

изучать на протяжении всей жизни, тем самым совершенствовать свои навыки и умения, расширять кругозор, сферы научных знаний.

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, учитывая факторы и особенности использования программирования в дошкольном образовании, можно с уверенностью отметить, что этот инновационный способ обучения является эффективным, способствует развитию всех функциональных умений и навыков, необходимых современному ребенку для подготовки его к школе и к жизнедеятельности в обществе.

Список использованных источников:

1. Рогожкина, И. Б. Развивающий эффект обучения программированию: психолого-педагогические аспекты / И.Б.Рогожкина // Журнал Высшей школы экономики, 2012. – №2 . – С. 141-148.
2. История программирования: от Ады Лавлейс и Тьюринга до советских инженеров и российских IT-специалистов / [Электронный ресурс] // Хабр : [сайт]. – URL: <https://habr.com/ru/articles/734696/>. (дата обращения: 13.02.2026)
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С.Ежкова. – Москва: Юрайт, 2024. – 183 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/537914>. (дата обращения: 13.02.2026)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». – [Электронный ресурс] . – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/> (дата обращения: 13.02.2026).

М.А. ВОДНЕВА, В.Г ДЕМИТКО

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Основная цель формирования логико-математических представлений детей дошкольного возраста состоит не только в подготовке к школе, но и во всестороннем развитии детей дошкольного возраста, накоплении практического опыта, в познании действительности.

Одним из средств познания мира является народное творчество: поговорки, пословицы, загадки, сказки, потешки. В этой работе рассматриваются сказки. Сказка в увлекательной форме помогает детям дошкольного возраста изучить жизнь окружающих людей, оценить их поступки. Сказка в математике совершенствует ум, развивает виды мышления, логику. Сказка позволяет глубже проникнуть в содержание математики, понять информацию, осознать и понять практическое применение математики.

Использование сказок способствует осмысленному усвоению информации: дошкольники погружаются в сюжет и незаметно для себя овладевают новыми представлениями, не воспринимая процесс как учебный. Согласно исследованиям П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Обуховой развитие умственных действий происходит успешно в процессе овладения детьми средствами выделения существенных отношений, лежащих за их

непосредственным восприятием. Освоенные математические представления образуют начальный логико–математический опыт ребенка [1].

Цель статьи – теоретически обосновать эффективность использования сказок для обогащения логико-математического опыта воспитанников старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Теории и технологии развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста сложились в шестидесятые годы XX вв. и получили дальнейшее развитие в результате преобразований в системе образования. Достаточно долго математическая подготовка детей дошкольного возраста основывалась на предметные действия. Но такое положение не приносило результатов в школьной подготовке, поэтому начался активный поиск решения данной проблемы.

Л. Выготский, П. Гальперин, Н. Талызина, А. Усова доказывают, что детям дошкольного возраста присуща способность понимать несложные научные понятия. А. Запорожец, Л. Венгер показывают, что дети могут определять главные связи действительности. Л. Артемова, О. Карпова рассматривают методы и способы обучения детей дошкольного возраста.

Логическое мышление – это способность мыслить рационально и последовательно, используя абстрактные идеи и строгие правила. Оно включает в себя умение рассуждать, выстраивать четкие причинно-следственные связи и придерживаться законов логики. Математика, как наиболее теоретическая дисциплина, изучаемая с раннего возраста, играет ключевую роль в развитии этих навыков.

Поэтому направления логического мышления и математического развития объединяют в логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

В своих научных работах А.В. Белошистая отмечает необходимость систематической логико-математической подготовки в учреждениях дошкольного образования, подчеркивает значение для предматематической подготовки воспитанников обучения доступным видам моделирования, формирования представлений о числах, величинах, геометрических фигурах и т.д., формирования приемов умственной деятельности (сравнение, обобщение, классификация и т.д.) [2].

Развитие логико-математических представлений в настоящее время актуально, так как дошкольное образование ставит основной задачей качество образования, с учетом интересов, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста. Так же воспитанники незапланированно интересуются математическими понятиями: количество, величина, форма и другие, которые помогают им ориентироваться в жизни.

Действия педагога при развитии логико-математических представлений учитывают психолого-возрастные особенности детей дошкольного возраста, их математическую подготовку, освоенные способы и средства познания, организацию предметной образовательной среды, интеграции предметных областей. А также педагог должен создать условия перехода от опытного знания

к научному знанию. Стимулирование математической деятельности позволяет воспитанникам накопить логико-математический опыт. Этот опыт позволяет им включиться в исследовательскую, предметную, игровую деятельности, деятельность познания свободно, без принуждения.

Обратимся к учебной программе дошкольного образования, а именно к образовательной области «Элементарные математические представления», которая включает в себя:

- 1; Количество и счет;
- 2; Величину;
- 3; Геометрические фигуры и формы предметов;
- 4; Пространство;
- 5; Время.

Следовательно, можно сказать, что занятия по развитию логико-математических представлений детей дошкольного возраста должны быть максимально эффективны, обеспечивать доступ к объему представлений (с учетом возраста и индивидуальных способностей) и стимулировать интеллектуальное развитие.

Интересным для детей дошкольного возраста являются сюрпризные моменты, решение задач со сказочным сюжетом и сказочными героями. Использование подобных задач, способствует развитию у воспитанников сообразительности, творческого воображения, логического мышления, стимулирует познавательную активность, формирует умение самостоятельно, рационально и творчески выполнять задания [3].

Народное творчество, сказки детских писателей поможет детям дошкольного возраста усвоить трудный для понимания логико-математический материал.

Сказка помогает воспитаннику взглянуть не только на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Сказка входит в жизнь воспитанника с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказки формируют у детей дошкольного возраста представления о добре и зле, показывают красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.

Развивают умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведению и других.

В настоящее время актуален вопрос, связанный с использованием сказок в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Выделен такой вид сказок – «математическая сказка».

Математическая сказка, отмечает Л.М. Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление.

Математическая сказка – это повествование сказочного содержания, раскрывающее для воспитанника мир математических понятий, а также развивающее логическое мышление и познавательную функцию через осмысление сюжета истории. Героями таких историй могут быть цифры; геометрические фигуры; обычные сказочные персонажи, действующие в рамках определённых математических представлений [4].

Обогащение логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста через сказку эффективно осуществляется на занятиях, где сказочный сюжет становится основой для решения математических задач и развития логического мышления.

Использование сказок (народных, авторских) помогает получить прочные и глубокие знания, развить интерес к математической предметной области, позволяет педагогу развивать увлеченность детей. Каждый ребенок большой фантазер, но этой фантазией надо управлять. Формы и методы работы могут быть разнообразными – это и игра, и самостоятельная деятельность воспитанников, и математические праздники, конкурсы и соревнования с участием родителей, выставки сказочных математических героев и другие.

Использовать сказку можно в традиционных (дидактическая игра, решение математических задач) и инновационных (моделирование, мнемотехника, проблемная ситуация и собственно математическая сказка) методах. Инновационные методы использования сказок учат детей по-своему оригинально понимать содержание, творчески подходить к развязкам сказок, придумывать новых героев, наделять реальные предметы новыми свойствами. Приемы сочинения сказок, создание сказки своими руками (работа с формой с помощью бумаги – оригами) позволят формировать и развивать логико-математические представления детей.

Приведем примеры некоторых математических сказок:

- 1; «Путешествие Колобка в царство Квадратов и Треугольников»
- 2; «Сказка про Плюс и Минус»
- 3; «Геометрический теремок»

Можно сказать, что актуальность использования сказок при развитии логико-математических представлений обусловлена: доступностью сказок для любого возраста и простотой понимания; началом школьного воспитания и обучения; обилием информации, которую получает воспитанник. Использование сказок имеет большой потенциал для логического и математического развития детей дошкольного возраста и возможности у сказок безграничны. Дети дошкольного возраста любят и понимают сказки, так как сказки и игра – это основное, что используют воспитанники в детском саду, дома, на прогулке, в режиме самостоятельной деятельности и перед сном.

Основные принципы при развитии логико-математических представлений в использовании сказок – это наглядность, последовательность и системность, активность и сознательность, учет возраста и индивидуальные особенности, развивающий характер обучения.

В свою очередь, сказка, выступая как мощное средство обогащения логико-математического опыта у детей старшего дошкольного возраста, является эффективным инструментом интеграции обучения и игры. Благодаря своей эмоциональной привлекательности и доступности, сказка позволяет представить абстрактные математические понятия в наглядной и увлекательной форме, стимулируя познавательный интерес, развивая воображение, творческие способности и формируя положительное отношение к математике. Использование сказочных сюжетов, персонажей и задач способствует активизации мыслительной деятельности, учит детей находить закономерности, решать проблемные ситуации и применять математические знания в практических ситуациях.

Заключение. В конечном итоге, сочетание традиционных методов обучения математике с использованием сказок позволяет добиться более эффективного и гармоничного развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия. –2002.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М,–2016.
3. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А Габова – М. : Директ–Медиа, –2014.
4. Лопатина, А. Сказочная математика / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, –2009.

Е.П. ВОЙТЕХОВСКАЯ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Современный этап развития системы образования характеризуется поиском новых путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Одной из ключевых задач современной школы является формирование у подрастающего поколения глубоких и прочных знаний основ наук, выработка навыков применения их на практике, а также формирование целостного мировоззрения. Однако анализ практики показывает, что большинство обучающихся имеют разрозненные, отрывочные сведения о целостном, едином многообразном мире.

В связи с этим проблема межпредметных связей приобретает особую актуальность. Реализация межпредметных связей в учебном процессе является