

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О. В. Тихомирова.- 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. – 155с.
3. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: учебник для вузов / В. П. Вейдт. перераб. и доп. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 227 с.
4. Александрова, И. В. Воспитание любознательности и познавательных интересов в ДОУ // Международный Научный Журнал «Символ Науки». – Уфа: Международный центр инновационных исследований. – №11/2. – 2016. – с. 56-62.
5. Антонова, С.Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников / С.Г. Антонова, И.В. Меньшова // Вопросы дошкольной педагогики. – № 3 (40), 2021. – с.1-4.

А.Ю. ГАЛУЗО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение. Актуальность исследования «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте дети отличаются повышенным познавательным интересом и любознательностью в отношении окружающей действительности. При этом, ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая может выступать эффективным средством формирования представлений воспитанников о мире профессий.

Наряду с интеллектуальным, личностным и нравственным развитием в период дошкольного детства достаточно много внимания уделяется трудовому воспитанию. С одной стороны – это развитие необходимых навыков для жизни, с другой – расширенных представлений о мире профессий взрослых, их социальной значимости, актуальности и востребованности в современном обществе. Не менее важным является формирование положительного эмоционального отношения как к конкретным профессиям, так и к трудовой деятельности в целом.

Проблема ознакомления детей с данной темой в период дошкольного детства достаточно актуальна в современной науке. Об этом свидетельствует наличие диссертационных исследований (В.П. Кондрашов), книг и методических пособий (В.П. Кондрашов, Н.В. Литвина, Е.В. Смолер и др.), ряд научных статей в журналах и сборниках конференций. Описывается эффективность различных методов и приемов, которые позволяют сформировать у детей необходимые знания: Л.Н. Воронецкая (в процессе сотрудничества с семьей), С.В. Коротаева, О.И. Митрош (метод проектов), Л.И. Куликова, Л.А. Ступина (игровые технологии). Тема сюжетно-ролевой игры затрагивается Т.В. Алексеевой и Е.В. Коротковой, Н.А. Виноградовой и Н.В. Поздняковой, Е.В. Матвеевой и Л.В. Финькевич, Т.В. Саломатиной и И.Ю. Стариковой и другими.

Цель статьи: рассмотреть формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

Основная часть. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст является вполне подходящим периодом для знакомства воспитанников с трудом взрослых. Основанием для этого могут выступать определенные возрастные особенности. Так, С.А. Зверева отмечает, что «дети в период дошкольного детства отличаются любознательностью, они проявляют живой интерес к труду взрослых. Знакомство дошкольников с разнообразными видами профессий развивает познавательный интерес ребёнка, расширяет его кругозор. Ознакомление с трудом взрослых даёт конкретные знания и представления о нем, воспитывает уважение к нему взрослых, учит ценить его. Воспитывать ценностное отношение необходимо начинать в период дошкольного детства, так как именно в это время закладываются основы нравственных качеств личности. Знакомство с миром профессий взрослых развивает у ребёнка – дошкольника познавательный интерес, формирует понимание того, какую роль играет труд в жизни человека и общества, воспитывает добросовестное, ответственное, положительное отношение к труду».

В соответствии с учебной программой дошкольного образования в возрасте 6-ти лет ребенок должен иметь представления о труде взрослых, о личностных качествах людей разных профессий [1].

Согласно Е.Н. Мысиной при трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста на первом месте всегда стоят следующие задачи:

- способствовать формированию у ребенка уважения к деятельности и труду взрослых;

- ознакомление с рукотворным миром, показ того, как та или иная профессия влияет на жизнь каждого человека; акцент на социальной значимости различных профессий;

- воспитание в воспитаннике трудолюбия;

- развитие мотивации и осознанного отношения к учению, чтобы в дальнейшем освоить ту или иную профессию [2].

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя работу с родителями, например, проведение консультаций, направленных на приобщение родителей к формированию у ребенка представлений о разнообразии профессионального пространства и ориентации в нем [3].

Ознакомление детей с профессиями предполагает разнообразие средств, форм и методов:

- занятия;

- наблюдение за тем, как выполняют свои трудовые обязанности люди, с которыми дети сталкиваются регулярно (помощник воспитателя, повар, медицинский работник, дворник, водитель, строитель, фармацевт, продавец и др.);

- организация целевых прогулок и экскурсий;

– рассматривание иллюстраций, разработка и создание слайд-презентаций;

– чтение и анализ детской художественной литературы о различных профессиях;

– различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые;

применение инновационных методов и др.

Мы провели исследование выявления педагогических условий использования сюжетно-ролевых игр в процессе знакомства детей с различными профессиями: контрольной и экспериментальной. Число испытуемых в экспериментальной группе составило 13 человек в возрасте от 5 до 6 лет, 11 мальчиков и 1 девочка. Число испытуемых в контрольной группе составило 12 человек в возрасте от 5 до 6 лет, 7 мальчиков и 5 девочек. В связи с поставленной целью исследования на первом этапе работы была поставлена задача: охарактеризовать особенности формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования.

Диагностическое обследование велось по следующим направлениям:

– анализ документации педагогов групп;

– анализ организации работы с родителями по теме исследования;

– анализ предметно-развивающей среды;

– наблюдение за организацией сюжетно-ролевых игр детьми старшего дошкольного возраста.

– беседа с детьми.

1. Анализ документации педагогов групп.

Цели:

– выявить особенности организации и тематику сюжетно-ролевых игр; частоту использования игр, направленных на ознакомление воспитанников с профессиями;

– проанализировать методы и приемы, посредством которых педагоги организуют работу по ознакомлению детей с миром профессий.

2. Анализ организации работы с родителями по проблеме знакомства детей с профессиями.

Цель: выявить, какие формы сотрудничества с семьей имеются в области ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

Цель: выявить наличие атрибутов и материалов, позволяющих организовать с детьми работу по ознакомлению с профессиями через сюжетно-ролевые игры.

4. Наблюдение за организацией сюжетно-ролевых игр детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить тематику организованных самостоятельно детьми игр.

5. Беседа с детьми.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных характеристик всех воспитанников экспериментальной группы разделили на три категории в зависимости от уровня сформированности представлений о профессиях. Результаты отражены на рисунке 1.

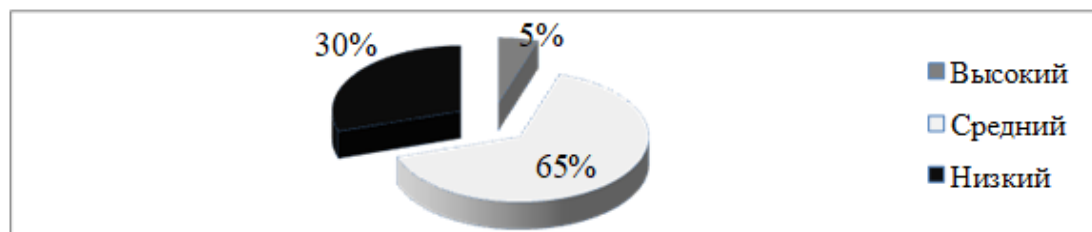


Рисунок 1 – Уровни сформированности представлений детей экспериментальной группы о мире профессий

Анализ данных, представленных на рисунке 1 показал, что высокий уровень развития присущ только 5% детей экспериментальной группы. Этот ребенок сумел подробно ответить на все вопросы.

Средний уровень характерен для большинства воспитанников данной группы – 65%, что составляет 7 человек. Эти воспитанники, как правило, кратко и не всегда полно отвечали на вопросы. Низкий уровень отмечается у 30% воспитанников (3 человек). Этим детям было сложно подробно рассказывать о профессиях. Интересы к данной теме они не проявляли.

На основании полученных характеристик всех воспитанников контрольной группы так же разделили на три категории в зависимости от уровня сформированности представлений о профессиях. Результаты отражены на рисунке 2.

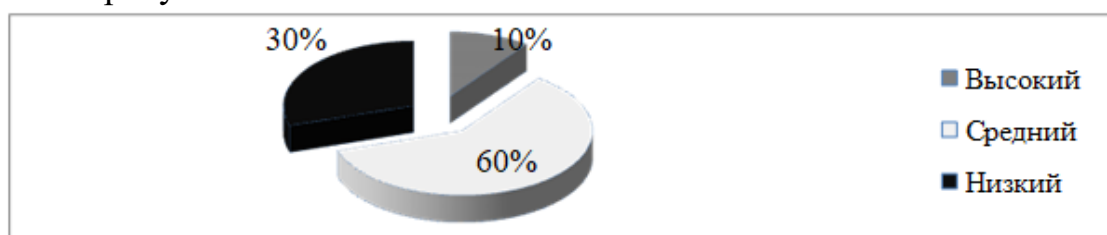


Рисунок 2 – Уровни сформированности представлений детей контрольной группы о мире профессий

Анализ данных, представленных на рисунке 2 показал, что высокий уровень сформированности представлений детей о профессиях присущ только 10% воспитанникам контрольной группы.

Как и в предыдущей группе средний уровень характерен для большинства детей старшего дошкольного возраста – 60%, что составляет 7 человек. Низкий уровень отмечается у 30% воспитанников (3 человек).

Таким образом, результаты исследования показывают, что необходимо провести специальную работу по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Для повышения уровня представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста мы провели комплекс сюжетно-ролевых игр. Комплекс состоит из 4 тематических блоков.

Блок 1. «Медицинский центр»

Цель: сформировать знания о различных медицинских профессиях.

Формы работы: Творческий рассказ «Профессия моих родителей»; Дидактические игры «Угадай по описанию», «Назови профессию», «Какого врача инструменты» [4]; Рассказ «История профессии «врач»; Беседа «Медицинские работники»; Отгадывание загадок о профессиях.

Блок 2. «Торговый центр»

Цель: закрепить и совершенствовать знания детей, делая акцент на культуру общения продавца и посетителя.

Формы работы: Составление рассказа из опыта «Мой поход в торговый центр»; Дидактические игры «Какие предметы в какой отдел?», «Угадай профессию», «Что лишнее» [5]; Трудовая деятельность «Порядок на полках в игровом уголке «Магазин»; Рисование «Вывески для торгового центра» [6]; Проблемная ситуация: «Где купить этот товар» [7].

Блок 3. «Театральное ателье»

Цель: стимулирование творческой деятельности детей.

Формы работы: Занятие по образовательной области «Искусство» на тему «Чудо-пуговка»; Просмотр слайд-презентации с костюмами актеров; Просмотр детского видео-спектакля с обсуждением костюмов.

Блок 4. «Дизайнерская мастерская»

Цель: стимулирование творческой деятельности детей, в коррекции диалогов «заказчиков» и «дизайнеров».

Формы работы: Занятия по образовательной области «Искусство» на тему «Приглашение на День Рождения»; «Мастерская шляпного дизайна»; Просмотр слайд-презентации с примерами дизайнерских изделий; Беседа «Профессия дизайнера», «Для чего нужна красота»; Выставка «Дизайнерские открытки» (совместная работа детей и родителей); Рекомендации для родителей «Посещение выставки дизайнерских изделий в городе».

На последнем этапе исследования была поставлена задача: выявить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в процессе знакомства детей с различными профессиями. С этой целью была проведена повторная беседа с детьми старшего дошкольного возраста обеих групп о профессиях. Результаты по экспериментальной группе в сравнении с данными на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 3.

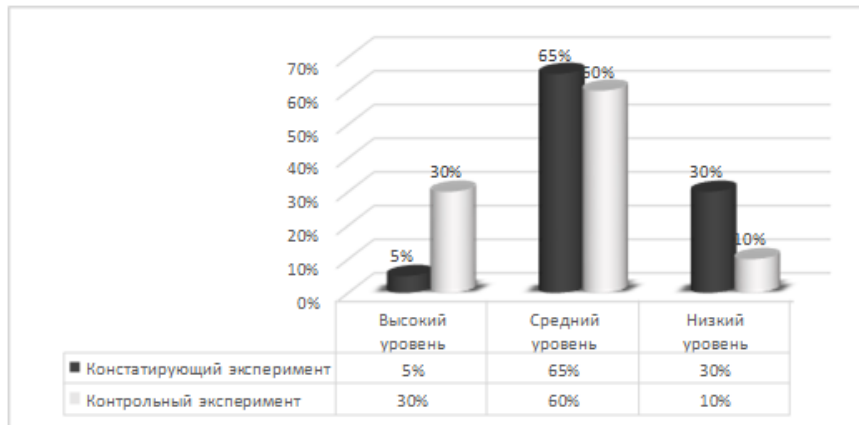


Рисунок 3 – Результаты исследования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы

На основании анализа данных, представленных на рисунке 3, можно сделать вывод о том, что после проведенной педагогической работы в экспериментальной группе были получены следующие результаты. Высокий уровень отмечается у 6 человек, что составляет 30%. Это на 25% больше по сравнению с констатирующим этапом исследования. Так же на 1 человека, что составляет 5%, стало меньше воспитанников со средним уровнем. На 3 человека, что составляет 15%, стало меньше воспитанников с низким уровнем развития представлений о профессиях.

Результаты по контрольной группе в сравнении с данными на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 4.

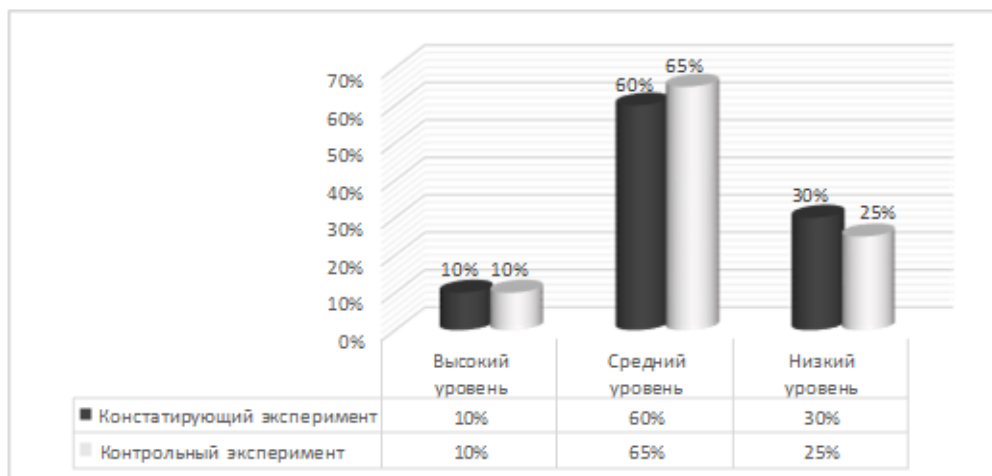


Рисунок 4 – Результаты исследования развития представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы

На основании анализа данных, представленных на рисунке 3, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе, в которой не проводилась педагогическая работа, не произошло выраженных изменений в уровне представлений о профессиях.

Таким образом, в результате проведенной педагогической работы было выявлено, что сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования знаний у детей о современных профессиях при выполнении следующих условий:

- комплексный подход к ознакомлению воспитанников с той или иной профессией, предполагающий использование различных методов и приемов;
- использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;
- обогащение предметно-развивающей среды группы;
- выбор интересных сюжетно-ролевых игр, творческий подход к их организации.

Заключение. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством формирования представлений о профессиях при выполнении следующих педагогических условий: комплексный подход к ознакомлению воспитанников с той или иной профессией, предполагающий использование различных методов и приемов; использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников; обогащение предметно-развивающей среды группы; выбор интересных сюжетно-ролевых игр, творческий подход к их организации.

Список использованных источников:

1. Эльконин, Д.Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин. – М., 2007. – С. 105-135.
2. Саломатина, Т.В. Сюжетно-ролевая игра, как средство гендерного ознакомления дошкольников с профессиями / Т.В. Саломатина, И.Ю. Старикова, Т.В. Зайцева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 5-2 (9). – С. 96-98.
3. Митрош, О.И. Педагогическая модель формирования интереса к современным профессиям в старшем дошкольном возрасте / О.И. Митрош // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича). – М.: БГПУ, 2014. – С. 33–35.
4. Воронцовая, Л.Н. Сотрудничество с семьей в формировании представлений о профессиях у воспитанников /Л.Н. Воронцовая // Вестник МГИРО. – 2016. – № 1 (24). – С. 15 – 16.
5. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. –3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128с.
6. Махотина, Е.Н. Представления старших дошкольников о дизайне и профессии дизайнера / Е.Н. Махотина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 10 (46). – С. 70-73.
7. Литвина, Н.В. Знакомим дошкольников с профессиями / Н.В. Литвина, Е.В. Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 52 с.