

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Введение. Развитие речи и словарного запаса детей является основным звеном в изучении языка, однако традиционная механическая модель памяти часто оказывается неэффективной и легко приводит к отсутствию интереса к обучению [1]. Благодаря инновациям в образовательных концепциях обучающие игры как метод, сочетающий в себе развлечение и обучение, постепенно стали важным средством повышения эффективности усвоения словарного запаса детей. В данной статье, объединяющей теорию и практику, рассматривается роль обучающих игр в развитии речи и словарного запаса детей. Охватываются следующие аспекты: когнитивное развитие, стимуляция интереса, мультисенсорная связь и укрепление долговременной памяти, на конкретных примерах иллюстрируется их прикладная ценность.

Основная часть. Основными теоретическими основами обучающих игр, способствующих развитию словарного запаса, нам видятся следующие.

- **Нейробиологическая перспектива**

Игровые занятия способны активировать множество функциональных зон детского мозга. Исследования с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) показали, что, когда дети участвуют в языковых играх, нейронная активность в их зоне Брока (речевое воспроизведение) и зоне Вернике (понимание языка) значительно усиливается. В частности, уровень активации гиппокампа, связанный с эпизодической памятью, был на 30% выше, чем при традиционном обучении, что объясняет длительный эффект памяти, достигаемый при игровом обучении.

- **Социокультурная теория**

Теория «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского гласит, что игры создают «воображаемые ситуации», которые позволяют детям демонстрировать более продвинутое языковое поведение, выходящее за рамки их актуального уровня. В ролевых играх 4-5-летние дети используют на 40% больше сложной лексики, чем в повседневных разговорах, и используют более сложные грамматические структуры, такие, как, например, условные предложения.

- **Теория познания эмоций**

Положительные эмоции могут повысить эффективность обучения. Обучающие игры связывают изучение словарного запаса с приятными впечатлениями посредством механизма вознаграждения гормона счастья – дофамина. Эксперименты показывают, что в игровом контексте скорость

усвоения детьми новой лексики увеличивается на 50%, а время сохранения информации в памяти увеличивается вдвое.

Обучающие игры становятся эффективным средством развития языка и словарного запаса детей посредством контекстуализированных, интерактивных и развлекательных механизмов. Его роль не ограничивается накоплением словарного запаса, но также распространяется на вмешательство в способность пользоваться языком, на когнитивное развитие и особые потребности. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей и гибко использовать типы игр для максимального повышения эффективности обучения языку.

1. Организуйте погружение в языковую среду, способствующую расширению словарного запаса и пониманию значения слов. Можно рекомендовать следующие методы и приемы работы:

- Разнообразное использование словарного запаса.

Дети активно создают системы знаний, взаимодействуя с окружающей средой. Обучающие игры включают изучение лексики в конкретные сценарии посредством ситуационного моделирования (например, ролевых игр и сюжетных ситуаций), побуждая детей понимать значение слов посредством исследовательских действий. Например, с помощью игры «Покупки в супермаркете» дети естественным образом усваивают такие слова, как «цена», «покупка», «товар» в моделируемых ситуациях и понимают логику их использования.

Подтверждение этому мы можем увидеть в теории когнитивного развития Пиаже, который указывает на то, что дети более склонны формировать абстрактные концепции посредством конкретных операций.

- Контекстуализированное обучение

Игры помещают лексику в определенный контекст, улучшая память. Например, с помощью таких игр, как «Словесные головоломки» и «Карточки памяти» дети могут постоянно практиковаться в использовании слов в соревновании или сотрудничестве, формировать контекстные ассоциации и, таким образом, улучшать свою способность к долговременной памяти.

- Усиление кодирования памяти

Система памяти человека сохраняет информацию, полученную от нескольких органов чувств, со значительно большей скоростью, чем от одного органа чувств. Обучающие игры улучшают нейронные связи словарной памяти посредством многоканальной стимуляции, такой, как аудиовизуальное сочетание (анимация, музыка), тактильные операции (головоломки со словами) и т.д., например, в «Тактильной игре со словами» детям необходимо закрыть глаза, коснуться выпуклого контура и произнести соответствующее слово, что улучшает память на 40% по сравнению с простым визуальным распознаванием.

- Представление историй

Дети играют роли, излагают сюжеты и развивают навыки построения высказываний и логического мышления.

- Отгадывание загадок.

Это позволит развивать логику и точность речи, описывая характеристики вещей.

2. Ориентируйте работу на обогащение словарного запаса.

- цепочка слов: дети произносят связанные слова по определенной теме (например, животные, еда), чтобы закрепить известные слова и выучить новые;

- словесные ассоциации: получив слово (например, «солнце»), дети связывают с ним родственные слова (например, «небо» и «звезды»), расширяя свой словарный запас и одновременно изучая связи между словами;

- группировка букв в слова: используйте группы букв для составления как можно большего количества слов, чтобы стимулировать интерес детей к изучению нового.

3. Стимулируйте речевую деятельность и улучшайте беглость речи.

- Активное самовыражение, мотивированное весельем.

Соревновательный дух и увлекательность игр могут снизить языковую тревожность у детей. Например, в таких занятиях, как «Рассказывание историй» и «Имитация звуков животных», дети с большей готовностью пробуют новые слова и сложные структуры предложений, а также постепенно повышают свою гибкость и уверенность в устных высказываниях.

- Использование языка во взаимодействии с окружающими.

Кооперативные игры (например, настольные игры, групповые соревнования) требуют от детей выполнения заданий посредством вербального общения, способствуя практическому использованию словарного запаса. Например, в интерактивных играх по построению предложений детям предлагается объединять слова в соответствии с грамматическими правилами для закрепления языковой логики.

4. Координированное развитие когнитивных и языковых способностей
Это позволяет улучшить языковую логику и навыки мышления.

- Стратегические игры (решение головоломок и логические игры) требуют от детей использования языка для описания процесса решения проблем, тем самым тренируя рациональность языкового выражения и способность к абстрактному мышлению

- Усиление мультимодального языкового ввода.

Мультисенсорные игры, сочетающие в себе зрение (карточки с картинками), слух (детские песенные игры) и осязание (манипулирование реквизитом), способствуют трехмерному освоению детьми словарного запаса. Например, с помощью игр на тренировку артикуляционного органа, таких, как «Нори облизывает губы», можно улучшить координацию органов произношения, что поможет добиться ясности речи.

5. Содействуйте общению и социальному взаимодействию.

- Групповые игры: в играх дети общаются и взаимодействуют, учатся слушать и выражать свои идеи (например, передавайте сумку: передавайте предметы и описывайте их характеристики для развития коммуникации).

- Прослушайте и передайте карточки: используйте определенные модели предложений для описания содержания карточек и отработайте навыки применения слов.

Обучающие игры предоставляют детям богатые возможности для изучения языка благодаря своей увлекательной и интерактивной природе [2]. В играх детям необходимо общаться и взаимодействовать со сверстниками, выражать свои мысли и чувства, понимать язык других, что способствует расширению их словарного запаса.

Увлекательность и сложность игры может эффективно стимулировать интерес и мотивацию детей к обучению, делая их более активными в изучении языка [3]. Когда у детей появляется сильный интерес к играм, они начинают больше концентрироваться на языковом общении во время игры, тем самым неосознанно улучшая свои навыки устной речи. Кроме того, механизм мгновенной обратной связи в игре также может повысить уверенность детей в обучении и сделать их более склонными пробовать новые слова и выражения.

Механизмы сотрудничества и соревнования в обучающих играх побуждают детей активно взаимодействовать со сверстниками, а также изучать и совершенствовать свои языковые навыки посредством общения. Благодаря взаимодействию с другими детьми дети могут изучать различные слова и выражения, а также практиковать и закреплять их на практике. Такое взаимодействие и общение не только помогает детям расширять словарный запас, но и улучшает их навыки языкового выражения и общения.

Игры создают для детей непринужденную и приятную атмосферу обучения, что помогает снизить их тревожность и стресс во время обучения. В непринужденной и радостной атмосфере дети более охотно пробуют новые слова и выражения и с большей вероятностью принимают и усваивают новые языковые знания. Такая атмосфера оказывает положительное влияние на долгосрочное развитие речи и словарного запаса детей.

Возьмем в качестве примера игры-рассказывания историй. Эти игры обычно требуют от детей использования богатого словарного запаса и структур предложений для описания ситуаций и выражения мыслей и чувств. В игре детям необходимо понимать сюжет, взаимоотношения персонажей и эмоциональные изменения, а также использовать соответствующий словарный запас и грамматические структуры для выражения своих мыслей и чувств. Это не только помогает улучшить повествовательные навыки и навыки организации языка у детей, но и способствует расширению их словарного запаса и грамматических знаний.

Участвуя в обучающих играх, дети могут практиковать язык в непринужденной и веселой атмосфере, что помогает улучшить беглость речи и уверенность в себе. В то же время сотрудничество и соревнование в играх также способствуют развитию у детей социальных навыков и командного духа. Эти способности имеют огромное значение для будущего обучения и жизни детей.

Обучающие игры также помогают развивать языковое восприятие детей [4]. С помощью игр дети замечают многообразие и изменчивость языка и, таким образом, более чутко воспринимают и понимают язык. Развитие такого языкового понимания поможет детям лучше осваивать и использовать язык в будущем обучении.

Заключение. Обучающие игры не только способствуют расширению словарного запаса детей, но и совершенствуют их языковые и речевые навыки. Во время игр детям необходимо использовать язык для решения проблем, выражения своих потребностей, ведения переговоров со сверстниками и т. д., что помогает им улучшить точность и беглость речевого выражения. В то же время взаимодействие и общение в игре также помогают детям понять социальную функцию языка и научиться использовать язык для влияния на других, решения проблем и выражения своих потребностей.

Список использованных источников:

1. Чжан, Цянь. Игровая деятельность и развитие языковых способностей детей дошкольного возраста / Цянь Чжан. – Сиань: Образовательная пресса, 2011. – 55 с.
2. Фрост, Джо, Л., Уортэм, Сью, К., Райфель, Стюарт. Игра и развитие ребенка / Джо, Л Фрост, Сью, К. Уортэм, Стюарт, Райфель. – Великобритания: Образовательное издательство, 2013. – 100 с.
3. Ван, Пайрен, Хэ, Мэйсюэ. В язык можно играть так: игры и занятия для развития языка у детей. Пайрен Ван, Мэйсюэ Хэ / – Шаньдунское народное издательство, 2017. – 67 с.
4. Лью, Сяонань. Краткое исследование использования игр для содействия развитию речи у детей. / Сяонань Лью. – Пекин: База данных периодической китайской науки и техники (полный текст) Образовательная наука, 2009. – 105 с.