что оно структурируется вокруг трех уровней:

1. Использование «эмоций» как связующего звена, акцент на эмоциональные цели

Реализация эмоциональных целей обязательно требует эмоционального вовлечения, а душа ситуативного обучения заключается в наличии «эмоций». Гуманистическая концепция обучения и воспитания рассматривает ребёнка как целостную личность, в образовательном процессе всегда вкладываются эмоции.

Ситуативное образование в основном отражает движущую силу, способствующую развитию детей – эмоции, и разворачивает серию обучающих мероприятий. В ситуативном экологическом воспитании детей дошкольного возраста сама ситуация является не только средством, но и самой задачей воспитания, целью, к которой стремится формирование представлений. Ситуативное экологическое воспитание детей использует эмоции как движущую силу для стимулирования интереса детей к природе и её объектам, используя язык, эмоции, чувства воспитателя и учебную атмосферу как обширное психологическое поле, воздействуя на психику ребенка, способствуя активному и позитивному вовлечению детей в экологическое воспитание, достигая гармоничного развития ребенка как целостной личности.

2. Использование «красоты» как идеала, создание прекрасного дома окружающей среды

Реализация целей экологического воспитания детей зависит от определенных образовательных стратегий. Одна из моделей экологического воспитания, предложенная Лукасом – «образование в окружающей среде», особенно подходит для применения в экологическом воспитании детей. Во-первых, целевая группа дошкольного образования относительно мала, от детей не требуется получение систематических теоретических знаний, больше внимания уделяется интересам и отношению детей к обучению, эта цель способствует пробуждению сознания детей к обучению, накоплению внеурочных представлений, позволяя детям находиться в богатой и благоприятной для самостоятельного опыта и привычек среде. Во-вторых, мышление воспитанников конкретно и образно, им нужно полагаться на большое количество богатого и чувственного материала для получения информации, способного привлекать внимание, воспитывать у них чувства к окружающей среде и способность к восприятию экологических явлений.

3. Акцент на деятельности, «обучение через деятельность»

Современный взгляд на ребенка считает, что он – это независимая личность, должен иметь возможность и право активной деятельности, полностью реализовывать себя в ней. Деятельность – неизбежный путь развития ребенка, основная форма взаимодействия ребенка с окружающим материальным миром, сверстниками и взрослыми [2]. Научное сообщество считает, что дети любят деятельность, которая является основой развития мышления. В процессе постоянного взаимодействия с окружающей средой дети формируют и развивают свои когнитивные структуры, и в этом процессе им принадлежит активная и инициативная роль. Дети должны с помощью серии действий прокладывать пути жизненного опыта и поведения в ситуации.

Когнитивный аспект связан с формированием элементарных знаний о локальных и глобальных экосистемах, взаимосвязях в природе, проблемах загрязнения и ресурсосбережения.

Эмоционально-ценностный аспект подразумевает развитие любви к родной природе, эмпатии к живым существам, эстетического восприятия окружающей среды и чувства личной сопричастности.

Деятельностно-поведенческий аспект следует рассматривать как развитие практических навыков: сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии, забота о растениях и животных, экологически осознанное потребление.

3. Методы и педагогические практики. Исследователи уделяют большое внимание активным, практико-ориентированным методам: I. Образование «об окружающей среде» помогает воспитателям уловить взаимосвязи и аспекты в экологическом воспитании

Цель образования «об окружающей среде» – в конечном итоге позволить обучающимся правильно понять окружающую их среду, например,

осознать, что способность природы к самовосстановлению и самоочищению имеет пределы, и сформировать научный подход, согласно которому человечество не должно чрезмерно зависеть от природы и вмешиваться в нее. Этот пункт является ключевым и наиболее важным для понимания в триединой модели Лукаса, но для воспитателей углубленное понимание детьми этой концепции представляет сложную задачу.

II. Образование «в окружающей среде» помогает воспитателям овладеть методами и приемами экологического воспитания

Образование «в окружающей среде» является теоретической опорной точкой триединой модели экологического воспитания Лукаса. Фактически, образование «в окружающей среде» помогает воспитателям овладеть методами и приемами экологического воспитания. Особенно для детей младшего возраста с относительно слабой абстрактной способностью, наглядное обучение в конкретной окружающей среде является для воспитателя наиболее эффективным методом. Любовь к природе – врожденное качество ребенка, дети от природы испытывают сильный интерес к воде, земле, растениям и животным в естественной среде, с неугасающим энтузиазмом наблюдая и взаимодействуя с травинкой, цветком, маленьким насекомым рядом.

III. Образование «ради окружающей среды» помогает воспитателям повысить практическую эффективность экологического воспитания

Образование «ради окружающей среды» является конечной целью экологического воспитания, критерием проверки того, действительно ли эффективно осуществляется экологическое воспитание. Сегодня в некоторых городах запрещено свободно бросать мусор и сплевывать, что показывает, насколько важным для жизни является формирование у детей экологических привычек в дошкольный период. При воспитании у детей экологической осведомленности воспитатели могут использовать демонстрацию видеозаписей, сравнение изображений и другие способы, хвалить хорошее поведение и привычки, указывать на плохое поведение и вредные привычки, подходить с мелочей, создавать благоприятную атмосферу для экологического воспитания.

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает использование длительных проектов типа «Наше дерево», «Вода в нашей жизни».

Образовательная среда включает в себя создание «экологических уголков» в группах, огородах и садов на территории детского сада как необходимого условия для непрерывного взаимодействия с природой.

Ролевые и дидактические игры – это использование игр для моделирования экологических ситуаций и принятия решений.

Интеграция с искусством и культурой видится в качестве экологических тем в рисунках, поделках из природного и вторичного материала, музыкальных и театральных постановках.

Сотрудничество с семьей и сообществом подчёркивает ключевую роль семьи в закреплении практик и важность организации экскурсий в парки, фермы, эко-центры.

4. Проблемы и вызовы. В литературе критически отмечаются существующие барьеры:

Будущее развитие общества нуждается в талантах, способных решать сложные проблемы, критически мыслить и обладающих творческими способностями. Для развития этих способностей необходимо, чтобы дети получали богатые фоновые знания из разнообразного опыта и ресурсов. «Зеленая» программа делает акцент на активном участии детей в учебном процессе, а также на наблюдении, умении слушать и соответствующем руководстве со стороны воспитателя. Ее реализация должна начинаться с сенсорного восприятия и опыта детей, повышая уровень их углубленного обучения через спиралевидную учебную практику.

Во-первых, направлять детей на углубленное восприятие естественной среды, помогая им сформировать базовое понимание мира. У детей есть врожденный импульс к самостоятельному исследованию, а природа предоставляет обширное пространство и богатый материальный объект для этого. Первостепенный метод реализации «зеленой» программы заключается в максимальном использовании природных инстинктов детей для руководства их самостоятельным исследованием и познанием природы.

Во-вторых, направлять детей на участие в принятии решений по проблемам, повышая их самостоятельность и способность к автономному обучению. Обучение детей – это процесс самостоятельного построения ими познания о вещах, и этот процесс имеет уровневый и прогрессирующий характер. «Зеленая» программа должна направлять детей на познание природы через наблюдение, накопление жизненного опыта через самостоятельное исследование, развитие способности к автономному обучению через решение проблем. Какие объекты в природе могут стать объектами внимания для детей – этот вопрос должны решать сами дети.

Заключение. Проведенный анализ позволяет заключить, что взгляды китайских исследователей на экологическое воспитание детей дошкольного возраста представляют собой динамичную и комплексную систему. Она органично сочетает современные глобальные тренды образования для устойчивого развития с национальными культурно-историческими традициями и политическим курсом. Основной парадигмой является переход от передачи знаний к формированию целостного экологического мировоззрения и привычек через деятельность, эмоциональное проживание и личный пример. Дальнейшее развитие данной области видится в систематизации программ, углублении подготовки педагогов, разработке эффективных инструментов оценки результатов и усилении междисциплинарных исследований.

Список использованных источников:

1. 沈群英. 生态文明建设背景下幼儿园生态教育研究 // 宁波大学学报: 教育科学版. – 2019. – 第1期(41). – 第124–127页.
2. 关, Н. 新课程改革背景下幼儿园主题教育活动研究 [文本] / Н. 关 // 东方企业文化. – 2013. – 第24期. – 第26–27页.