

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современных условиях, когда общественно-государственная система ориентирована на концепцию непрерывного образования, важно создавать условия плавного и своевременного перехода ребенка с дошкольного на школьную ступень образования. Этот процесс требует не только организационной преемственности, но и целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию у старших дошкольников устойчивого познавательного интереса к школе.

В настоящее время познавательный интерес занимает центральное место в системе дошкольного образования, т.к. в современном обществе востребованы личности с хорошо развитым критическим мышлением, исследовательским навыком и творческим мышлением в процессе продуктивной деятельности. На этом этапе развития у детей ярко выражено стремление исследовать окружающий мир, получать новые знания и разнообразные впечатления. Поддержка и развитие познавательного интереса у дошкольников являются одной из основных задач. Это обусловлено как требованиями нормативных документов в сфере образования, так и потребностями современного общества, которое нуждается в людях способных проявлять инициативу, любознательность и самостоятельность, а также адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО) определены некоторые условия формирования познавательного интереса детей: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО) обозначены задачи познавательного интереса дошкольников: формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи, другим взрослым и сверстникам; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; развивать

интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

Цель статьи: рассмотреть особенности познавательного интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста

Основная часть. В дошкольном периоде ребенок интересуется окружающей его жизнью, жизнью природы, людей, накапливает яркие впечатления, опыт, которые являются основой дальнейшего приобретения системы знаний.

И.В. Шаповаленко отмечает, что важным в дошкольном возрасте является формирование мотивационной основы учения – развитие познавательных интересов (любопытности) [1]. Познавательный интерес устойчив и направлен не просто на развлечение, а на получение новых знаний, информация подкрепляется интересными фактами, которые ребенок захочет узнать дальше. Развивая познавательный интерес, мы не просто даем ребенку знания, а формируем в нем уверенность в своих силах как ключевой ресурс для преодоления любых будущих трудностей в обучении и в жизни каждого ребенка.

Наиболее полно понятие «познавательный интерес» раскрывается в сравнительной позиции с понятием «любопытность» у О.В. Тихомировой. Любопытность и познавательный интерес представляют собой разные формы познавательного отношения к окружающему миру. Любопытность характеризуется как особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Познавательный интерес проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. Таким образом, познавательный интерес отличается от любопытности шириной охвата объектов, глубиной познания, избирательностью [2].

Основой познавательного интереса является активная мыслительная деятельность, проявляющаяся в познавательных вопросах, устойчивое качество личности, поддающееся формированию и развитию на различных этапах жизненного пути человека [3].

Для поддержания и развития познавательного интереса необходима активная мыслительная деятельность. По мнению И.В. Александровой, под влиянием познавательного интереса ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха – при-

дают уверенность в своих силах. Взрослые должны обеспечивать условия для развития познавательных интересов ребенка, которые отражаются в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности [4].

С.Г. Антонова считает, что познавательный интерес, обладая мотивационными и регулятивными возможностями, содействует продуктивному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение [5].

Познавательный интерес не только пробуждает желание учиться, но и стимулирует мышление, что способствует более эффективному освоению знаний и навыков, служит центральным внутренним стимулом, инициирующим активное усвоение ребенком новых знаний, компетенций и социально значимых моделей поведения, преобразуя обучение из внешней обязательной деятельности в лично значимое событие. Психолого-педагогическими исследованиями старший дошкольный возраст определен как сензитивный этап, наиболее благоприятный для целенаправленной организации условий развития учебной мотивации. В этот период формируются первичные представления о школе как пространстве позитивных эмоциональных переживаний и удовлетворения когнитивных потребностей, что непосредственно определяет уровень школьной успешности, степень автономии и устойчивое желание познания в будущем.

Чтобы изучить познавательный интерес у старших дошкольников, нужно учитывать их психологические и возрастные особенности.

В ФОП ДО зафиксировано, что к шести годам ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; начинает активно интересоваться новыми знаниями, стремится понять как устроен мир. У него формируется отношение к окружающей действительности.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Центральным элементом структуры познавательного интереса старших дошкольников выступает мотивационная составляющая. Именно в данном возрастном периоде у ребенка интенсивно формируется внутренняя позиция будущего ученика, включающая осознаваемые ожидания и представления о школе.

Ключевую роль играют взрослые, прежде всего семья и педагоги. Родители являются основным источником первоначального эмоционального

восприятия ребенком образовательной деятельности: положительные установки относительно школы, поощрение знакомства с соответствующей литературой, рассказы о личном опыте учебы помогают сформировать у дошкольника позитивное отношение и внутреннюю мотивацию.

Педагоги дошкольного учреждения содействуют развитию познавательного интереса посредством создания условий для достижения успехов, организации обогащенной развивающей среды и реализации образовательных мероприятий, направленных на поддержание детской любознательности и развитие устойчивого желания учиться.

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого: коммуникативная компетентность; способность к активной профессиональной, культурно-просветительской деятельности; принятие детей и их родителей, владение чувством эмпатии; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; готовность к саморазвитию.

Важно отметить, что познавательный интерес и познавательная активность взаимосвязаны: интерес выступает как внутренний мотиватор, побуждающий ребенка к активным действиям, активность реализует этот интерес в практической деятельности, способствуя его углублению и устойчивости. Без интереса активность может оставаться формальной и не приводит к значимым результатам, а интерес без активной реализации не развивается. Таким образом, гармоничное сочетание интереса и активности обеспечивает полноценное развитие познавательной сферы ребенка.

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог будет организовывать процесс познания воспитанников, стимулируя при этом их активность: решение проблемных ситуаций; поиск новых путей познания, составление вопросов, задач, творческих заданий, заданий с намеренно допущенными ошибками, соотнесение учебных заданий с ситуациями в повседневной жизни.

Понятие «познавательный интерес к школе» детей старшего дошкольного возраста представляет собой устойчивый эмоционально-мотивационный комплекс, характеризующийся активным стремлением ребенка к освоению школьной среды как специфической сферы социализации и познания. Это понятие включает когнитивную направленность на приобретение знаний о школьных нормах, правилах и предметах, эмоциональную привлекательность школы как источника новых впечатлений и общения, а также мотивационную готовность к учебной деятельности, способствующую гармоничной адаптации к первому классу и, что немало важно, – психологическую готовность к школе.

Познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста является ключевой предпосылкой успешной социальной адаптации и подготовки к школьному обучению. В этот сензитивный период формируются первичные представления о школе, мотивационная сфера будущего ученика и положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Познавательный интерес выступает внутренним стимулом, который активизирует внимание, память, мышление, способствует углубленному усвоению новых знаний и развитию самостоятельности, стремлению проникнуть в суть явлений, выявить взаимосвязи между ними.

Заключение. Обобщая всё вышесказанное, выделим особенности познавательного интереса к школе детей старшего дошкольного возраста:

– первичные представления о школе – особое пространство для систематического познания и общения, что проявляется в любопытстве к школьным правилам, предметам и ролям; школа – источник новых знаний и впечатлений;

– познавательный интерес стимулирует внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, побуждая ребенка активно стремиться к школе как к месту личностного роста;

– интерес сопровождается позитивными эмоциями, энтузиазмом, что снижает тревогу перед школой и способствует формированию психологической готовности к обучению; школа становится привлекательным опытом;

– внутренний стимул познавательного интереса усиливает внимание, память и логическое мышление, творческое воображение;

– повышенная склонность к самостоятельному освоению материала, проявляющаяся в вопросах, экспериментировании и моделировании ситуаций предотвращает поверхностное восприятие учебного материала.

Диагностическая методика «Вопрошайка» (модифицированный вариант М.Б. Шумаковой), проведенная с детьми старшего дошкольного возраста, выявила недостаточный уровень показателей по критериям: любознательность по отношению к школе, глубина интереса, эмоциональная вовлеченность, что предполагает дальнейшую работу в этом направлении.

Таким образом, формирование устойчивого интереса к школе зависит от комплексного взаимодействия индивидуальных психологических особенностей ребенка и условий внешней среды, прежде всего – поддержки семьи и педагогов, создающих благоприятную развивающую среду. Методы воспитания и обучения, направленные на раскрытие творческих способностей и инициативы воспитанников, оказывают значительное влияние на укрепление интереса к новым знаниям.

Список использованных источников:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд. М: Юрайт, 2025. – 457 с.

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О. В. Тихомирова.- 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. – 155с.
3. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус: учебник для вузов / В. П. Вейдт. перераб. и доп. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 227 с.
4. Александрова, И. В. Воспитание любознательности и познавательных интересов в ДОУ // Международный Научный Журнал «Символ Науки». – Уфа: Международный центр инновационных исследований. – №11/2. – 2016. – с. 56-62.
5. Антонова, С.Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников / С.Г. Антонова, И.В. Меньшова // Вопросы дошкольной педагогики. – № 3 (40), 2021. – с.1-4.

А.Ю. ГАЛУЗО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение. Актуальность исследования «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте дети отличаются повышенным познавательным интересом и любознательностью в отношении окружающей действительности. При этом, ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая может выступать эффективным средством формирования представлений воспитанников о мире профессий.

Наряду с интеллектуальным, личностным и нравственным развитием в период дошкольного детства достаточно много внимания уделяется трудовому воспитанию. С одной стороны – это развитие необходимых навыков для жизни, с другой – расширенных представлений о мире профессий взрослых, их социальной значимости, актуальности и востребованности в современном обществе. Не менее важным является формирование положительного эмоционального отношения как к конкретным профессиям, так и к трудовой деятельности в целом.

Проблема ознакомления детей с данной темой в период дошкольного детства достаточно актуальна в современной науке. Об этом свидетельствует наличие диссертационных исследований (В.П. Кондрашов), книг и методических пособий (В.П. Кондрашов, Н.В. Литвина, Е.В. Смолер и др.), ряд научных статей в журналах и сборниках конференций. Описывается эффективность различных методов и приемов, которые позволяют сформировать у детей необходимые знания: Л.Н. Воронецкая (в процессе сотрудничества с семьей), С.В. Коротаева, О.И. Митрош (метод проектов), Л.И. Куликова, Л.А. Ступина (игровые технологии). Тема сюжетно-ролевой игры затрагивается Т.В. Алексеевой и Е.В. Коротковой, Н.А. Виноградовой и Н.В. Поздняковой, Е.В. Матвеевой и Л.В. Финькевич, Т.В. Саломатиной и И.Ю. Стариковой и другими.