

Включение различных приемов работы с загадками позволяет детям развивать логическое и креативное мышление, а также улучшать языковые навыки. Работа с загадками разных форм, анализ их структуры и различие их от других жанров помогает детям глубже понять особенности загадок и их роль в культуре. В конечном итоге, такая работа способствует не только развитию аналитических и творческих способностей, но и формированию личности ребенка через освоение фольклора.

Список использованных источников:

1. Дынько, В.А. 500 народных загадок для детей / В.А. Дынько. – Москва : «Сфера», 2017. – С. 88.
2. Лысаков, В.Г. 1000 загадок / В.Г. Лысаков. – Москва: «АСК», 2022. – С. 312.

М.В. ГРИЧЕНОК

Республика Беларусь, Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛЮДЯХ, ПРОСЛАВИВШИХ БЕЛАРУСЬ, У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развитие гражданско-патриотической позиции выступает одним из ключевых аспектов формирования личности. Значимость вопросов воспитания патриота и гражданина своей страны, формирования национального самосознания на государственном уровне находит отражение в нормативных правовых актах – Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. и др. Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дошкольное образование, являясь начальным уровнем системы образования, призвано сформировать у детей первичные представления об окружающем мире, ценностное отношение к родной природе, малой родине, своему Отечеству.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историческим и культурным наследием своей страны составляет важную часть процесса формирования основ гражданско-патриотической культуры. Одним из содержательных компонентов этого процесса является знакомство воспитанников с выдающимися личностями, прославившими Беларусь, – людьми, чьи достижения, деятельность и нравственные качества служат примером для подражания и вдохновения на созидательный труд во благо Отечества. Важным условием эффективного построения работы по формированию у дошкольников представлений о выдающихся личностях, внесших значительный вклад в развитие и процветание нашей страны, выступает текущая диагностика результатов данного процесса.

Цель исследования – изучение представлений о людях, прославивших Беларусь, у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Анализ научной и методической литературы показал, что особое значение патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста еще придавалось Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым, В.А. Сухомлинским. Значительный вклад в обоснование и систематизацию содержательной стороны патриотического воспитания внесли Е.Н. Радица, А.П. Усова, Л.В. Коломийченко [1-3]. Теоретико-методические основы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем разработаны Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, М.Д. Маханевой [4, 5]. Среди белорусских исследователей проблеме определения структурных компонентов патриотизма у детей дошкольного возраста, разработке организационных и содержательных аспектов патриотического воспитания дошкольников посвящены труды Л.Е. Никоновой [6], Л.В. Воронцовокой [7], Е.В. Лях и Т.В. Поздеевой [8].

Д.Н. Дубининой обоснована значимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с жизнью и деятельностью знаменитых людей Беларуси, предложены способы организации данного процесса в структуре гражданско-патриотического воспитания [9, 10]. По мнению автора, формирование у старших дошкольников представлений о людях, прославивших Беларусь, способствует приобщению детей к истории своего народа и его наследию, воспитанию гордости за свою страну, уважительного и заинтересованного отношения к ее традициям [9, с. 47].

Учитывая значимость результатов этой работы в формировании основ гражданско-патриотической культуры личности, нами было проведено экспериментальное исследование на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 62 г. Бобруйска», направленное на определение уровня представлений о людях, прославивших Беларусь, у детей старшего дошкольного возраста. Совокупность выборки определялась методом случайного выбора, в состав которой вошли воспитанники двух старших групп в количестве 40 человек (группа А – n=20 и группа Б – n=20).

Методом экспериментального исследования выступала беседа, содержание вопросов которой было разработано с учетом требований учебной программы дошкольного образования, предъявляемых к данной возрастной группе воспитанников. Вопросы беседы были распределены на три блока. Первый блок включал общие вопросы о Беларуси, создавая контекст для последующей беседы о выдающихся личностях. Второй блок, основная часть беседы, его вопросы направлены на узнавание и идентификацию людей, прославивших Беларусь, посредством стимульного материала, что делало процесс более наглядным и интересным для детей. Третий блок, под названием «Почему это важно?», предполагал диагностику понимания ребенком значимости деятельности и вклада известных людей, эмоционально-личностного отношения к ним. Объективность оценки обеспечивалась четкими критерия-

ми. Результаты, полученные в ходе беседы с воспитанниками, ранжировались по четырем уровням сформированности представлений о людях, прославивших Беларусь: «Юный патриот» (очень высокий уровень), «Любознательный исследователь» (высокий уровень), «Начинающий знаток» (средний уровень), «Первые шаги» (низкий уровень).

Обобщенные результаты, полученные в ходе беседы, представлены на рисунке. Из них следует, что в группе Б количество детей с низким уровнем («Первые шаги») немного меньше (25%), чем в группе А (30%). У данных детей практически отсутствуют знания о людях, прославивших Беларусь, что указывает на необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию представлений о национальной культуре и истории Беларуси.

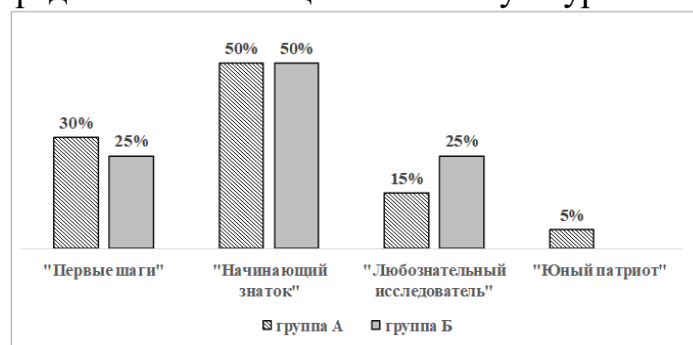


Рисунок – Уровни сформированности представлений о людях, прославивших Беларусь, у испытуемых

Средним уровнем («Начинающий знаток») обладает одинаковое число детей в обеих группах (50%). Эти воспитанники имеют представления лишь о некоторых выдающихся личностях, при этом они фрагментарны и требуют систематизации. Хороший уровень («Любознательный исследователь») выявлен у 25 % испытуемых группы Б и у 15% – группы А. В ходе диагностики они продемонстрировали базовые знания о многих известных белорусах, но для этого им был необходим стимульный материал в качестве фотографий этих людей. Дети могли назвать выдающегося человека, рассказать о сфере его деятельности и достижениях, лишь по предъявлению фотографии. Высокий уровень («Юный патриот») констатирован лишь у одного ребенка (5%) в группе А. Он без опоры на стимульный материал назвал более семи выдающихся белорусов, знает об их вкладе в историю и культуру страны, испытывает гордость за свою Родину.

Таким образом, половина детей группы А и группы Б относятся к уровню «Начинающий знаток». Это говорит о том, что в обеих группах дети в целом знакомы с людьми, прославившими Беларусь, но их представления поверхностны и требуют дальнейшей работы в данном направлении.

Проанализируем полученные результаты диагностики по каждому блоку беседы. Из данных, приведенных в таблице 1, следует, что все дети (100% в обеих группах) знают название своей страны. Большинство воспитанников правильно назвали столицу, что составило 85% в обеих группах.

Таким образом, базовые знания о стране сформированы у большинства дошкольников, но требуется их дальнейшее расширение и систематизация.

Таблица 1 – Ответы испытуемых по первому блоку «Разминка: общие вопросы о Беларуси»

Вопрос	Группа А	Группа Б	Примеры ответов детей
I.1. Как называется наша страна?	100%	100%	«Беларусь!», «Наша Радзіма – Беларусь»
I.2. Как называется столица Республики Беларусь?	85%	85%	«Минск», «Город Минск»

Данные, представленные в таблице 2, позволяют отметить, что наиболее узнаваемыми личностями являются Д. Домрачева (40% в обеих группах) и В. Мулявин (15% в обеих группах). Наиболее распространенными ответами воспитанников были: «Даша Домрачева, она биатлонистка!», «Мулявин, он из Песняров!». Наименее узнаваемые личности: Ефросинья Полоцкая, Михаил Клеофас Огинский, Лариса Александровская, Кирилл Ситников, Георгий Кондратьев. Этих знаменитых людей Беларуси не назвал ни один испытуемый. Их этого следует, что дети лучше узнают современных спортсменов и деятелей культуры, о жизни и достижениях которых чаще транслируется в медиапространстве. Об исторических личностях, деятелях культуры и космонавтах они осведомлены хуже, что подчеркивает значимость целенаправленной работы в данном направлении.

Таблица 2 – Ответы испытуемых по второму блоку «Наши Герои: узнай и назови!»

Вопрос	Группа А	Группа Б	Примеры ответов детей
1. Ф. Скорина	10%	10%	«Это Франциск Скорина, он напечатал первую книгу!»
2. Е. Полоцкая	0%	0%	-
3. Я. Купала	10%	10%	«Янка Купала, он писал стихи про Беларусь. Я знаю «Зорку Венеру»
4. Я. Колас	5%	5%	«Якуб Колас, про лес писал, наверное»
5. В. Мулявин	15%	15%	«Это Мулявин, он пел песни! 'Беловежская пуща'!»
6. Д. Домрачева	40%	40%	«Даша Домрачева, она биатлонистка, медали получала!»
7. П. Климук	5%	5%	«Он в космос летал! Космонавт»
8. М. Огинский	0%	0%	-
9. М. Шагал	5%	5%	«Шагал, он рисовал картинки, в Витебске музей есть»
10. К. Ситников	0%	0%	-
11. Г. Кондратьев	0%	0%	-
12. М. Мирный	5%	5%	«Мирный, он в теннис играет, ракеткой махал»

Проанализировав ответы детей (таблица 3) по третьему блоку беседы, можно констатировать, что большинство детей обеих групп понимают, что помнить этих людей важно. Также в своих ответах они рассуждали о том,

что прославить страну нелегко. Личные предпочтения детей сильно варьируются, но наибольшую симпатию воспитанники проявили по отношению к Дарье Домрачевой и Владимиру Мулявину. Следует отметить, большая часть испытуемых обеих групп выразила желание стать знаменитыми. Некоторые дети конкретизировали, в какой области они бы хотели прославиться (спорт, музыка, искусство).

Таблица 3 – Ответы испытуемых по третьему блоку «Почему это важно?»

Вопрос	Группа А	Группа Б	Примеры ответов детей
1. Почему важно помнить этих людей?	«Они сделали что-то хорошее»	«Они сделали что-то хорошее»	«Чтобы знать, кто прославил нашу страну», «Надо помнить, чтобы другим рассказывать!»
2. Легко ли прославить свою страну?	«Нет»	«Нет»	«Это трудно, надо много трудиться», «Надо быть очень талантливым»
3. Кто нравится больше всего? Почему?	Разные ответы, часто Домрачева/ Мулявин	Разные ответы, часто Домрачева/ Мулявин	«Домрачева, она смелая!», «Мулявин, песни классные!»
4. Хочешь стать знаменитым?	Многие отвечают «да»	Многие отвечают «да»	«Да, петь!», «Да, как Домрачева, только в другом спорте!», «Хочу, чтобы мной гордились!»

Из результатов следует, что большинство детей понимают, почему важно помнить выдающихся людей, но затрудняются объяснить, что значит прославить свою страну и какие усилия для этого нужны. В ответах на вопрос о том, кто из героев больше нравится и почему, воспитанники демонстрировали личные предпочтения и эмоциональную оценку.

Заключение. Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что представления большинства испытуемых находятся на низком и среднем уровне, что свидетельствует о необходимости совершенствования работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с людьми, прославившими Беларусь. Являясь важным компонентом гражданско-патриотического воспитания, процесс ознакомления дошкольников с выдающимися личностями, прославившими Беларусь своими достижениями в науке, искусстве, спорте и других сферах, требует поиска и внедрения эффективных средств. Успешная реализация образовательного процесса по ознакомлению детей с такими людьми, их биографиями и вкладом в развитие нашей страны, позволит сформировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою Родину, вдохновить их на собственные достижения и показать достойный пример служения обществу.

Список использованных источников:

1. Радина, Е. И. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни / Е. И. Радина // Известия АПН РСФСР. – 1951. – Вып. 34. – С. 29–50.
2. Усова, А. П. Обучение в детском саду / под ред. А. В. Запорожца. – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.
3. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
4. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 238 с.
5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / М. Д. Маханева. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 90 с.
6. Никонова, Л. Е. Белорусская народная культура и патриотическое воспитание дошкольников / Л. Е. Никонова, Т. А. Кадникова // Феномен детства: социально-педагогические проблемы : сб. материалов респуб. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию соц.-пед. ф-та, Брест, 29-30 мая 2009 г. : в 2 ч. / редкол. : Т. С. Будько [и др.]. – Брест, 2009. – Ч. 2. – С. 70–75.
7. Воронцовская, Л. Н. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста: на примере духовно-нравственного и патриотического воспитания / Л. Н. Воронцовская // Вестн. МГИРО. – 2024. – № 3. – С. 3–9.
8. Лях, Е. В. Концепция патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями белорусского народа / Е. В. Лях, Т. В. Поздеева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ўн-та імя І. П. Шамякіна. – 2010. – №3 (28). – С. 46–51.
9. Дубинина, Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших родную отчизну / Д. Н. Дубинина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 46–51.
10. Дубинина, Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о белорусах, прославивших свою Родину / Д. Н. Дубинина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26-27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2020. – С. 84–86.

ДУАНЬ МЭЙХАНЬ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗГЛЯДЫ КИТАЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА ПРОБЛЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательной политики Китайской Народной Республики. Особое значение придается дошкольному возрасту как сензитивному периоду для формирования основ экологического сознания, ценностей и поведения.

В последние годы, с углублением глобальных экологических проблем, важность экологического образования становится всё более очевидной. Дошкольный возраст, как ключевой период формирования ценностных ориентаций и поведенческих привычек детей, играет фундаментальную роль в системе экологического образования и привлекает широкое внимание китайских исследователей. Мы разделяем их основные взгляды на экологическое образование детей дошкольного возраста.

Во-первых, дети дошкольного возраста обладают сильным любопытством и способностью к подражанию, что делает этот возраст «золотым временем» для экологического образования. Благодаря систематическому